

## Inhalt

<b>1. Zielsetzung der Militärpädagogik</b>	<b>11</b>
1.1 Rückbezug auf die allgemeine Pädagogik	11
1.2 Anthropologische Voraussetzungen	16
1.3 Lernmodelle	17
1.4 Systematik der Militärpädagogik	28
<b>2. Führung im Frieden</b>	<b>41</b>
2.1 Managementtechniken	42
2.2 Motive	43
2.3 Streß als militärisches Sonderproblem	49
<b>3. Führungsverhalten</b>	<b>57</b>
3.1 Definitionen	57
3.2 Persönlichkeitsmerkmale des Führenden	59
3.3 Die Geführten	61
3.4 Situative Führung und Führungsstile	65
3.5 Hürden auf dem Weg zur sozialen Kompetenz	70
3.6 Ursachen für Führungsfehler	71
3.7 Führungsstile	74
3.8 Kooperative Führung	79
<b>4. Führung im Kriege</b>	<b>90</b>
4.1 Schwerpunkt Menschenführung im Kriege	90
4.2 Der Kampf aus der Sicht der Mannschaft	91
4.3 Primärbedürfnisse im Mittelpunkt	91
4.4 Das Bedürfnis nach Führung	93
4.5 Grenzen der Belastbarkeit	94
4.6 Belohnung von Leistungen	95
4.7 Gerüchte	96
4.8 Die Lage	96
4.9 Die Befehlssprache	96
<b>5. Die Ausbildung zum Gefecht als Führungsproblem</b>	<b>97</b>
5.1 Mangelnde Kriegserfahrung	98
5.2 Die Kampfmotivation	98
5.3 Informationsfluß	100
5.4 Die Angst	101
5.5 Der Streß	101
5.6 Der Schlafmangel	102
5.7 Überwindung von Angst und anderen Belastungen	103
5.8 Verhaltensmerkmale der Kommandanten	104
5.9 Anforderungen an eine gefechtsnahe Ausbildung	106

5.10 Vermittlung des Gefechtsbildes	106
<b>6. Didaktische Erkenntnisse für die militärische Ausbildung</b>	<b>108</b>
6.1 Militärpädagogische Didaktik	108
6.2 Das didaktische Achteck	119
6.3 Die didaktische Analyse für Unterricht und Praktische Ausbildung	122
6.4 Methodik	126
6.5 Der Vorrang der Didaktik vor der Methodik	126
6.6 Ausbildungsziele und -inhalte	127
6.7 Merkmale und Einteilung von Ausbildungszielen	130
6.8 Affektiver Bereich	132
6.9 Zusammenfassende Darstellung der Lernbereiche	138
6.10 Gestaltmomente in der Ausbildung	139
6.11 Zusammenfassende Beurteilung der Ausbildungsgebiete	145
<b>7. Methodische Erkenntnisse für die militärische Ausbildung</b>	<b>148</b>
7.1 Zielsetzung	148
7.2 Methoden der Umsetzung	150
7.3 Ausbilderverhalten	157
7.4 Zusammenfassende Übersicht über die Ausbildungsstufen	159
7.5 Ausbildungsverfahren in der praktischen Ausbildung	160
7.6 Vorbereitung der Ausbildung - Grobplanung	171
7.7 Allgemeine Überlegungen zur Ausbildungsplanung-Grobplanung	173
7.8 Beurteilung des Ausbildungsstandes	176
<b>8. Die Erfolgskontrolle in der Ausbildung</b>	<b>179</b>
8.1 Grundsätzliches zur Erfolgskontrolle	179
8.2 Die Erfolgskontrolle als sachlicher Prozeß	179
8.3 Die Arten der Erfolgskontrolle	180
8.4 Keine Erfolgskontrolle ohne nachfolgendes Gespräch	181
8.5 Kritik - das Positive voranstellen	181
8.6 Leistungswettbewerb	182
8.7 Zusammenfassung	182
<b>9. Ausblick</b>	<b>184</b>
<b>Index</b>	<b>186</b>
<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>192</b>
<b>weiterführende Literatur</b>	<b>195</b>