

Inhalt

Einleitung	7
1. Freie Alternativschulen in der Bundesrepublik Deutschland	
1.1 Was sind Freie Alternativschulen?	10
1.2 Zur Geschichte der Freien Alternativschulen	13
1.3 Das pädagogische Profil der Freien Alternativschulen	16
1.4 Freie Alternativschulen im Kontext der deutschen Reformschullandschaft	22
2. Die Psychoanalytische Pädagogik	
2.1 Was ist Psychoanalytische Pädagogik?	26
2.2 Sechs Pioniere der Psychoanalytischen Pädagogik	29
2.3 Die Geschichte der Psychoanalytischen Pädagogik	38
2.4 Psychoanalyse und Schule	42
3. Grundlagen und theoretische Implikationen der Alternativschulpädagogik aus psychoanalytischer Sicht	
3.1 Schule und Gesellschaft	49
3.1.1 <i>Freie Alternativschulen: behagliche Schulen in der unbehaglichen Kultur?</i>	51
3.1.2 <i>Die psychoanalytische Kritik der Schule als psychologische Agentur der Gesellschaft</i>	53
3.1.3 <i>Freie Alternativschulen als Keimzellen einer neuen Gesellschaft?</i>	58

3.2	Grundlegende Bildungs- und Erziehungstheorien	64
3.2.1	<i>Psychoanalytische Bildungs- und Erziehungstheorien</i>	66
3.2.2	<i>Bildungs- und Erziehungstheorien Freier Alternativschulen</i>	71
3.2.3	<i>Die Psychoanalyse in der Bildungstheorie der Glocksee-Schule</i>	81
4.	Die Praxis der Freien Alternativschulen aus psychoanalytischer Sicht	
4.1	Lernprozesse in Freien Alternativschulen	85
4.1.1	<i>Rituale in Schulleben und Unterricht</i>	85
4.1.2	<i>Zum Prinzip der freiwilligen Teilnahme am Unterricht</i>	97
4.1.3	<i>Inhalte und Methoden des Lernens</i>	104
4.1.4	<i>Andere Formen der Leistungsbeurteilung</i>	114
4.2	Kommunikations- und Interaktionsstrukturen in Freien Alternativschulen	126
4.2.1	<i>Zur Rolle der LehrerInnen</i>	126
4.2.2	<i>Das Beziehungsgeflecht im Klassenzimmer</i>	131
4.2.3	<i>Über den Umgang mit Aggressionen</i>	141
4.3	Das Jugendalter als pädagogische Herausforderung	149
4.3.1	<i>Jugendliche in Freien Alternativschulen – eine Problemskizze</i>	150
4.3.2	<i>Autonomie und Widerstand - Erkenntnisse zum adoleszenten Loslösungs- und Individuationsprozeß</i>	152
4.3.3	<i>Allmachtsphantasien und Arbeit – Erkenntnisse zum adoleszenten Narzißmus</i>	157
4.3.4	<i>Zusammenfassung: fünf Spannungsfelder pädagogischer Praxis in Schulen der Sekundarstufe I</i>	163
5.	Möglichkeiten und Grenzen einer praktischen Anwendung der Psychoanalyse im schulischen Kontext	168

Literatur