

## Inhaltsverzeichnis:

<b>Vorwort und Einleitung</b>	<b>VII</b>
<b>Erster Teil: Studien zur Allgemeinen Didaktik und Sportdidaktik: historische Perspektiven</b>	<b>1</b>
<b>1. Aspekte und Probleme einer Didaktik der Leibeserziehung - dargestellt am Bewegungsspiel</b>	<b>2</b>
1. Das Spiel als Mittel formaler Bildung	2
2. Zur Kritik der formalen Bildung	3
3. Das Spiel als Bildungsinhalt	4
4. Der Bildungsgehalt des Spiels	5
5. Die Auswahl der Spiele	6
6. Die Ordnung der Spiele	7
7. Ausblick auf weitere Probleme	8
<b>2. Allgemeindidaktische und sportdidaktische Beziehungen - erörtert an der Didaktischen Analyse</b>	<b>10</b>
1. Probleme, Fragestellungen, Zielsetzungen	10
2. Didaktische Analyse	11
3. Folgerungen, Ergebnisse	19
<b>3. Zusammenhänge zwischen didaktischen Theorien, Lehrerstudium und Schulpraktischen Studien - erörtert an zwei sportdidaktischen Modellen</b>	<b>22</b>
1. Einführung	22
2. Didaktik als Theorie der Inhaltsanalyse - zwei sportdidaktische Modelle	24
2.1 Inhaltsanalysen zur pädagogischen Begründung der Stoffauswahl für die Unterrichtsvorbereitung	24
2.2 Die bildungstheoretische Analyse des pädagogischen Wertes eines Inhaltes	31
3. Didaktische Theorien als Studieninhalt in der Lehrerausbildung	34
4. Didaktische Theorien und Schulpraktische Studien	38
<b>4. Pädagogische Statements zum Thema „Kinder im Leistungssport“</b>	<b>43</b>
<b>5. Die Stellung des Schülers in der bildungstheoretischen Didaktik</b>	<b>47</b>
1. Einleitung	47
2. Allgemeine Anmerkungen zu einer Modell-Skizze Schulpädagogik-Schule	48
3. Schülerorientierte Elemente bildungstheoretisch orientierter Schulpädagogik	50
4. Schulpädagogik als Hilfe für eine analytische, kritisch-konstruktive Behandlung der Schule - Kriterien, Schulstrukturen, Beispiele	53
4.1 Gesetzliche Aufträge und Normen der Schule	53
4.2 Der Schulalltag und schulische Bildungswirklichkeit	54
5. Die Rolle des Lehrers in einer schülerorientierten Didaktik	57

<b>6. Pragmatische Sportdidaktik und offener Sportunterricht aus der Sicht der Bildungstheorie</b>	59
1. Einleitung	59
2. Elemente einer Bildungstheorie	59
3. Bildungstheoretische Aspekte der pragmatischen Sportdidaktik	62
4. Der offene Sportunterricht aus bildungstheoretischer Perspektive	63
5. Zusammenfassende Stichpunkte - Ausblick auf Konsequenzen	65
<b>7. Realistische Erziehungswissenschaft: Heinrich Roth</b>	67
1. Vorbemerkungen	67
2. Zur Theorie der Erziehungswissenschaft und der Schulpädagogik	68
3. Zur Theorie des Erziehungsfeldes	69
4. Zur Lehrerbildung	73
<b>Zweiter Teil: Studien zur Sportpädagogik und Sportdidaktik: gegenwärtige Perspektiven</b>	80
<b>8. Sportpädagogik und -didaktik: bildungstheoretische Analyse ihrer Problemlage als Wissenschaft und Praxis (P. Elflein)</b>	83
1. Begonnener kritischer Selbstreflexionsprozeß in der Sportpädagogik	83
2. Historische und wissenschaftstheoretische Problemwicklung	85
2.1 Legitimations- und Handlungstheorie im Konzept der Leibeserziehung	86
2.2 Ungenügend kritisch-produktive Rezeption der Allgemeinen Didaktik	87
2.3 Der Weg in die Abhängigkeit der Sportwissenschaft	88
2.4 Konstituierung der gegenwärtigen Sportpädagogik	90
2.5 Auf der Suche nach der neuen Didaktik	93
3. Die vergessene Schulpraxis	95
4. Gesellschaftliche Anlässe des gegenwärtigen Neubesinnungsprozesses	96
5. Problemlösungsstrategien in der Sportpädagogik	98
<b>9. Neuere bildungstheoretisch orientierte Beiträge in der Sportpädagogik - Perspektiven einer zukünftigen pädagogischen Theorie der Bewegungs-, Spiel- und Sporterziehung (P. Elflein)</b>	106
1. Renaissance bildungstheoretischer Beiträge in der Sportpädagogik	106
2. Analyse neuerer sportpädagogischer Beiträge mit bildungstheoretischen Bezügen	110
2.1 Wiederentdeckung des Subjekts und Perspektiven leiblicher Bildung bei Beckers	110
2.2 Öffentlichkeitsbild und offizieller Bildungsauftrag bei Kofink	114
2.3 Ganzheitlicher Bildungsanspruch im Sportunterricht bei Witzel/Hartmann	116
2.4 Bildung und Umwelterziehung im Sportunterricht bei Meinberg	119
2.5 Instrumentalisierungsproblematik und dialogische Bildung bei Schaller	122
2.6 Der pädagogische Bezug bei Schmidt-Millard	125
2.7 Sinnorientierte Sporterziehung und nicht-normative Bildung bei Schierz	128
2.8 Bildung als Sportivität bei Türk?	132

2.9 Perspektiven einer relationalen Bildungstheorie des Sports bei Prohl . . . . .	134
2.10 Bildung, Didaktik und Bewegung bei Hilmer . . . . .	139
3. Zusammenfassung und Perspektiven einer zukünftigen bildungstheoretischen Konzeption der Bewegungs-, Spiel- und Sporterziehung . . . . .	146
3.1 Bildungstheorie als konsensuale pädagogische Orientierungsbasis . . . . .	147
3.2 Reduktionistische Konzepte der Sportpädagogik der 70iger und 80iger Jahre .	150
3.3 Theoriebereiche und praktische Bezugsfelder einer übergreifenden Konzeption .	153
<b>10. Theoriebeiträge und Paradigmen der Sportdidaktik - bildungstheoretische Analysen und Perspektiven (P. Elflein). . . . .</b>	<b>162</b>
1. Einführung . . . . .	162
2. Theorieansätze und Paradigmen der Sportdidaktik . . . . .	162
2.1 Sport- und inhaltszentrierte Ansätze . . . . .	163
2.1.1 Traditionalistische Sportdidaktik . . . . .	163
2.1.2 Strukturalistische Didaktik und Sportartenkonzept . . . . .	164
2.1.3 Pragmatische Didaktik und Anschlußmodelle . . . . .	164
2.2 Kritisch-emanzipatorische Sportdidaktik . . . . .	165
2.2.1 Kritische Handlungstheorie . . . . .	165
2.2.2 Offener Sportunterricht . . . . .	166
2.3 Subjektivistische und personenzentrierte Sportdidaktik . . . . .	166
2.3.1 Sportunterricht als Körpererfahrung . . . . .	167
2.3.2 Problemlösender Sportunterricht und dialogische Bewegungserziehung .	167
2.3.3 Konzepte des sozialen Lernens . . . . .	168
2.3.4 Elementare Didaktik . . . . .	168
3. Zusammenfassung und Perspektiven einer bildungstheoretischen Didaktik . .	169
3.1 Paradigmen der Sportdidaktik als Momente der Bildungstheorie . . . . .	169
3.2 Perspektiven: Sportdidaktik, Bildungstheorie und Erziehungswissenschaft - zur erweiterten Grundstruktur des didaktischen Feldes . . . . .	170
<b>11. Didaktische Analyse und sportpädagogische Praxis - traditionelle Ansätze und neuere Perspektiven (P. Elflein/J. Hilmer) . . . . .</b>	<b>174</b>
1. Themen und Inhalte des Schulsports in der sportpädagogischen Diskussion .	174
2. Traditionelle Ansätze der Didaktischen Analyse . . . . .	177
2.1 Didaktische Analyse als Situationsansatz bei Klafki . . . . .	177
2.2 Didaktische Analyse als curricularer Planungsansatz bei Hecker . . . .	177
2.3 Didaktische Analyse und unterrichtspraktische Inhaltsauswahl bei Denk .	178
3. Von der traditionellen Didaktischen Analyse zur Handlungsfeldanalyse im Rahmen einer realistischen bildungstheoretischen Sportdidaktik . . . .	179
<b>Rückblick und Ausblick . . . . .</b>	<b>187</b>