

Inhaltsverzeichnis

Vorwort von J.R. Nitsch	7
1 Problemstellung	9
2 Theoretische Grundkonzeption	17
2.1 Handlungstheoretische Perspektive	17
2.2 Ein Rahmenkonzept des Bewegungshandelns	24
2.2.1 Handlungsausführung	24
2.2.2 Bewegungsorganisation	30
2.3 Einordnung von Ergebnissen aus der Motorikforschung	34
2.4 Zusammenfassung	43
3 Bewegungsorganisation und Sprache	45
3.1 Repräsentationale Ansätze	45
3.1.1 Primärbegriffe	45
3.1.2 Zum Konzept des multimodalen Repräsentationssystems	50
3.1.3 Metaphern	57
3.2 Beeinflussung der Bewegungsorganisation durch Sprache	63
3.2.1 Verbal-Pretraining	63
3.2.2 Verbal-Label-Effekte	65
3.2.3 Modellernen und Verbalisierung	69
3.3 Handlungstheoretische Überlegungen	72
3.4 Zusammenfassung	81
4 Sprache - inneres Sprechen - Selbstinstruktion: Die Argumentation aus Sicht der kulturhistorischen Schule	83
4.1 Grundzüge der Position Wygotskis	83
4.2 Empirische Befunde zur regulativen Funktion des inneren Sprechens:	
Die Konzeption von Luria	91
4.2.1 Einordnung der Konzeption Lurias	91
4.2.2 Entwicklungspsychologische Befunde	93
4.2.3 Klinische Befunde	99
4.2.4 Diskussion des Ansatzes von Luria	101
4.3 Die Diskussion des Luria-Ansatzes im angloamerikanischen Bereich	106
4.4 Anwendung und Einsatz der Selbstinstruktionsmethodik	110
4.5 Folgerungen	114
4.5.1 Konzeptionelle Folgerungen	114
4.5.2 Folgerungen zur Selbstinstruktionsmethodik	118
4.6 Zusammenfassung	122

5	Studie 1: Lautes Denken beim Lösen einer motorischen Inversionsaufgabe	125
5.1	Problemstellung	125
5.2	Methode	127
	5.2.1 Konzept und Methode des Lauten Denkens	127
	5.2.2 Überlegungen zum Inversionsprinzip	131
	5.2.3 Versuchsdurchführung	135
	5.2.4 Auswertungsstrategien	140
	5.2.5 Versuchspersonen	146
5.3	Ergebnisse	146
	5.3.1 Analyse des Lauten Denkens	147
	5.3.2 Vergleich der Zwischeninterviews mit den Befunden zum Lauten Denken	154
	5.3.3 Lern- und Leistungsverlauf	156
5.4	Diskussion der Ergebnisse	162
5.5	Zusammenfassung	168
6	Studie 2: Untersuchungen zur Wirkung eines Selbstinstruktions- trainings beim Bewegungslernen	171
6.1	Problemstellung	171
6.2	Methode	175
	6.2.1 Untersuchungsdesign und Versuchsablauf	175
	6.2.2 Durchführung des Selbstinstruktionstrainings und Instruk- tionen	177
	6.2.3 Versuchspersonen	179
6.3	Ergebnisse	180
6.4	Diskussion der Ergebnisse	190
6.5	Zusammenfassung	193
7	Studie 3: Qualitative Analyse der Verinnerlichung beim Einsatz der Selbstinstruktionsmethodik	195
7.1	Problemstellung	195
7.2	Methode	196
	7.2.1 Untersuchungsablauf	196
	7.2.2 Versuchspersonen	197
7.3	Ergebnisse	198
7.4	Diskussion der Ergebnisse	205
7.5	Zusammenfassung	207
8	Gesamtzusammenfassung und Ausblick	209
	Literaturverzeichnis	219