

## INHALTSVERZEICHNIS

ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS	11
EINLEITUNG	13

## ERSTES KAPITEL

### Die Zeit von der Gründung des Bayerischen Lehrervereins bis zum Ende des Ersten Weltkrieges

1. Die Forderung König Maximilians II. und der bayerischen Regierung nach Vorrang der bayerischen Geschichte	17
2. Die Kreislehrpläne von Oberbayern aus dem Jahre 1862 und der Oberpfalz mit Regensburg aus dem Jahre 1869	19
3. Die Stellungnahme des Bayerischen Lehrervereins zum Geschichtsunterricht in den ersten zehn Jahren seines Bestehens	21
3.1 Die Notwendigkeit des Geschichtsunterrichts und das Verhältnis von bayerischer und deutscher Geschichte	21
3.2 Anforderungen an den Geschichtsunterricht unter dem Eindruck des Deutsch-Französischen Krieges von 1870/71	22
4. Die neuen Anregungen des Bayerischen Lehrervereins zum Geschichtsunterricht nach Kriegsende	26
5. Der mangelhafte Erfolg im Geschichtsunterricht und Verbesserungsvorschläge in der Bayerischen Lehrerzeitung	30
6. Die Vorstellungen der Regierung zum Geschichtsunterricht von etwa 1870 bis zum Ende des Ersten Weltkrieges und ihr Niederschlag in den Kreislehrplänen	32
7. Die Reformbestrebungen von seiten der Lehrerschaft um die Jahrhundertwende im Spiegel der Verbandspresse	35
8. Die Verlagerung der Überlegungen zum Geschichtsunterricht durch die Geschehnisse des Ersten Weltkrieges	41
9. Der Katholische Lehrerverein und der Geschichtsunterricht um die Jahrhundertwende bis zum Beginn des Ersten Weltkrieges	43
9.1 Die Verbindung von religiösem und vaterländischem Aspekt	43

9. 2	Die Bedeutung des Geschichtsunterrichts und Reformvorschläge für dieses Fach	44
9. 3	Die staatsbürgerliche Erziehung aus der Sicht des Katholischen Lehrervereins	45
9. 4	Der Vorrang der Kriegsgeschichte zu Beginn des Ersten Weltkrieges	46
9. 5	Zusammenfassung	47
10	Die wesentlichen amtlichen Bestimmungen und charakteristischen Vorstellungen der Lehrerverbände im Zeitraum von etwa 1861 - 1918 in einer zusammenfassenden Gegenüberstellung	48

## ZWEITES KAPITEL

### Die Weimarer Zeit

1.	Die Anforderungen an den Geschichtsunterricht nach dem Übergangslehrplan für die Oberpfalz und für Regensburg im Vergleich zu den bisher gültigen Richtlinien	51
2.	Das Überdenken wesentlicher Probleme des Geschichtsunterrichts von seiten der Lehrerverbände nach dem Ersten Weltkrieg	54
2. 1	Die Fragwürdigkeit des Geschichtsunterrichts und sein Erziehungsauftrag	54
2. 2	Die Anforderungen an den Geschichtsunterricht im Hinblick auf den Staat und die Erziehung zum Staatsbürger	56
2. 3	Die Diskussion um politische Geschichte und Kulturgeschichte im Unterricht der Volksschule	58
2. 4	Geschichte - das Hauptarbeitsgebiet der bayerischen Junglehrer im Jahre 1920	60
2. 5	Die revolutionären Gedanken Alberts zum Geschichtsunterricht und ihr Echo in der Deutschen Junglehrerzeitung	62
2. 6	Die Notwendigkeit geschichtlicher Unterweisung und ihre Gestaltung im Sinne eines "lebensvollen Geschichtsunterrichts"	64
2. 7	Die theoretische und praktische Auseinandersetzung mit der Geschichtskarte	65
2. 8	Zusammenfassung der Forderungen der Lehrervereine und Konfrontation mit den offiziellen Richtlinien	67
3.	Anregungen für eine Hinführung zur internationalen Verständigung, für die Behandlung des Weltkrieges und des Friedensvertrages im Geschichtsunterricht	69

3. 1	Initiative der Lehrerschaft im In- und Ausland	69
3. 2	Die Stellungnahme bayerischer Lehrerkreise	70
3. 3	Der Staat und der Geschichtsunterricht im Geiste der Völkerverständigung	73
3. 4	Zusammenfassung	76
4.	Die Landeslehrordnung von 1926 und die Verwirk- lichung von Anregungen der bayerischen Lehrerschaft	77
4. 1	Die wesentlichen Vorschriften und Anregungen zum Geschichtsunterricht in der Lehrordnung	77
4. 2	Die Verwirklichung wichtiger Anforderungen der Lehrerschaft an den Geschichtsunterricht in der Landeslehrordnung	79
5.	Die kritische Auseinandersetzung mit dem Geschichts- lehrplan von 1926 in der Verbandspresse des bayeri- schen Lehrervereins	81
5. 1	Unmittelbare Reaktion in bezug auf den Geschichts- unterricht	81
5. 2	Stellungnahme zur Pflege der Heimatgeschichte	82
5. 3	Forderung nach kritischer Überprüfung des Sagen- vorkurses	82
5. 4	Gesamtbetrachtung der Richtlinien für Geschichte und Kultukunde aus mehrjähriger Distanz	84
5. 5	Zusammenfassung	86
6.	Die Arbeitsgemeinschaft Bayerischer Junglehrer und der Geschichtslehrplan	87
7.	Die Vorstellungen des Katholischen Lehrervereins und die Landeslehrordnung	88
8.	Das Streben nach Objektivität im Geschichtsunter- richt	90
9.	Die Auseinandersetzung der Lehrerverbände mit nationalsozialistischen Vorstellungen	94
9. 1	Stellungnahme der Lehrerverbände gegen Partei- politik in der Schule	94
9. 2	Das Eintreten der bayerischen Lehrervereine für politische Neutralität	96
10.	Die Tendenzen und Bestrebungen der Lehrerverbände und der Regierung im Geschichtsunterricht der Wei- marer Republik	98

### DRITTES KAPITEL

Die Zeit des "Dritten Reiches"	102
1. Die Bestimmungen des bayerischen Kultusministeri- ums für die Behandlung des Stoffgebietes: "Aufbruch der Nation von 1918 - 1933"	103

1. 1	Richtlinien allgemeiner und besonderer Art für den Geschichtsunterricht	103
1. 2	Gleichschaltung der Unterweisung in Geschichte, Staatsbürgerkunde und im heimatkundlichen Anschauungsunterricht	105
2.	Die von den Lehrern und Erziehern offiziell geforderte nationale Haltung	107
3.	Die Leitlinien für den Geschichtsunterricht auf Reichsebene im Vergleich mit den bisherigen Bestimmungen	108
4.	Die Reaktion des Verbandsorgans des Bayerischen Lehrervereins auf die Richtlinien des bayerischen Kultusministers vom Jahre 1933	110
4. 1	Die Richtlinien für den Geschichtsunterricht und die methodischen Konsequenzen aus der Sicht der Bayerischen Lehrerzeitung	110
4. 2	Stellungnahme zur Behandlung geschichtlicher Stoffe in der Grundschule	111
5.	Die Auseinandersetzung mit den nationalsozialistischen Anforderungen an den gesamten Geschichtsunterricht in der Bayerischen Lehrerzeitung	113
5. 1	Grundsätzliche Zustimmung zum nationalsozialistischen Geschichtsbild und zu den sich daraus ergebenden Aufgaben	113
5. 2	Charakteristische Beispiele von Stellungnahmen im Sinne des Nationalsozialismus	115
5. 3	Ein Querschnitt durch die Probleme des Geschichtsunterrichts	116
6.	Die Deutsche Junglehrerzeitung und der Geschichtsunterricht	121
6. 1	Bejahung der nationalsozialistischen Vorstellungen, etwa in bezug auf Rassenkunde und deutsche Vorgeschichte	121
6. 2	Methodisch-didaktische Überlegungen zum Geschichtsunterricht am Beispiel der Vorgeschichte	122
6. 3	Anregungen für die Literatur im Geschichtsunterricht	124
6. 4	Zusammenfassung	125
7.	Die Stellungnahme der Vereinszeitschrift des Katholischen Lehrervereins zu Fragen, die den Geschichtsunterricht berühren	127
8.	Die Verwirklichung nationalsozialistischer Vorstellungen in der Lehrerbildung und -fortbildung	129
8. 1	Die Lehrordnung von 1934 und die Überlegungen in der Bayerischen Lehrerzeitung zur Frage der Lehrerbildung	129
8. 2	Der Jahresplan für die Fortbildung der Junglehrer	130

9.	Der Geschichtsunterricht im Dienst der Rassenkunde und Vererbungslehre	132
9.1	Die Bestimmungen von 1935	132
9.2	Die Beschäftigung mit Fragen der Rassenkunde in der Bayerischen Lehrerzeitung nach Bekanntgabe der Bestimmungen von 1935	133
10.	Der Geschichtslehrplan von 1936 im Vergleich mit der bisher gültigen Lehrordnung von 1926	136
11.	Die Ausführungen zum Geschichtslehrplan von 1936 in der Bayerischen Lehrerzeitung	140
11.1	Der Lehrplanverfasser zum Geschichtsunterricht an den bayerischen Volksschulen	140
11.2	Der Vorrang der politischen Bildung im Geschichtsunterricht und Vorschläge zu ihrer Verwirklichung	141
11.3	Überlegungen zur methodischen Gestaltung des Stoffes	143
11.4	Anregungen zur Stoffaufteilung im Geschichtsunterricht an einklassigen und wenig gegliederten Schulen	144
11.5	Zusammenfassung	145
12.	Der neue Geschichtslehrplan für den Unterricht an Volksschulen im Jahre 1940	147
13.	Die amtlichen Anweisungen und die Vorstellungen der Lehrerschaft zum Geschichtsunterricht während der Zeit des Dritten Reiches	150
<b>SCHLUß</b>		154
1.	Zusammenfassung	154
2.	Ausblick auf die unmittelbare Nachkriegszeit	158
<b>ANMERKUNGEN</b>		161
<b>QUELLEN UND LITERATUR</b>		207