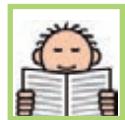


## Was sind deine Stärken? (1)

Lies die Texte.

Schätze dich selbst ein.



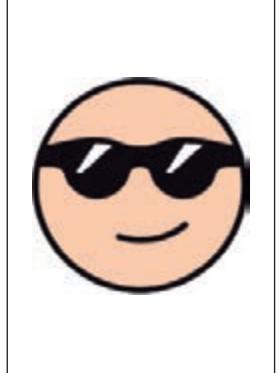
### Cool bleiben

In der Pause gibt es Streit während eines Fußball-Spiels.

Nachdem der Lehrer Elfmeter gepfiffen hat schimpft

Lara: „Alex das war niemals ein Elfer, das war eine Schwalbe du Schauspieler!“ schimpft Lara.

Alex reagiert entspannt: „Sorry Lara, Elfer ist, wenn der Schiri pfeift ...“



**Alex bleibt in diesem Gespräch cool.**

**Auch deine Stärke?**



Ja, trifft zu! 

---



---



---

Mal so, mal so 

---



---



---

Trifft nicht zu 

---



---



---

### Mitgefühl zeigen

Marlena weint, weil eine Freundin nächstes Schuljahr nicht mehr in ihrer Klasse ist. Emilia geht zu ihr und tröstet sie: „Du lernst neue Freunde kennen. Und ich bin ja auch noch da.“



**Emilia zeigt Mitgefühl.**

**Auch Deine Stärke?**



Ja, trifft zu! 

---



---



---

Mal so, mal so 

---



---



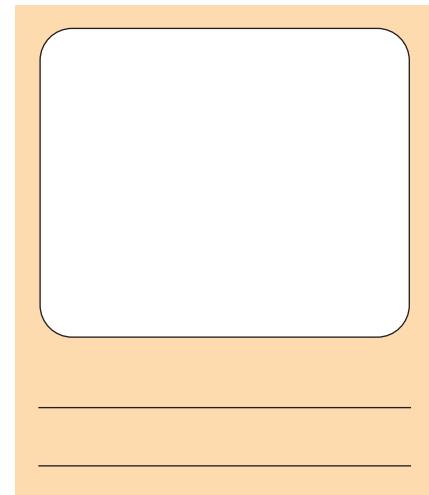
---

Trifft nicht zu 

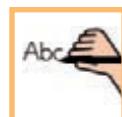
---

## Arbeits-Sicherheit (4)

- 1** Suche im Internet nach Verbots-Zeichen.  
Klebe sie auf.



- 2** Welche Form und Farbe haben Verbots-Zeichen?



- 3** Worauf weisen Verbots-Zeichen hin? Informiere dich im Internet.

## Rollenspiel: Eine schwierige Aufgabe (2)

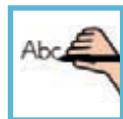
Rückmeldung für die Schülerin / für den Schüler:

ausgefüllt von: \_\_\_\_\_

### Auswertung des Rollenspiels

#### 1 Beobachte das Rollenspiel.

Beachte, ob die Punkte unten eingehalten wurden. Bewerte das Auftreten deiner Mitschülerin / deines Mitschülers.



	Mitschülerin / Mitschüler verhält sich <b>freundlich</b> .			Mitschülerin / Mitschüler <b>fragt</b> <b>mutig nach</b> .	
--	--	--	--	--	--

	Mitschülerin / Mitschüler lässt sich die Aufgabe <b>erklären</b> .			Nach Erklärung kann sie / er die Aufgabe <b>alleine</b> <b>schaffen</b> .	
--	---	--	--	--	--

#### 2 Was hat gut geklappt?

\_\_\_\_\_

#### 3 Was kann deine Mitschülerin / dein Mitschüler beim nächsten Mal besser machen?

\_\_\_\_\_