

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	5
I Einleitung .....	7
2 Überblick über Prozesse beim Spracherwerb – Schlußfolgerungen für das Konzept zur Förderung sprachlicher Kommunikation .....	10
2.1 Grundlagen des Spracherwerbs .....	11
2.2 Veränderungen der Sprache in der frühen Kindheit (2–6 Jahre)...	12
2.3 Der Einfluß sozialer Kontakte mit Erwachsenen auf den Spracherwerb .....	16
2.4 Durch die soziale Lage bedingte Unterschiede im Sprachniveau ..	18
2.5 Schlußfolgerungen für die Förderung sprachlicher Kommunikation im Kindergarten.....	22
3 Allgemeine Vorbedingungen für die Förderung sprachlicher Kommunikation.....	25
3.1 Die Organisation im Tageslauf.....	25
3.2 Beobachtung .....	27
3.3 Das sprachliche Verhalten des Erziehers.....	30
3.4 Planung, Durchführung und Effektivitätskontrolle .....	32
4 Förderung des Miteinander-Sprechens und Erzählens .....	35
4.1 Gespräche.....	35
4.2 Fragen .....	43
4.3 Erzählen und Beschreiben .....	44
4.4 Zuhören .....	52
4.5 Beobachtung .....	54
4.6 Tabellarische Übersicht: Gespräch, Fragen, Erzählen, Beschreiben	59
5 Die Differenzierung des sprachlichen Ausdrucks.....	65
5.1 Erweiterung des Wortschatzes und Unterstützung der Begriffsbildung .....	65
5.2 Beobachtung .....	67
5.3 Tabellarische Übersicht: Wortschatz und Begriffsbildung .....	69
6 Die Übung der akustischen Unterscheidungsfähigkeit, der Stimmbeherrschung und der Artikulation (Lautbildung) .....	71
6.1 Akustische Unterscheidungsfähigkeit .....	71
6.2 Stimmbeherrschung.....	75

<b>6.3</b>	<b>Artikulation (Lautbildung) . . . . .</b>	<b>77</b>
<b>6.4</b>	<b>Tabellarische Übersicht: Akustische Unterscheidungsfähigkeit, Stimmbeherrschung, Artikulation (Lautbildung) . . . . .</b>	<b>79</b>
<b>7</b>	<b>Störungen der Kommunikation zwischen Erzieher und Kindern – Problematisches Verhalten einzelner Kinder – Sprechschwierigkeiten. . . . .</b>	<b>83</b>
<b>7.1</b>	<b>Störung der Kommunikation zwischen Erzieher und Kindern . . . . .</b>	<b>84</b>
<b>7.2</b>	<b>Problematisches Verhalten einzelner Kinder bei Gesprächen und beim Zuhören . . . . .</b>	<b>87</b>
<b>7.3</b>	<b>Kurzdarstellung von Sprechstörungen und ihren Behandlungsmöglichkeiten . . . . .</b>	<b>90</b>
<b>8</b>	<b>Hilfsmittel für die Förderung sprachlicher Kommunikation . . . . .</b>	<b>95</b>
<b>8.2</b>	<b>Kinderbücher . . . . .</b>	<b>97</b>
<b>8.3</b>	<b>Schallplatten bzw. bespielte Tonkassetten . . . . .</b>	<b>104</b>
<b>8.4</b>	<b>Tonbandgerät bzw. Kassettenrecorder . . . . .</b>	<b>106</b>
<b>8.5</b>	<b>Telefonieren . . . . .</b>	<b>108</b>
<b>9</b>	<b>Die Funktion von Rollen- und Regelspielen für die Förderung sprachlicher Kommunikation . . . . .</b>	<b>110</b>
<b>9.1</b>	<b>Rollenspiele . . . . .</b>	<b>110</b>
<b>9.2</b>	<b>Regelspiele . . . . .</b>	<b>114</b>
<b>10</b>	<b>Literaturverzeichnis . . . . .</b>	<b>117</b>
<b>10.1</b>	<b>Literatur zu den Kapiteln 2–9 . . . . .</b>	<b>117</b>
<b>10.2</b>	<b>Neue Kinderbücher . . . . .</b>	<b>121</b>