

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Einführung .....</b>	<b>11</b>
1.1	Problemhorizont der Untersuchung .....	11
1.2	Diskussionskontext .....	13
1.3	Steuergruppen im Praxisdiskurs .....	16
1.4	Steuergruppen im Forschungsdiskurs .....	19
1.5	Theoriemodelle zur Verortung von Steuergruppen .....	26
1.6	Forschungsdesiderat, Forschungsfrage und Forschungsdesign .....	29
1.7	Aufbau der Arbeit .....	31
<b>2</b>	<b>Methodischer Ansatz der Studie .....</b>	<b>33</b>
2.1	Grundannahmen der qualitativen Forschung .....	33
2.2	Methodologische Grundlagen der dokumentarischen Methode und des Gruppendiskussionsverfahrens .....	35
2.3	Zum Zusammenhang von Methode und Fragestellung .....	36
2.4	Das Gruppendiskussionsverfahren .....	37
2.4.1	Abgrenzung zu Gruppenbefragung, Gruppeninterview und Gruppengespräch .....	38
2.4.2	Grundzüge des Gruppendiskussionsverfahrens .....	38
2.5	Die Interpretation nach der dokumentarischen Methode .....	46
2.5.1	Formulierende Interpretation .....	47
2.5.2	Reflektierende Interpretation und Diskursanalyse .....	48
2.5.3	Komparative Analyse und Typenbildung .....	54
2.6	Zur Auswahl des Samples .....	56
<b>3</b>	<b>Darstellung der empirischen Ergebnisse .....</b>	<b>59</b>
3.1	Kurzporträts der empirischen Demonstrationsfälle .....	59
3.2	Diskursbeschreibungen der empirischen Demonstrationsfälle .....	62
3.2.1	Die Gruppe Weizen .....	62
3.2.2	Die Gruppe Gerste .....	76
3.2.3	Die Gruppe Mais .....	102
3.2.4	Die Gruppe Roggen .....	122
3.2.5	Die Gruppe Hirse .....	136

<b>4</b>	<b>Typenbildung .....</b>	<b>153</b>
4.1	Typ 1: Agieren im Modus der Abarbeitung .....	154
4.2	Typ 2: Agieren im Modus von schulentwicklerischer Deutungshoheit .....	155
4.3	Typ 3: Agieren im Modus der Nebenregierung .....	156
4.4	Typ 4: Agieren im Modus aufgabenorientierter Professionalität .....	158
4.5	Steuergruppentypen im Überblick .....	159
<b>5</b>	<b>Diskussion der Ergebnisse .....</b>	<b>161</b>
5.1	Zusammenfassung der empirischen Ergebnisse .....	161
5.1.1	Steuerguppen und die Hierarchiestruktur von Schulen .....	162
5.1.2	Auswirkungen der Hierarchieproblematik .....	163
5.1.3	Umgang der Steuergruppen mit dem Hierarchiedilemma .....	165
5.2	Theorieperspektiven auf die Ergebnisse .....	165
5.2.1	Steuerguppen und die Autonomie von Lehrkräften .....	165
5.2.2	Steuerguppen und organisationale Konfliktpotentiale .....	168
5.2.3	Steuerguppen und die Struktur der Schule .....	169
5.3	Hypothesen zu Steuergruppen als Innovation in der Schule .....	171
<b>6</b>	<b>Ausblick .....</b>	<b>179</b>
6.1	Anregungen für die Praxis .....	179
6.2	Anregungen für die weitere Forschung .....	181
6.3	Anregungen für die Theoriearbeit .....	182
<b>7</b>	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>185</b>