

# Inhalt

<b>Vorwort.....</b>	<b>5</b>
<b>Inhalt.....</b>	<b>7</b>
<b>Abbildungsverzeichnis.....</b>	<b>11</b>
<b>Tabellenverzeichnis .....</b>	<b>13</b>
<b>Abkürzungsverzeichnis .....</b>	<b>15</b>
<b>1 Einführung.....</b>	<b>17</b>
1.1 Kontextualisierung des Themas in der Debatte um Bildungschancen .....	17
1.2 Abgrenzung des Gegenstandsbereichs und Gliederung der Arbeit .....	22
<b>2 Theorien der Chancenungleichheit im Bildungswesen .....</b>	<b>29</b>
2.1 Makrosoziologische Theorien der Chancenungleichheit.....	29
2.2 Mikrosoziologische Theorien der Chancenungleichheit .....	30
2.3 Fazit.....	36
<b>3 Schichtspezifische Ungleichheit der Bildungschancen.....</b>	<b>39</b>
3.1 Die Bildungsexpansion .....	39
3.1.1 Die Bildungsexpansion in der Bundesrepublik Deutschland .....	40
3.1.2 Die Bildungsexpansion in Kanada.....	45
3.1.3 Die Bildungsexpansion im deutsch-kanadischen Vergleich .....	47
3.2 Bildungschancen nach sozialer Herkunft .....	49
3.2.1 Kinder aus unteren Schichten an deutschen Schulen.....	50
3.2.2 Kinder aus unteren Schichten an deutschen Hochschulen .....	54
3.2.3 Kinder aus unteren Schichten im kanadischen Bildungswesen .....	61
3.2.4 Fazit zu den Bildungschancen nach sozialer Herkunft .....	76
3.3 Soziale Herkunft und Bildungserfolg in PISA .....	78
3.4 Fazit.....	87
<b>4 Ursachen der schichttypischen Benachteiligung .....</b>	<b>91</b>

4.1 Ursachenkomplex Familie.....	92
4.1.1 Schichtspezifische Sozialisation .....	92
4.1.2 Die Bildungsaspirationen der Eltern.....	97
4.1.3 Informationsdefizite und soziale Distanz.....	102
4.1.4 Das „pädagogische Selbstbewusstsein“ .....	108
4.1.5 Finanzielle Hindernisse .....	109
4.2 Ursachenkomplex Lehrer und Schulwesen allgemein.....	117
4.2.1 Schichtspezifische Grundschulempfehlungen .....	118
4.2.2 Schichtspezifische Notengebung .....	125
4.2.3 Die „Mittelklasseninstitution“ Schule.....	127
4.2.4 Die „Sprache der Schule“ .....	129
4.3 Fazit.....	134
 <b>5 Institutionelle Ursachen der schichttypischen Benachteiligung.....</b>	<b>137</b>
5.1 Institutioneller Rahmen des deutschen Bildungswesens .....	137
5.1.1 Formaler Aufbau des deutschen Bildungswesens.....	138
5.1.2 Besondere Merkmale des deutschen Bildungswesens .....	152
5.1.2.1 Ungleiche Nutzung des Elementarbereichs.....	152
5.1.2.2 Die Parallelität hierarchisch konzipierter Schulformen.....	159
5.1.2.3 Frühe Selektion und kurze Grundschatzeit .....	166
5.1.2.4 Gesamtschulen in Deutschland .....	172
5.1.2.5 Die Situation der Hauptschulen und ihrer Schüler .....	177
5.1.2.6 „Sonderschulen“ statt Integration.....	182
5.1.2.7 Klassenwiederholungen und Abstiege .....	198
5.1.2.8 „Zweite Chancen“ im Schulsystem.....	205
5.1.2.9 Der Einsatz finanzieller Ressourcen im Bildungswesen .....	207
5.1.2.10 Studiengebühren.....	213
5.2 Institutioneller Rahmen des kanadischen Bildungswesens .....	222
5.2.1 Formaler Aufbau des kanadischen Bildungswesens .....	223
5.2.2 Besondere Merkmale des kanadischen Bildungswesens .....	233
5.2.2.1 Die Finanzierung des Bildungswesens .....	233
5.2.2.2 Lehrerprofessionalisierung.....	235
5.2.2.3 Die individuelle Förderung von Schülern .....	241
5.2.2.4 Das Lehrer-Schüler-Verhältnis.....	246
5.2.2.5 Qualitätssicherung im Bildungswesen .....	249
5.2.2.6 Integration im Bildungswesen.....	251
5.2.2.7 Schul- und Studienabbruch und Second-Chance-System .....	259
5.2.2.8 Studiengebühren und ihre Finanzierung.....	266
5.3 Fazit.....	279

<b>6</b>	<b>Empfehlungen zum Abbau schichttypischer Bildungsbenachteiligung .....</b>	<b>287</b>
6.1	Ganztagschulen.....	288
6.2	Klassenwiederholungen – individuelle Förderung .....	300
6.3	Mehrgliedrigkeit abschaffen.....	303
6.4	Vorschulische Bildung erweitern .....	309
6.5	Veränderung der Erzieher- und Lehrerausbildung .....	314
6.6	Veränderte Mittelallokation .....	324
6.7	Fazit.....	329
<b>7</b>	<b>Schlussbetrachtungen .....</b>	<b>333</b>
7.1	Zusammenfassung und Resümee zum deutsch-kanadischen Vergleich..	333
7.2	Persönliche Bewertung und Einschätzung der Reformbereitschaft.....	341
7.3	Schlusswort .....	345
<b>Anhang</b> .....	<b>349</b>	
<b>Literaturverzeichnis</b> .....	<b>353</b>	