

Inhalt

Vorwort 11

Nele McElvany

Kapitel 1

IGLU 2021: Zentrale Befunde im Überblick 13

Nele McElvany, Ramona Lorenz, Andreas Frey, Frank Goldhammer,
Anita Schilcher und Tobias C. Stubbe

1.1	Einleitung.....	13
1.2	Zentrale Befunde	15
1.3	Fazit und zentrale Implikationen	22
	Literatur	25

Kapitel 2

Ziele, Design, Instrumente und Durchführung der Internationalen Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU 2021) 27

Ramona Lorenz, Andreas Frey, Matthias Trendtel, Ulrich Ludewig,
Anita Schilcher und Nele McElvany

2.1	Internationales und nationales Forschungsnetzwerk von IGLU 2021	27
2.2	Ziele und zentrale Fragestellungen	29
2.3	Rahmenkonzeption	31
2.4	Design, Anlage und Instrumente von IGLU 2021	34
2.4.1	An IGLU 2021 teilnehmende Staaten und Regionen	34
2.4.2	Stichprobenziehung	38
2.4.3	Instrumente und Kompetenztests.....	41
2.5	Durchführung und Erhebung.....	43
2.6	Stichprobenbeschreibung, Skalierung und Gewichtung	46
2.7	Hinweise zur Darstellung der Ergebnisse	48
	Literatur	50

Kapitel 3

Lesekompetenz von Viertklässlerinnen und Viertklässlern im internationalen Vergleich: Testkonzeption und Ergebnisse von IGLU 2021 53

Ramona Lorenz, Nele McElvany, Anita Schilcher und Ulrich Ludewig

3.1	Einleitung.....	53
3.2	IGLU-Rahmenkonzeption der Erfassung von Lesekompetenz.....	54
3.2.1	Leseintentionen von Kindern und in IGLU eingesetzte Textsorten.....	55
3.2.2	Verstehensprozesse und Lesekompetenz	57
3.3	IGLU-Test zur Erfassung der Lesekompetenz	61
3.3.1	Aufbau des international eingesetzten IGLU-Lesetests	61
3.3.2	Curriculare Validität des IGLU-Lesetests	62
3.3.3	Beschreibung der IGLU-Kompetenzstufen	63
3.3.4	Texte und Aufgaben	64

3.4	Lesekompetenz von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich: Ergebnisse aus IGLU 2021	71
3.4.1	Mittlere Lesekompetenz im internationalen Vergleich.....	71
3.4.2	Lesekompetenzstufen.....	74
3.4.3	Kompetenz beim Lesen von erzählenden und informierenden Texten	77
3.4.4	Unterschiede in der Lesekompetenz bei Verstehensleistungen.....	79
3.4.5	Lesekompetenz von Mädchen und Jungen	81
3.5	Zusammenfassung und Diskussion	83
	Literatur	85

Kapitel 4

Digitales Lesen und papierbasiertes Lesen im nationalen Vergleich 89

Frank Goldhammer, Carolin Hahnel, Ulf Kröhne,
Andreas Frey und Ulrich Ludewig

4.1	Einleitung.....	89
4.2	Theorie und Forschungsstand zu Moduseffekten in international vergleichenden Schulleistungsuntersuchungen	90
4.2.1	Moduseffekte	90
4.2.2	Moduseffekte in PISA und TIMSS.....	91
4.2.3	Umgang mit Moduseffekten.....	92
4.2.4	Berücksichtigung von Moduseffekten in PIRLS 2021	93
4.3	Fragestellungen	94
4.4	Methodisches Vorgehen	95
4.4.1	Datengrundlage	95
4.4.2	Unterschiede zwischen PBA- und CBA-Modus.....	98
4.4.3	Analysen	99
4.5	Ergebnisse.....	100
4.5.1	Handhabung des Computers	100
4.5.2	Modusunterschiede in den Itemparametern.....	101
4.5.3	Modusunterschiede in Abhängigkeit vom Geschlecht	103
4.5.4	Modusunterschiede im erfassten Konstrukt.....	104
4.5.5	Modusunterschiede im Testerleben	105
4.6	Zusammenfassung und Diskussion	106
	Literatur	107

Kapitel 5

Lesekompetenz von Viertklässlerinnen und Viertklässlern im internationalen Vergleich: 20-Jahre-Trend 111

Andreas Frey, Ulrich Ludewig, Christoph König, Dorothea Krampen,
Ramona Lorenz und Wilfried Bos

5.1	Einleitung.....	111
5.2	Entwicklung der Lesekompetenz von 2001 bis 2016	112
5.3	Fragestellungen	114
5.4	Ergebnisse.....	115
5.4.1	Internationaler Vergleich der Lesekompetenz auf der Gesamtskala im 20-Jahre-Trend	115
5.4.2	Kompetenzstufenverteilung im 20-Jahre-Trend	119
5.4.3	Geschlechterunterschiede im 20-Jahre-Trend	121

5.4.4	Veränderung der Lesekompetenz im 20-Jahre-Trend in Deutschland unter Berücksichtigung der Veränderung der Zusammensetzung der Schülerschaft	123
5.4.5	Entwicklung der Lesekompetenz während der COVID-19-Pandemie	125
5.5	Zusammenfassung und Diskussion	127
	Literatur	129

Kapitel 6

Leseselbstkonzept, Lesemotivation und Leseverhalten im internationalen Vergleich 131

Nele McElvany, Ruben Kleinkorres und Ursula Kessels

6.1	Einleitung.....	131
6.2	Theorie und Forschungsstand zu lesebezogenen Merkmalen	132
6.2.1	Leseselbstkonzept	132
6.2.2	Lesemotivation	133
6.2.3	Leseverhalten	133
6.2.4	Geschlechterunterschiede	134
6.2.5	Familiäre Lesesozialisation und motivationale Variablen	135
6.3	Fragestellungen	136
6.4	Ergebnisse.....	136
6.4.1	Leseselbstkonzept	136
6.4.2	Lesemotivation	137
6.4.3	Leseverhalten	138
6.4.4	Geschlechterunterschiede	143
6.4.5	Individuelle lesebezogene und familiäre Prädiktoren der Lesekompetenz.....	144
6.5	Zusammenfassung	145
	Literatur	147

Kapitel 7

Soziale und migrationsbedingte Disparitäten in der Lesekompetenz von Viertklässlerinnen und Viertklässlern 151

Tobias C. Stubbe, Ruben Kleinkorres, Maria Krieg, Rahim Schaufelberger und Theresa Schlitter

7.1	Einleitung.....	151
7.2	Theorie und Forschungsstand zu sozialen und migrationsbedingten Disparitäten im Bildungserfolg	152
7.2.1	Soziale Herkunft und Bildungserfolg.....	152
7.2.2	Migrationshintergrund und Bildungserfolg	153
7.2.3	Indikatoren der sozialen Herkunft und des Migrationshintergrundes	154
7.3	Fragestellungen	157
7.4	Ergebnisse.....	157
7.4.1	Soziale Disparitäten in der Lesekompetenz im internationalen Vergleich	157
7.4.2	Migrationsbedingte Disparitäten in der Lesekompetenz im internationalen Vergleich.....	162
7.4.3	Soziale Disparitäten in der Lesekompetenz in Deutschland	164
7.4.4	Migrationsbedingte Disparitäten in der Lesekompetenz in Deutschland	168
7.5	Zusammenfassung	172
	Literatur	174

Kapitel 8**Leseunterricht in den Grundschulen in Deutschland 179**

Anita Schilcher, Manuel Glondys und Johannes Wild

8.1	Einleitung.....	179
8.2	Theorie und Forschungsstand.....	180
8.3	Fragestellungen	183
8.4	Institutionelle Voraussetzungen für den Leseunterricht.....	183
8.4.1	Zusammensetzung der Lehrerschaft an Grundschulen.....	183
8.4.2	Fort- und Weiterbildungen.....	183
8.4.3	Schulbibliotheken	184
8.4.4	Hausaufgabenpraxis	185
8.4.5	Unterrichtszeit	185
8.5	Unterrichtsqualität.....	186
8.5.1	Klassenführung	186
8.5.2	Kognitive Aktivierung	186
8.5.3	Konstruktive Unterstützung	188
8.5.4	Differenzierung	188
8.5.5	Lesediagnostik	188
8.6	Methoden im Leseunterricht.....	189
8.6.1	Lesegegenstände	189
8.6.2	Klassenlektüre	189
8.7	Zusammenfassung	191
	Literatur	192

Kapitel 9**Digitalisierung in der Grundschule 197**

Ramona Lorenz, Frank Goldhammer und Manuel Glondys

9.1	Einleitung.....	197
9.2	Ausstattungssituation von Grundschulen mit digitalen Medien und Nutzung im Unterricht.....	198
9.3	Fragestellungen	200
9.4	Ergebnisse.....	201
9.4.1	Ausstattung von Grundschulen mit digitalen Medien	201
9.4.2	Nutzung digitaler Medien für das Lesen im Grundschulunterricht	205
9.5	Zusammenfassung und Diskussion	211
	Literatur	212

Kapitel 10**Multikriteriale Bildungszielerreichung am Ende
der vierten Jahrgangsstufe..... 215**

Justine Stang-Rabrig und Ruben Kleinkorres

10.1	Einführung	215
10.2	Theorie und Forschungsstand zu ausgewählten multikriterialen Zielen	216
10.2.1	Wohlbefinden von Schülerinnen und Schülern.....	216
10.2.2	Arbeitsverhalten	217
10.2.3	Sozialkompetenzen	217
10.3	Fragestellungen	218

10.4	Ergebnisse.....	219
10.4.1	Ausprägung multikriterialer Bildungsziele am Ende der Grundschulzeit	219
10.4.2	Unterschiede in multikriterialen Bildungszielen nach Geschlecht.....	220
10.4.3	Schulzufriedenheit im internationalen Vergleich und im Trend	221
10.4.4	Zusammenhang zwischen Leistungsdruck und multikriterialen Bildungszielen.....	223
10.5	Zusammenfassung	224
	Literatur	226

Kapitel 11

Schullaufbahnpräferenzen am Übergang in die Sekundarstufe und der Zusammenhang mit leistungsrelevanten und sozialen Merken

231

Tobias C. Stubbe, Rahim Schaufelberger, Maria Krieg, Ruben Kleinkorres
und Theresa Schlitter

11.1	Einleitung.....	231
11.2	Theorie und Forschungsstand zu Schullaufbahnpräferenzen am Übergang n die Sekundarstufe	231
11.3	Fragestellungen	234
11.4	Ergebnisse.....	235
11.4.1	Schullaufbahnpräferenzen von Lehrkräften und Erziehungsberechtigten: Verteilung und Ausmaß der Übereinstimmung.....	235
11.4.2	Schullaufbahnpräferenzen von Lehrkräften: Leistungsrelevante Merkmale der Schülerinnen und Schüler	237
11.4.3	Schullaufbahnpräferenzen von Lehrkräften und Erziehungsberechtigten: Soziale Merkmale der Schülerinnen und Schüler	240
11.5	Zusammenfassung	245
	Literatur	246

Anhang

249

Abbildungsverzeichnis

258

Tabellenverzeichnis.....

261