

# INHALT

Vorwort der Herausgeber .....	7
-------------------------------	---

## I. EN GUISE D'INTRODUCTION

<i>Dagmar Abendroth-Timmer/Stephan Breidbach</i> Mehrsprachigkeit und Mehrsprachigkeitsdidaktik .....	11
--	----

## II. KULTUR – SPRACHE – VERSTEHEN

<i>Gemeinsames Papier der kooperierenden Wissenschaftler/innen</i> Sprachliches Lernen und Handeln in mehrsprachigen und interkulturellen Kontexten .....	23
---	----

<i>Michael Wendt</i> Erkenntnis- und handlungstheoretische Grundlagen des Fremdsprachenunterrichts .....	61
--	----

<i>Klaus Schüle</i> In Relationen Denken und Handeln: Vom konstruktiven Umgang mit dem Konstruktivismus .....	79
---	----

<i>Peter Grundy</i> The role of Language in Language Learning: A Focus on Relevant Theory .....	97
--	----

## III. FREMDSPRACHLICHES LEHREN UND LERNEN

<i>Gerhard Bach</i> Handlungsorientiert lehren und lernen im Kontext von subjektiven Theorien und Methodenvielfalt .....	109
--	-----

<i>Hannelore Küpers</i> Sprachen Lehren und Lernen: Prozessmusterwechsel .....	119
---	-----

<i>Dagmar Abendroth-Timmer/Michael Wendt</i> Französisch/Spanisch als Arbeitssprache im Sachfachunterricht .....	131
---	-----

<i>Andreas Bonnet</i> Naturwissenschaften im bilingualen Sachfachunterricht: <i>Border Crossings?</i> .....	149
--	-----

<i>Stefanie Lamsfuss-Schenk</i> Didaktik des Fremdverstehens im bilingualen Geschichtsunterricht: Eine qualitative Longitudinal-Studie im bilingualen Klassenzimmer .....	161
---	-----

Anschriften der Autoren .....	177
-------------------------------	-----