

Vorwort

Welche Lehrkraft kennt es nicht? In der Bearbeitungsphase kommt plötzlich der Ausruf: „Ich bin fertig! Was soll ich jetzt machen?“

Meist sieht sich die Lehrkraft das fertige Ergebnis an und macht auf mögliche Verbesserungen aufmerksam. Aber was, wenn der*die Lernende nach kurzer Zeit schon wieder fertig ist? Für die Lehrkraft bedeutet so etwas oft unnötigen Stress. Hier setzen meine Karteikarten an, denn sie sind ansprechend und farbig gestaltet und haben für die Lernenden einen motivierenden Charakter.

Für die Lehrkräfte bringen sie viele Vorteile:

- Man muss nicht ständig überlegen, welche Aufgaben die „Schnelleren“ bearbeiten können.
- Man kann die Karteikarten auf vielfältige Art und Weise einsetzen und als festes Ritual in der Klasse integrieren (die Lernenden wissen sofort, was sie tun können, wenn sie mit dem Arbeitsauftrag fertig sind, und Unterrichtsstörungen werden so vermieden).
- Man erspart sich Kopieraufwand und -kosten und hat immer etwas zur Hand. Auf diese Weise hat die Lehrkraft auch Zeit für die Leistungsschwächeren in der Klasse und alle anderen sind „gut versorgt“.

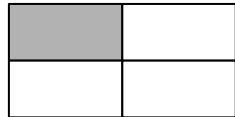
Ratsam ist es, wenn sich die Schüler*innen ein eigenes Heft nur für die Bearbeitung der Aufgaben der Karteikarten besorgen. Es bleibt immer im Klassenzimmer, und zwar an dem Ort, wo sich auch die Karteikarten befinden.

Die Schüler*innen gehen leise zu den Karteikarten, bearbeiten selbstständig die Aufgaben und können mithilfe der Lösungskarten ihre Ergebnisse selbst kontrollieren. Mit diesen „Ich-bin-fertig-Karten“ wird auch Ihr Unterrichtsalltag erleichtert. Viel Spaß beim Ausprobieren wünscht Ihnen

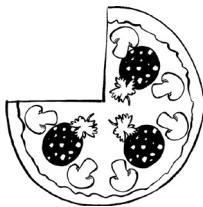
Ihre Lena-Christin Grzelachowski

Prozente-Pärchen

1. Was gehört zusammen? Finde immer den Bruch, die Prozentangabe sowie das passende Bild und übertrage sie in dein Heft.



$$\frac{1}{4}$$



25 %

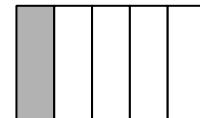
50 %

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{1}{5}$$



10 %



$$\frac{1}{2}$$

75 %

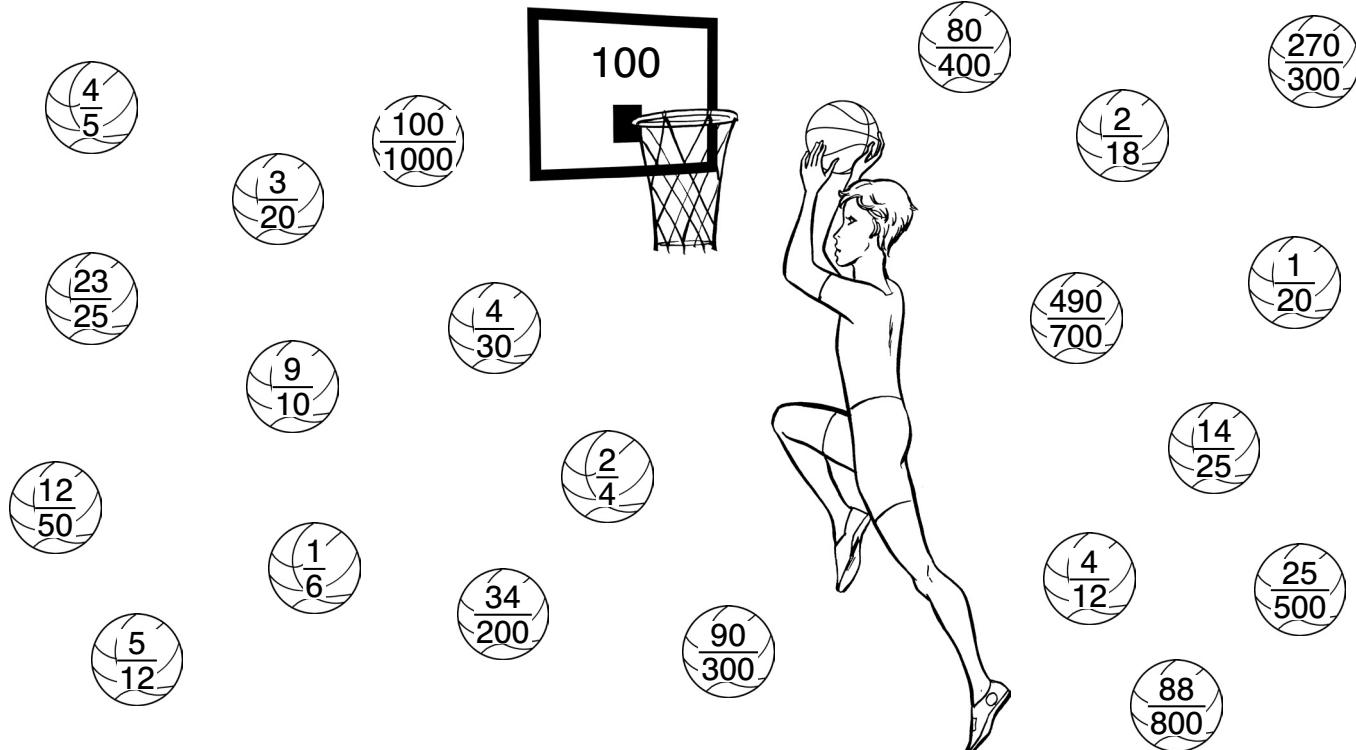
$$\frac{1}{10}$$

20 %

2. Schreibe die Angaben von 1. als Hundertstelbruch in dein Heft.

100 pro Ball

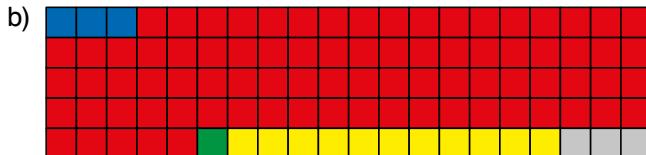
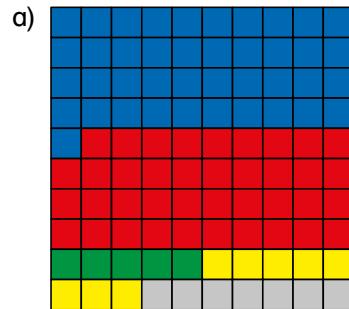
1. Du darfst nur mit den Bällen spielen, die sich auf Hundertstel erweitern oder kürzen lassen. Welche sind es? Schreibe sie untereinander in dein Heft.



2. Wandle die Brüche, die sich auf Hundertstel erweitern oder kürzen lassen, in Prozent um.

Prozente-Künstler

1. Gib die farbigen Anteile als Hundertstelbruch sowie in Prozent an.



2. Stelle folgende Prozentangaben als Kreismodell dar.

- a) 25 % b) 60 % c) 75 % d) 100 % e) 20 %

Prozente-Kontrolle

1. Welcher Begriff gehört zu welchem Polizisten? Schreibe die passenden Begriffe in dein Heft.



Ganzes

Anteil in %



Prozentwert
(W)

Teil vom Ganzen



Prozentsatz
(p %)

2. Schreibe die Sätze in dein Heft. Markiere den Grundwert (G) rot, den Prozentwert (W) grün und den Prozentsatz (p %) gelb. Notiere eine mögliche Frage dahinter, um die fehlende Angabe bestimmen zu können.

Das neue Brot wiegt 750 Gramm. Das sind 25 % weniger als vorher.

Die Klassenfahrt kostet 200 €. 80 % des Geldes wurden bereits angespart.

In der Klassenarbeit schrieben vier Kinder eine Eins. Das waren 20 % der Klasse.

Lösung: Prozente-Pärchen

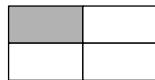
1. Was gehört zusammen? Finde immer den Bruch, die Prozentangabe sowie das passende Bild und übertrage sie in dein Heft.

$$\frac{1}{2} \quad 50\%$$



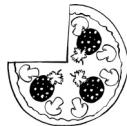
$$\frac{50}{100}$$

$$\frac{1}{4} \quad 25\%$$



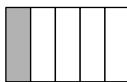
$$\frac{25}{100}$$

$$\frac{3}{4} \quad 75\%$$



$$\frac{75}{100}$$

$$\frac{1}{5} \quad 20\%$$



$$\frac{20}{100}$$

$$\frac{1}{10} \quad 10\%$$



$$\frac{10}{100}$$

2. Schreibe die Angaben von 1. als Hundertstelbruch in dein Heft.
Siehe Lösung zu Aufgabe 1 (farbige Brüche mit dem Nenner 100)

Lösung: 100 pro Ball

1. Du darfst nur mit den Bällen spielen, die sich auf Hundertstel erweitern oder kürzen lassen. Welche sind es? Schreibe sie untereinander in dein Heft.

$$\frac{4}{5}$$

$$\frac{3}{20}$$

$$\frac{9}{10}$$

$$\frac{23}{25}$$

$$\frac{12}{50}$$

$$\frac{34}{200}$$

$$\frac{88}{800}$$

$$\frac{90}{300}$$

$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{100}{1000}$$

$$\frac{14}{25}$$

$$\frac{80}{400}$$

$$\frac{25}{500}$$

$$\frac{490}{700}$$

$$\frac{1}{20}$$

$$\frac{270}{300}$$

2. Wandle die Brüche, die sich auf Hundertstel erweitern oder kürzen lassen, in Prozent um.

$$\frac{4}{5} = 80 \%$$

$$\frac{3}{20} = 15 \%$$

$$\frac{9}{10} = 90 \%$$

$$\frac{23}{25} = 92 \%$$

$$\frac{12}{50} = 24 \%$$

$$\frac{34}{200} = 17 \%$$

$$\frac{88}{800} = 11 \%$$

$$\frac{90}{300} = 30 \%$$

$$\frac{2}{4} = 50 \%$$

$$\frac{100}{1000} = 10 \%$$

$$\frac{14}{25} = 56 \%$$

$$\frac{80}{400} = 20 \%$$

$$\frac{25}{500} = 5 \%$$

$$\frac{490}{700} = 70 \%$$

$$\frac{1}{20} = 5 \%$$

$$\frac{270}{300} = 90 \%$$

Lösung: Prozente-Künstler

1. Gib die farbigen Anteile als Hundertstelbruch sowie in Prozent an.

a) blau: $\frac{41}{100} = 41\%$

rot: $\frac{39}{100} = 39\%$

grün: $\frac{5}{100} = 5\%$

gelb: $\frac{8}{100} = 8\%$

grau: $\frac{7}{100} = 7\%$

b) blau: $\frac{3}{100} = 3\%$

rot: $\frac{82}{100} = 82\%$

grün: $\frac{1}{100} = 1\%$

gelb: $\frac{11}{100} = 11\%$

grau: $\frac{3}{100} = 3\%$

c) blau: $\frac{4}{10} = 40\%$

rot: $\frac{2}{10} = 20\%$

grün: $\frac{1}{10} = 10\%$

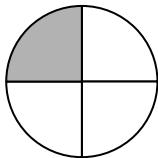
grau: $\frac{3}{10} = 30\%$

d) blau: $\frac{2}{5} = 40\%$

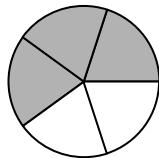
grün: $\frac{3}{5} = 60\%$

2. Stelle folgende Prozentangaben als Kreismodell dar.

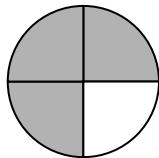
a) 25 %



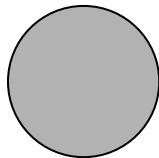
b) 60 %



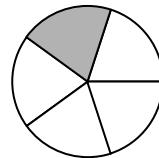
c) 75 %



d) 100 %



e) 20 %



Lösung: Prozente-Kontrolle

1. Welcher Begriff gehört zu welchem Polizisten? Schreibe die passenden Begriffe in dein Heft.

Grundwert (G) = Ganzes

Prozentwert (W) = Teil vom Ganzen

Prozentsatz (p %) = Anteil in %

2. Schreibe die Sätze in dein Heft. Markiere den Grundwert (G) rot, den Prozentwert (W) grün und den Prozentsatz (p %) gelb. Notiere eine mögliche Frage dahinter, um die fehlende Angabe bestimmen zu können.

Das neue Brot wiegt **750 Gramm**. Das sind **25 %** weniger als vorher. **Wie viel Gramm wog das alte Brot?**

Die Klassenfahrt kostet **200 €**. **80 %** des Geldes wurden bereits angespart. **Wie viel Geld wurde bereits ange-spart?**

In der Klassenarbeit schrieben **vier** Kinder eine Eins. Das waren **20 %** der Klasse. **Wie viele Schülerinnen und Schüler sind in der Klasse?**