

---

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	<b>7</b>
<b>1. Einleitung</b>	<b>9</b>
1.1 Schulfähigkeit	9
1.2 Bedürfnisse von Praktikern an eine Schuleingangsdagnostik	11
1.2.1 Welche Verfahren und Materialien werden in der diagnostischen Praxis angewendet?	12
1.2.2 Welche Vorteile dieser diagnostischen Verfahren werden gesehen?	12
1.2.3 Was sind Wünsche an diagnostische Verfahren?	13
1.2.4 Welche Entwicklungsbereiche sind relevant?	14
1.2.5 Welche Aufgaben sind besonders geeignet, um diese Entwicklungsbereiche zu erfassen?	15
<b>2. Bildungsvereinbarungen</b>	<b>17</b>
2.1 Bildungsziele, Bildungsprozesse, Bildungsbereiche	17
2.2 Schulfähigkeitsprofil als Brücke zwischen Kindergarten und Grundschule	20
2.3 Umsetzung der Bildungsvereinbarungen in der Praxis	20
<b>3. Verständnis von Entwicklung und Entwicklungsbereichen</b>	<b>23</b>
3.1 Entwicklung	23
3.2 Bewegung	28
3.2.1 Modell von Bewegung	30
3.2.2 Definitionen von Bewegungsdimensionen	30
3.3 Intelligenz und kognitive Fähigkeiten <i>(Jungmann/Lücking/Reichenbach)</i>	33
3.3.1 Modell kognitiver Fähigkeiten	35
3.3.2 Definitionen von kognitiven Fähigkeiten	36
3.4 Sozial-emotionaler Entwicklungsbereich	39
3.4.1 Modell zum sozial-emotionalen Entwicklungsbereich	41
3.4.2 Definitionen von sozial-emotionalen Dimensionen	42
3.5 Sprache und Kommunikation <i>(Jungmann)</i>	44
3.5.1 Modell von Sprache und Kommunikation	46
3.5.2 Definitionen von sprachlichen und kommunikativen Dimensionen	50

3.6 Wahrnehmung	54
3.6.1 Modell von Wahrnehmung	57
3.6.2 Definitionen von Wahrnehmungsbereichen und -dimensionen	58
3.7 Bedeutung für den Schuleintritt	61
3.8 Lerntypen	67
<b>4. Diagnostik und Förderung</b>	<b>71</b>
4.1 Verständnis Diagnostik	71
4.2 Diagnostische Methoden	71
4.3 Verständnis Förderung	72
4.4 Verständnis von Diagnostik und Förderung als Einheit	72
4.5 Begründung einer individuellen statt altersnormierten Diagnostik	75
<b>5. „Bedienungsanleitung“ für den Umgang mit DiSb</b>	<b>83</b>
Beschreibung und Erklärung des Aufgabenbogens	83
<b>6. Praxisteil</b>	<b>87</b>
Aufgabenübersicht	88
Aufgaben für den Bereich Bewegung	91
Aufgaben für den Bereich Kognition	121
Aufgaben für den sozial-emotionalen Bereich	150
Aufgaben für den Bereich Sprache und Kommunikation	171
Aufgaben für den Bereich Wahrnehmung	196
Diagnostische Menüs	242
<b>7. Literaturverzeichnis</b>	<b>267</b>
<b>8. Anhang</b>	<b>273</b>
Auswahl von Verfahren zur Diagnostik im Schuleingangsbereich	273