

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Theoretischer Hintergrund	3
2.1	Begriffsklärungen	3
2.1.1	Integration vs. Inklusion	3
2.1.2	Heterogenität vs. Diversität	9
2.1.3	Behinderung/ sonderpädagogischer Förderbedarf	13
2.2	Inklusiver Mathematikunterricht	14
2.2.1	Inklusive Pädagogik/ Didaktik des gemeinsamen Lernens	14
2.2.2	Fachdidaktik der Mathematik	19
2.2.2.1	Mögliche Grundlagen eines inklusiven Mathematikunterrichts	19
2.2.2.2	Differenzierung, Individualisierung & Förderung im gemeinsamen Mathematikunterricht	22
2.2.2.3	weitere Gestaltungsprinzipien und Methoden	26
2.2.3	Schlussfolgerungen für die vorliegende Studie	35
3	Ausgewählte aktuelle Forschungsarbeiten zur Gestaltung inklusiven Mathematikunterrichts	37
4	Empirische Studie zur Gestaltung inklusiven Mathematikunterrichts	43
4.1	Forschungsdesign	43
4.1.1	Ziel der Forschung	43
4.1.2	Forschungsfragen	44

4.1.3	Aufbau und Ablauf der Untersuchung	44
4.1.4	Durchführungsmethode	45
4.1.5	Interviewleitfaden	48
4.1.6	Sample	49
4.1.7	Auswertungsmethoden	50
4.2	Auswertung	56
4.2.1	Ergebnisse zur ersten und zweiten Forschungsfrage	57
4.2.2	Ergebnisse zur dritten Forschungsfrage	59
4.2.3	Ergebnisse zur vierten Forschungsfrage	65
4.3	Schlussfolgerungen und Diskussion	73
5	Resümee und weiteres Forschungsinteresse	77
	Literaturverzeichnis	79