

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Einleitung | 9 |
| 1 Fluktuation im Jugendsport der Vereine | |
| - Daten und Fragen | 17 |
| 1.1 Das Phänomen der Fluktuation in bisherigen Untersuchungen | 18 |
| 1.2 Untersuchungsinteresse | 23 |
| 1.3 Eingrenzung des Untersuchungsgegenstandes und methodisches Vorgehen | 26 |
| 1.4 Forschungskontext und Erhebungsinstrument | 28 |
| 2 Fluktuation als produktive Realitätsverarbeitung | 33 |
| 2.1 Die Vorstellung vom Jugendlichen als produktivem Gestalter seiner Entwicklung | 34 |
| 2.2 Die Körperkarriere als Handlungszusammenhang im Lebenslauf | 39 |
| 2.3 Fluktuation als Handlungsgeschichte im Lebenslauf | 42 |
| 3 Die Sportkarriere im symbolischen System der Zweigeschlechtlichkeit | 45 |
| 3.1 „Harter“ versus „weicher“ Sport und seine symbolische Bedeutung innerhalb des kulturellen Systems der Zweigeschlechtlichkeit | 46 |
| 3.2 Erste Erklärungsansätze zur Genese des Symbolsystems „hart versus weich“: Aspekte der körper- und bewegungsbezogenen Sozialisation von Mädchen | 51 |
| 3.2.1 Die Besetzung körpernaher versus körperferner Räume .. | 52 |
| 3.2.2 Beziehungs- versus Konkurrenzorientierung | 53 |
| 3.2.3 Körperinszenierung und akzeptierte Schwäche versus körperliche Überlegenheit und Stärke | 57 |
| 3.3 Aufweichungstendenzen des Symbolsystems „hart versus weich“ im Sport | 60 |

| | | |
|----------|---|-----|
| 4 | Fluktuation weiblich – männlich: Grenzziehungen und Grenzüberschreitungen im Jugendsport der Vereine | 67 |
| 4.1 | Charakteristik des Handlungstyps „Fluktuation als Austritt aus dem Verein“ | 68 |
| 4.1.1 | Alter/Schuljahr | 69 |
| 4.1.2 | Sozialschicht | 70 |
| 4.1.3 | Schulform/Bildungskarriere | 72 |
| 4.1.4 | Nationalität | 73 |
| 4.1.5 | Zur Kombinatorik von Alter und Bildungskarriere | 74 |
| 4.2 | Charakteristik des Handlungstyps „Fluktuation als Wechsel der Sportart“ | 76 |
| 4.2.1 | Altersabhängige Besonderheiten | 77 |
| 4.2.2 | Die Bedeutung der Bildungskarriere | 83 |
| 5 | Mädchen im Jugendalter: Lernen mit Widersprüchen zu leben | 89 |
| 5.1 | Der geschlechtsspezifische Sozialisationsprozeß innerhalb des symbolischen Systems der Zweigeschlechtlichkeit | 91 |
| 5.1.1 | Die gesellschaftliche Arbeitsteilung als organisierendes Moment des symbolischen Systems der Zweigeschlechtlichkeit | 92 |
| 5.1.2 | Chancen und Grenzen der Konstruktion von Weiblichkeit in modernen Gesellschaften | 94 |
| 5.2 | „Identitätsfalle“ Mädchen – Jugend: Zur Geschlechtstypik der Bewältigung und Ver- arbeitung von Entwicklungsaufgaben im Jugendalter | 99 |
| 5.2.1 | Von den Eltern unabhängig werden | 102 |
| 5.2.2 | Die Aufnahme intimer Beziehungen zum Partner | 105 |
| 5.2.3 | Der Aufbau von Gleichaltrigenbeziehungen | 109 |
| 5.2.4 | Wissen, was man beruflich werden will und was man dafür können muß | 115 |
| 5.2.5 | Den eigenen Körper akzeptieren und sich auf ihn verlassen lernen | 122 |
| 5.3 | Zur möglichen Bedeutung der Fluktuation für die weibliche Identitätsentwicklung | 128 |
| 6 | Die Vereinskarrieren der Turneinsteigerinnen und ihre Bindung an den Vereinssport | 137 |
| 6.1 | Die empirische Rekonstruktion von Vereinskarrieren: Das Instrumentarium | 138 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 6.2 | Zur Bedeutung des Turnens als typischer Einstiegssportart im Rahmen weiblicher Vereinskarrieren | 139 |
| 6.3 | Geschlechtstypische Formen der Grenzüberschreitung in den Einstiegssportarten im zeithistorischen Vergleich .. | 144 |
| 6.4 | Vier typische Muster der Vereinskarriere jugendlicher Turneinsteigerinnen | 150 |
| 6.4.1 | Vier Muster der Vereinskarriere | 151 |
| 6.4.2 | Varierende Zeitstrukturen der Vereinskarrieren im Lebenslauf | 154 |
| 6.4.3 | Soziodemographische Charakteristika der Turneinsteigerinnen | 159 |
| 6.5 | Die Bedeutung der Einstiegssportart Turnen für die Bindung an den Verein im Vergleich mit anderen Einstiegssportarten | 164 |
| 6.5.1 | Exkurs: Zur Problematik sportartspezifischer Fluktuationsquoten | 167 |
| 6.5.2 | Der prozentuale Anteil der vier Karrieremuster in verschiedenen Einstiegssportarten | 168 |
| 6.6 | Zwischenfazit | 171 |
| 7 | Die Muster der Sportvereinskarriere im Kontext der Persönlichkeitsentwicklung von Mädchen und jungen Frauen | 175 |
| 7.1 | Die Sportkarriere der Mädchen und jungen Frauen | 178 |
| 7.1.1 | Die Relevanz bewegungs- und sportbezogener Aktivitäten für die Gestaltung des jugendlichen Alltags | 179 |
| 7.1.2 | Die sportbezogenen Interessen und Erwartungen | 182 |
| 7.1.3 | Das sportbezogene Selbstbild | 189 |
| | Die sportliche Leistungsfähigkeit | 191 |
| | Die sportlichen Leistungen im Schulsport | 193 |
| | Der Freizeitsport – Sportartpräferenzen | 195 |
| | Das Sportvereinsengagement – Häufigkeit, Intensität und Formen des Engagements | 201 |
| 7.1.4 | Die Bedeutung des Sports als Aktions- und Interaktionsfeld im personalen Umfeld | 203 |
| | Die Sportpartner | 204 |
| | Der Sportverein als gemeinsames Erfahrungsfeld | 205 |
| 7.1.5 | Zusammenfassung und Diskussion | 211 |
| 7.2 | Der Umgang mit Alkohol und Zigarette | 214 |
| 7.2.1 | Die Muster des Drogenkonsums – Intensität und Form | 215 |
| 7.2.2 | Gesundheitsriskante Verhaltensweisen im psychosozialen Kontext | 221 |

| | |
|--|------------|
| Gesundheitliches Risikoverhalten und Schwierigkeiten in der Schullaufbahn | 222 |
| Gesundheitliches Risikoverhalten und Konflikte im Elternhaus | 223 |
| Gesundheitliches Risikoverhalten und die Bedeutung der Gleichaltrigengruppe | 225 |
| 7.2.3 Zusammenfassung und Diskussion | 231 |
| 7.3 Das Selbstwertgefühl | 232 |
| 7.3.1 Generelles Selbstwertgefühl | 233 |
| 7.3.2 Selbstwertgefühl und Unsicherheit im Zukunftsbezug | 239 |
| 7.3.3 Das Selbstwertgefühl vor dem Hintergrund jugendtypischer Problemlagen | 242 |
| Welche Belastungspotentiale lassen sich im einzelnen identifizieren? | 246 |
| 7.4 Exkurs: Die Schulkarriere | 249 |
| 7.4.1 Die individuelle Zufriedenheit mit dem schulischen Abschneiden | 250 |
| 7.4.2 Die Schulleistungen in den Augen der Eltern | 255 |
| 7.4.3 Zusammenfassung | 260 |
| 7.5 Das Körperselbstwertgefühl | 263 |
| 7.5.1 Das Bild von der eigenen Gesundheit | 265 |
| 7.5.2 Chronische Krankheiten | 267 |
| 7.5.3 Emotionale Belastungsformen | 269 |
| 7.5.4 Psychosomatische Beeinträchtigungen | 273 |
| Häufigkeit und Art der Beschwerdebilder | 273 |
| Zur Verortung psychosomatischer Beschwerden im psychosozialen Kontext | 278 |
| Psychosomatische Beschwerden und Schulversagen | 279 |
| Selbstwertgefühl und Zukunftsbezug | 281 |
| Konflikte im Elternhaus | 281 |
| Die Bedeutung der Gleichaltrigengruppe | 284 |
| 7.5.5 Zusammenfassung und Diskussion | 285 |
| 8 Resümee | 289 |
| Literatur | 301 |
| Verzeichnis der Tabellen | 311 |
| Verzeichnis der Abbildungen | 314 |