

Inhalt

| | |
|--|----|
| Vorwort | 8 |
| Einführung | 11 |
| 1. Kinder unter drei Jahren – aktive (Mit-)Gestalter ihrer Entwicklung | 14 |
| 1.1 Das veränderte Bild vom Kind | 14 |
| 1.2 Das veränderte Verständnis von Entwicklung | 19 |
| 1.3 Frühkindliches Lernen – neue Erkenntnisse der Säuglings- und Hirnforschung | 25 |
| 1.4 „Bildung – Erziehung – Betreuung“ in den ersten drei Lebensjahren | 32 |
| 2. Bindung – früheste Voraussetzung für Entwicklung und Bildung | 36 |
| 2.1 Bindung und Exploration gehören zusammen | 36 |
| 2.2 Wie entwickelt sich Bindung im ersten, zweiten und dritten Lebensjahr? | 39 |
| 2.3 Von der Mutter-Kind-Bindung zur Erzieherin-Kind-Beziehung | 47 |
| 2.4 Feinfühligkeit, Stressreduktion und Explorationsunterstützung – Aufgaben der pädagogischen Fachkräfte | 50 |
| 3. Der Bildungsauftrag in Kindertageseinrichtungen | 54 |
| 3.1 Der Anspruch auf Bildung in den ersten drei Lebensjahren | 54 |
| 3.2 Schlüsselthemen – auch für frühe Bildungsprozesse | 56 |
| 3.3 Bildung im Alltag der Tageseinrichtung | 68 |



INHALT

| | |
|---|-----|
| 4. Bildungsbegleitung – Voraussetzung für gelingende Entwicklung in den ersten drei Lebensjahren | 74 |
| 4.1 Entwicklungspsychologische Grundlagen | 74 |
| 4.2 Bildungsbegleitung im Dialog mit dem Kind | 85 |
| 4.3 Kindgerechte Tagesabläufe und anregende Lernumgebung | 94 |
| 5. Auch die Jüngsten lernen von und mit anderen Kindern | 102 |
| 5.1 Kinder sind soziale Wesen – von Geburt an | 102 |
| 5.2 Soziale Kontakte und Interaktion unter Kindern begleiten | 114 |
| 5.3 Kinder „unter drei“ in Gruppen mit erweiterter Altermischung | 122 |
| 6. Beobachtung, Dokumentation und Entwicklungsbegleitung in den ersten drei Lebensjahren | 132 |
| 6.1 Warum beobachten? – Bildung und Beobachtung gehören zusammen | 132 |
| 6.2 Wie beobachten? – Voraussetzungen und Merkmale professioneller Beobachtung | 138 |
| 6.3 Was beobachten? – Beobachtung und Dokumentation von Bildungsprozessen und Entwicklungsschritten | 143 |
| 7. Unverzichtbare Qualitätsmerkmale der Kinder-tagesbetreuung in den ersten Lebensjahren | 150 |
| 7.1 Qualität von Anfang an | 151 |
| 7.2 Studie zur Bildungsqualität in Krippen – eine Untersuchung | 156 |
| 7.3 Worauf kommt es an? – Eckpunkte zur Qualitätssicherung in der Praxis | 158 |

| | |
|---|-----|
| 8. So gelingt frühe Bildung – Erziehung – Betreuung | |
| in den ersten Lebensjahren | 162 |
| 8.1 Verantwortung der Fachkräfte | 162 |
| 8.2 Verantwortung von Familien und sozialem Umfeld | 166 |
| 8.3 Verantwortung von Trägern, Ausbildung und Politik | 167 |
| Vertiefende Lesetipps | 173 |
| Literaturverzeichnis | 177 |