

Thomas Schweikert

Erwachsenenbildung weiterdenken

Theorien der Erwachsenenbildung
und ihre Kritik



PETER LANG

Europäischer Verlag der Wissenschaften

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
Darstellender Teil	13
1. Erwachsenenbildung historisch	13
1.1 Bürgertum und Arbeiterbewegung	13
1.2 Bismarckzeit und Wilhelminische Epoche	16
1.3 Weimarer Republik	17
1.4 Nationalsozialismus	19
1.5 Rekonstruktion	20
1.6 Bildungsreform und realistische Wende	22
1.7 Bildungspolitische Krise	26
1.8 Europäisierung und Globalisierung	27
1.9 Von der Volksbildung zur Weiterbildung	31
2. Erwachsenenbildung systematisch	33
2.1 Erwachsenenbildung als empirische Sozialwissenschaft	33
2.2 Erwachsenenpädagogische Leitlinien	49
2.2.1 Ausbildung und Lernen	51
2.2.2 Autonomie, Emanzipation und Mündigkeit	53
2.2.3 Gesellschaftspragmatismus und Praxisorientierung	55
2.2.4 Sozialhistoriografie	57
2.3 Selbstkritische Ansätze	58
2.3.1 Konstruktivistische Erwachsenenbildung	58
2.3.2 Kritische Erwachsenenbildung	71
2.4 Subjektentwicklung als einigendes und trennendes Prinzip der Erwachsenenbildung	81
Kritischer Teil	85
3. Pädagogische Skepsis	85
4. Pädagogisch-skeptische Analyse gegenwärtiger Erwachsenenbildungs-theorie	91
4.1 Skepsis gegenüber empirisch-sozialwissenschaftlicher Forschung	92
4.2 Skepsis gegenüber erwachsenenpädagogischen Leitlinien	94
4.2.1 Ausbildung und Lernen in der Kritik	94
4.2.2 Autonomie, Emanzipation und Mündigkeit in der Kritik	100

4.2.3 Gesellschaftspragmatismus und Praxisorientierung in der Kritik	104
4.2.4 Sozialhistoriografie in der Kritik	109
4.3. Skepsis gegenüber den Selbstkritiken	111
4.3.1 Konstruktivistische Erwachsenenbildung in der Kritik	111
4.3.1.1 Schwächen des Radikalen Konstruktivismus	111
4.3.1.2 Folgeprobleme konstruktivistischer Erwachsenenbildung	118
4.3.2 Kritische Erwachsenenbildung in der Kritik	120
4.3.2.1 Schwächen der Kritischen Theorie	120
4.3.2.2 Folgeprobleme kritischer Erwachsenenbildung	122
4.4 Pädagogische Legitimationsprobleme gegenwärtiger Erwachsenenbildungstheorie	125
5. Erwachsenenbildung weiterdenken. Zur Bedeutung pädagogischer Skepsis für die gegenwärtige Erwachsenenbildung	126
5.1 Ansätze pädagogischer Skepsis in der Erwachsenenbildung	127
5.1.1 Antithetische Erwachsenenbildungstheorie	127
5.1.2 Erwachsenenpädagogische Möglichkeitstheorie	133
5.2 Ausblick: Erwachsenenbildung im problematisierenden Vernunftgebrauch. Herleitung und Schlussthesen	135
Literaturverzeichnis	143