

Inhaltsverzeichnis

<i>Wolfgang Dworschak, Tobias Fitzek & Lisa Marie Lüders</i> <i>Grundlagen der Schulbegleitung</i>	13
1 Hinführung.....	14
2 Formale und theoretische Grundlagen der Schulbegleitung.....	16
3 Forschungsstand zur Schulbegleitung	26
Literaturverzeichnis.....	39
Tabellenverzeichnis.....	47
 <i>Tobias Fitzek, Lisa Marie Lüders & Wolfgang Dworschak</i> <i>Pool-Modell an der Förderschule mit dem</i> <i>Förderschwerpunkt geistige Entwicklung</i>	 49
1 Rahmenbedingungen des Modellprojektes	50
2 Struktur der Schulen und des Pools	58
2.1 Forschungsmethodisches Vorgehen.....	59
2.2 Die Schülerschaft	62
2.2.1 Zusammensetzung der gesamten Schülerschaft.....	63
2.2.2 Charakterisierung der leistungsberechtigten Schüler*innen.....	65
2.3 Das Personal	69
2.3.1 Zusammensetzung und Einsatz schulisches Personal.....	70
2.3.2 Zusammensetzung Pool-Personal.....	74

2.3.3 Einsatz Pool-Personal.....	83
2.4 Diskussion.....	87
3 Tätigkeiten der Schulbegleitungen im Pool-Modell	90
3.1 Quantitative Querschnitterhebung.....	91
3.1.1 Forschungsmethodisches Vorgehen.....	91
3.1.2 Stichprobenbeschreibung.....	93
3.1.3 Ergebnisse.....	93
3.1.4 Diskussion.....	100
3.2 Qualitative Einzelfallstudien.....	104
3.2.1 Forschungsmethodisches Vorgehen.....	105
3.2.2 Stichprobenbeschreibung.....	112
3.2.3 Analyse 1: Tätigkeitsprofile der Schulbegleitungen.....	117
3.2.4 Analyse 2: Bedingungen der Tätigkeiten von Schulbegleitung.....	121
3.2.5 Theoretische Grundlagen und Operationalisierung der Kategorien.....	127
3.2.6 Analyse 3: Kategorisierung der Tätigkeiten.....	133
3.2.7 Diskussion der Ergebnisse.....	141
4 Organisation des Pool-Modells.....	146
4.1 Forschungsmethodisches Vorgehen.....	147
4.2 Rahmenbedingungen – Stichprobe.....	150
4.3 Aufgaben und Zuständigkeiten im Poolmanagement.....	153
4.4 Probleme und erleichternde Faktoren im Poolmanagement	161
4.5 Diskussion.....	184
5 Erfahrungen der Akteure*Akteurinnen.....	187
5.1 Qualitative Akteursbefragung.....	188
5.1.1 Forschungsmethodisches Vorgehen.....	189
5.1.2 Stichprobenbeschreibung.....	191
5.1.3 Ergebnisse.....	192
5.1.4 Zusammenfassung und Diskussion.....	205

5.2 Quantitative Akteursbefragung.....	209
5.2.1 Forschungsmethodisches Vorgehen.....	210
5.2.2 Stichprobenbeschreibung.....	212
5.2.3 Ergebnisse.....	213
5.2.4 Diskussion.....	260
6 Zusammenfassung und Diskussion	266
Literaturverzeichnis.....	273
Abbildungsverzeichnis.....	277
Tabellenverzeichnis.....	281
 <i>Lisa Marie Lüders, Tobias Fitzek & Wolfgang Dworschak</i>	
<i>Pool-Modell an (Montessori-)Regelschulen.....</i>	<i>283</i>
1 Rahmenbedingungen des Modellprojektes	284
1.1 Die Kooperationspartner	284
1.2 Charakterisierung der Projektschulen.....	284
1.3 Zeitlicher Projektverlauf	285
1.4 Rechtlicher Rahmen.....	286
1.5 Problemaufriss	288
1.6 Ziele und Potentiale des Modellprojektes	291
1.7 Rahmenbedingungen des Pool-Modells Schulbegleitung.....	295
1.8 Fragestellungen und Studiendesign der wissenschaftlichen Begleitung	300
2 Struktur der Schulen und des Pools	303
2.1 Forschungsmethodisches Vorgehen.....	304
2.2 Die Schülerschaft	308

2.2.1 Zusammensetzung der gesamten Schülerschaft.....	308
2.2.2 Charakterisierung der begleiteten Schüler*innen.....	309
2.3 Das Personal	312
2.3.1 Zusammensetzung und Einsatz des schulischen Personals.....	313
2.3.2 Zusammensetzung Pool-Personal.....	314
2.3.3 Einsatz Pool-Personal.....	320
2.4 Diskussion.....	328
3 Tätigkeiten der Schulbegleitungen im Pool-Modell	332
3.1 Quantitative Querschnitterhebung.....	333
3.1.1 Forschungsmethodisches Vorgehen.....	333
3.1.2 Stichprobenbeschreibung.....	335
3.1.3 Ergebnisse.....	336
3.1.4 Diskussion.....	344
3.2 Qualitative Einzelfallstudien.....	347
3.2.1 Forschungsmethodisches Vorgehen.....	350
3.2.2 Stichprobenbeschreibung.....	356
3.2.3 Analyse 1: Tätigkeitsprofile der Schulbegleitungen.....	361
3.2.4 Analyse 2: Bedingungen der Tätigkeiten von Schulbegleitungen.....	365
3.2.5 Theoretische Grundlagen und Operationalisierung der Kategorien....	371
3.2.6 Analyse 3: Kategorisierung der Tätigkeiten.....	377
3.2.7 Diskussion.....	386
4 Organisation des Pools.....	391
4.1 Forschungsmethodisches Vorgehen.....	392
4.2 Rahmenbedingungen der Pool-Koordination	395
4.3 Aufgaben und Zuständigkeiten im Poolmanagement.....	398
4.4 Herausforderungen im Poolmanagement	409
4.5 Mehrwert durch das Pool-Management	441
4.5.1 Analyse 1: Quantitative Beschreibung des Mehrwerts.....	442
4.5.2 Analyse 2: Qualitative Beschreibung des Mehrwerts.....	452

4.6 Diskussion.....	463
5 Erfahrungen der Akteure*Akteurinnen.....	467
5.1 Qualitative Akteursbefragung.....	468
5.1.1 Forschungsmethodisches Vorgehen.....	469
5.1.2 Stichprobenbeschreibung.....	471
5.1.3 Ergebnisse der qualitativen Akteursbefragung.....	473
5.1.4 Zusammenfassung und Diskussion.....	503
5.2 Quantitative Akteursbefragung.....	506
5.2.1 Forschungsmethodisches Vorgehen.....	507
5.2.2 Stichprobenbeschreibung.....	510
5.2.3 Ergebnisse der quantitativen Akteursbefragung.....	511
5.2.4 Diskussion.....	565
6 Zusammenfassung und Diskussion	568
6.1 Kontext zur Einordnung der Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung	569
6.2 Zentrale Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung	572
6.3 Erreichen der Ziele und Potentiale des Modellprojektes	585
6.4 Ausgewählte weiterführende Aspekte.....	593
6.5 Fazit.....	599
Literaturverzeichnis.....	601
Abbildungsverzeichnis.....	605
Tabellenverzeichnis.....	610