

INHALT

Vorwort der Herausgeber	7
I. EN GUISE D'INTRODUCTION	
<i>Dagmar Abendroth-Timmer/Stephan Breidbach</i> Mehrsprachigkeit und Mehrsprachigkeitsdidaktik.....	11
II. KULTUR – SPRACHE – VERSTEHEN	
<i>Gemeinsames Papier der kooperierenden Wissenschaftler/innen</i> Sprachliches Lernen und Handeln in mehrsprachigen und interkulturellen Kontexten	23
<i>Michael Wendt</i> Erkenntnis- und handlungstheoretische Grundlagen des Fremdsprachenunterrichts.....	61
<i>Klaus Schüle</i> In Relationen Denken und Handeln: Vom konstruktiven Umgang mit dem Konstruktivismus	79
<i>Peter Grundy</i> The role of Language in Language Learning: A Focus on Relevant Theory	97
III. FREMDSPRACHLICHES LEHREN UND LERNEN	
<i>Gerhard Bach</i> Handlungsorientiert lehren und lernen im Kontext von subjektiven Theorien und Methodenvielfalt.....	109
<i>Hannelore Küpers</i> Sprachen Lehren und Lernen: Prozessmusterwechsel	119
<i>Dagmar Abendroth-Timmer/Michael Wendt</i> Französisch/Spanisch als Arbeitssprache im Sachfachunterricht	131
<i>Andreas Bonnet</i> Naturwissenschaften im bilingualen Sachfachunterricht: <i>Border Crossings?</i>	149
<i>Stefanie Lamsfuss-Schenk</i> Didaktik des Fremdverstehens im bilingualen Geschichtsunterricht: Eine qualitative Longitudinal-Studie im bilingualen Klassenzimmer	161
Anschriften der Autoren.....	177