

Dschungelkinder und herausfordernde Situationen im Klassenverband IV

Kinder sind die Experten und Expertinnen für ihr eigenes Erleben und Verhalten und haben oftmals kreative und individuelle Ideen, die sie gemeinsam mit Erwachsenen umsetzen können. Ebenso empfiehlt es sich, die Eltern des Kindes miteinzubeziehen, um kontextübergreifende Strategien zu finden und im Unterricht zu implementieren.

Um Dschungelkinder nachhaltig im Schulalltag zu fördern und einen positiven Selbstwert aufzubauen, sind Erfolgserlebnisse entscheidend. Geben Sie Struktur, bleiben Sie klar, geben sie kurze, prägnante Anweisungen, setzen Sie realistische Ziele und stellen Sie sicher, dass das Kind die ihm vorgegebenen Aufgaben auch bewältigen kann. Dazu ist es notwendig, Zeitdruck zu nehmen, kleinere Arbeitsschritte zu setzen und Bemühungen der Kinder anzuerkennen. Besonders haben sich auch Belohnungssysteme bewährt, um positive Rückmeldungen zu geben, Motivation zu erhöhen und erwünschtes Verhalten zu verstärken. Belohnungspläne sollen nicht vorgegeben, sondern unter Einbeziehung des Kindes erstellt werden. Achten Sie darauf, dass solche Systeme nur für Verhaltensweisen funktionieren, die Kinder bereits ansatzweise können.

Die Wegnahme von bereits erhaltenen Belohnungen und das Aussetzen als negative Konsequenz sind in keinem Fall zu empfehlen. Dies wird in Folge den Selbstwert des Kindes und die Motivation, sich an das Belohnungssystem zu halten, reduzieren. Dschungelkinder benötigen eine behutsame Begleitung, um in die Klassengemeinschaft inkludiert zu werden und vertrauensvolle Pädagogen und Pädagoginnen, die ihnen dabei helfend zur Seite stehen. Gelingt es Ihnen, eine wertschätzende pädagogische Haltung gegenüber dem Kind einzunehmen und Strategien umzusetzen, wird dies das Erleben und Verhalten des Kindes positiv beeinflussen. Somit können ADHS-Symptome verringert werden und der Dschungel wird den betroffenen Kinder weniger bedrohlich erscheinen. (vgl. Gaastra et al., 2016, S. 1 ff.)



Dschungelkinder und herausfordernde Situationen im Klassenverband V



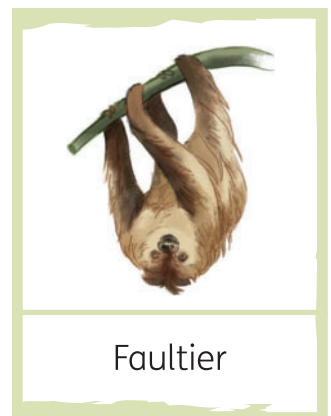
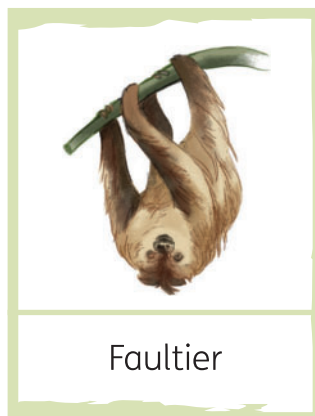
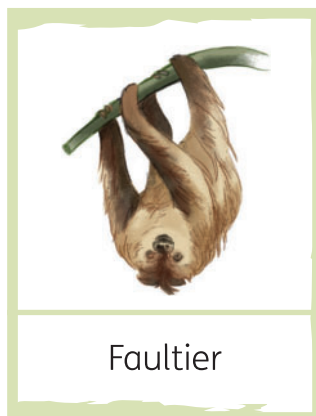
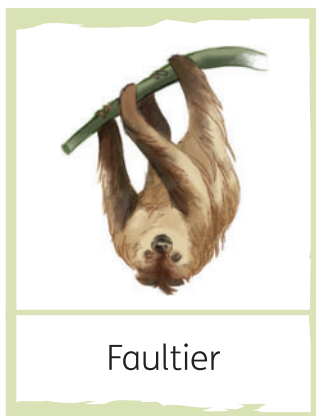
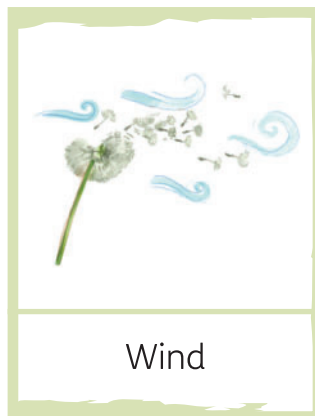
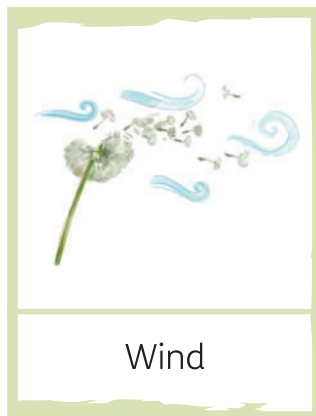
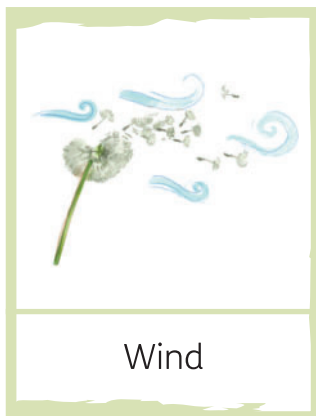
Dschungelkinder und herausfordernde Situationen im Klassenverband VI

Infokasten mit praktischen Tipps für den Schulalltag:

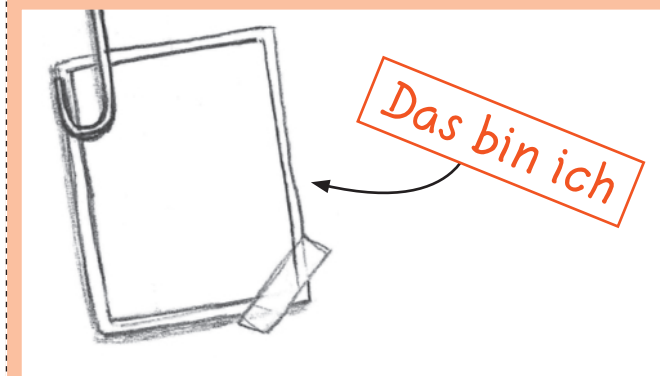
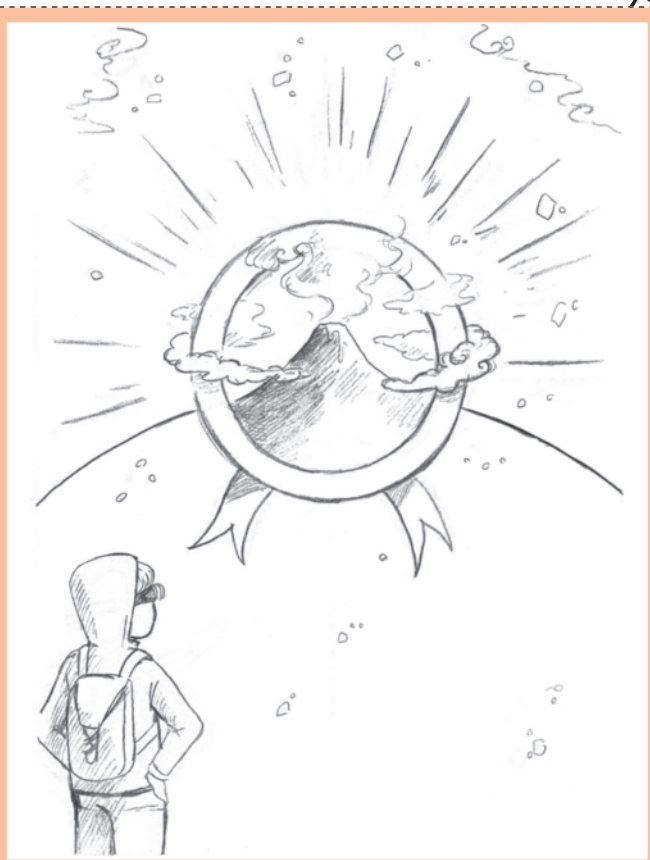
- Stellen Sie klare Regeln und Abläufe auf.
- Geben Sie kurze und klare Anweisungen.
- Unterteilen Sie Aufgaben in mehrere Teilschritte.
- Nutzen Sie Belohnungspläne.
- Setzen Sie Gedächtnistipps (Reime, Stichwörter).
- Vermeiden Sie Zeitbeschränkungen bei Aufgaben.
- Ermöglichen Sie Bewegungen während des Unterrichts.
- Loben Sie Ihr Dschungelkind.
- Führen Sie wiederholende Rituale ein.
- Achten Sie auf eine förderliche Pausengestaltung:
Zur Erhöhung der Frustrationstoleranz erweitern Sie kontinuierlich kleine Spiele.
- Beziehen Sie die Eltern mit ein.
- Nutzen Sie Bildkarten für Kinder, die noch nicht lesen können.



Bildkarten: Tiere II



Forscherpass: Vulkankinder – Vorlage



1. So war die Welt der Vulkane für mich:

2. Das fällt Vulkankindern schwer:

3. Das können Vulkankinder gut:



Astronautengeschichte Bild 1

Eine Reise in die Welt der Astronautenkinder

Heute ist ein ganz besonderer Tag! Ihr werdet Astronautenkinder treffen und sie beim Erkunden der Erde begleiten. Aufgeregt und freudig wartet ihr beim vereinbarten Landeplatz. Da seht ihr einen ganz kleinen Punkt am Himmel, der immer größer wird – das muss das Raumschiff sein! Ihr hattet recht und wenige Augenblicke später landet ein riesengroßes Raumschiff neben euch. Eine Türe öffnet sich und fünf staunende Astronautenkinder kommen heraus. Ein Bub kommt auf euch zu und begrüßt euch. Sein Name ist Fabio und er bedankt sich, dass ihr der Astronauten-Crew heute helft, sich auf der Erde zurechtzufinden.