

Inhaltsverzeichnis:

Vorwort und Einleitung	VII
Erster Teil: Studien zur Allgemeinen Didaktik und Sportdidaktik: historische Perspektiven	1
1. Aspekte und Probleme einer Didaktik der Leibeserziehung - dargestellt am Bewegungsspiel	2
1. Das Spiel als Mittel formaler Bildung	2
2. Zur Kritik der formalen Bildung	3
3. Das Spiel als Bildungsinhalt	4
4. Der Bildungsgehalt des Spiels.	5
5. Die Auswahl der Spiele	6
6. Die Ordnung der Spiele	7
7. Ausblick auf weitere Probleme	8
2. Allgemeindidaktische und sportdidaktische Beziehungen - erörtert an der Didaktischen Analyse	10
1. Probleme, Fragestellungen, Zielsetzungen	10
2. Didaktische Analyse	11
3. Folgerungen, Ergebnisse	19
3. Zusammenhänge zwischen didaktischen Theorien, Lehrerstudium und Schulpraktischen Studien - erörtert an zwei sportdidaktischen Modellen	22
1. Einführung.	22
2. Didaktik als Theorie der Inhaltsanalyse - zwei sportdidaktische Modelle	24
2.1 Inhaltsanalysen zur pädagogischen Begründung der Stoffauswahl für die Unterrichtsvorbereitung.	24
2.2 Die bildungstheoretische Analyse des pädagogischen Wertes eines Inhaltes	31
3. Didaktische Theorien als Studieninhalt in der Lehrerausbildung	34
4. Didaktische Theorien und Schulpraktische Studien	38
4. Pädagogische Statements zum Thema „Kinder im Leistungssport“	43
5. Die Stellung des Schülers in der bildungstheoretischen Didaktik	47
1. Einleitung	47
2. Allgemeine Anmerkungen zu einer Modell-Skizze Schulpädagogik-Schule	48
3. Schülerorientierte Elemente bildungstheoretisch orientierter Schulpädagogik	50
4. Schulpädagogik als Hilfe für eine analytische, kritisch-konstruktive Behandlung der Schule - Kriterien, Schulstrukturen, Beispiele	53
4.1 Gesetzliche Aufträge und Normen der Schule	53
4.2 Der Schulalltag und schulische Bildungswirklichkeit.	54
5. Die Rolle des Lehrers in einer schülerorientierten Didaktik	57

6. Pragmatische Sportdidaktik und offener Sportunterricht aus der Sicht der Bildungstheorie	59
1. Einleitung	59
2. Elemente einer Bildungstheorie	59
3. Bildungstheoretische Aspekte der pragmatischen Sportdidaktik	62
4. Der offene Sportunterricht aus bildungstheoretischer Perspektive	63
5. Zusammenfassende Stichpunkte - Ausblick auf Konsequenzen	65
7. Realistische Erziehungswissenschaft: Heinrich Roth	67
1. Vorbemerkungen	67
2. Zur Theorie der Erziehungswissenschaft und der Schulpädagogik	68
3. Zur Theorie des Erziehungsfeldes	69
4. Zur Lehrerbildung	73
Zweiter Teil: Studien zur Sportpädagogik und Sportdidaktik: gegenwärtige Perspektiven	80
8. Sportpädagogik und -didaktik: bildungstheoretische Analyse ihrer Problemlage als Wissenschaft und Praxis (P.Elfein)	83
1. Begonnener kritischer Selbstreflexionsprozeß in der Sportpädagogik	83
2. Historische und wissenschaftstheoretische Problementwicklung	85
2.1 Legitimations- und Handlungstheorie im Konzept der Leibeserziehung	86
2.2 Ungenügend kritisch-produktive Rezeption der Allgemeinen Didaktik	87
2.3 Der Weg in die Abhängigkeit der Sportwissenschaft	88
2.4 Konstituierung der gegenwärtigen Sportpädagogik	90
2.5 Auf der Suche nach der neuen Didaktik	93
3. Die vergessene Schulpraxis	95
4. Gesellschaftliche Anlässe des gegenwärtigen Neubesinnungsprozesses	96
5. Problemlösungsstrategien in der Sportpädagogik	98
9. Neuere bildungstheoretisch orientierte Beiträge in der Sportpädagogik - Perspektiven einer zukünftigen pädagogischen Theorie der Bewegungs-, Spiel- und Sporterziehung (P.Elfein)	106
1. Renaissance bildungstheoretischer Beiträge in der Sportpädagogik	106
2. Analyse neuerer sportpädagogischer Beiträge mit bildungstheoretischen Bezügen	110
2.1 Wiederentdeckung des Subjekts und Perspektiven leiblicher Bildung bei Beckers	110
2.2 Öffentlichkeitsbild und offizieller Bildungsauftrag bei Kofink	114
2.3 Ganzheitlicher Bildungsanspruch im Sportunterricht bei Witzel/Hartmann	116
2.4 Bildung und Umwelterziehung im Sportunterricht bei Meinberg	119
2.5 Instrumentalisierungsproblematik und dialogische Bildung bei Schaller	122
2.6 Der pädagogische Bezug bei Schmidt-Millard	125
2.7 Sinnorientierte Sporterziehung und nicht-normative Bildung bei Schierz	128
2.8 Bildung als Sportivität bei Türk?	132

2.9 Perspektiven einer relationalen Bildungstheorie des Sports bei Prohl	134
2.10 Bildung, Didaktik und Bewegung bei Hilmer	139
3. Zusammenfassung und Perspektiven einer zukünftigen bildungstheoretischen Konzeption der Bewegungs-, Spiel- und Sporterziehung	146
3.1 Bildungstheorie als konsensuale pädagogische Orientierungsbasis	147
3.2 Reduktionistische Konzepte der Sportpädagogik der 70iger und 80iger Jahre	150
3.3 Theoriebereiche und praktische Bezugsfelder einer übergreifenden Konzeption	153
10. Theoriebeiträge und Paradigmen der Sportdidaktik - bildungstheoretische Analysen und Perspektiven (P.Elflein)..	162
1. Einführung	162
2. Theorieansätze und Paradigmen der Sportdidaktik	162
2.1 Sport- und inhaltszentrierte Ansätze	163
2.1.1 Traditionalistische Sportdidaktik	163
2.1.2 Strukturalistische Didaktik und Sportartenkonzept	164
2.1.3 Pragmatische Didaktik und Anschlußmodelle	164
2.2 Kritisch-emanzipatorische Sportdidaktik	165
2.2.1 Kritische Handlungstheorie	165
2.2.2 Offener Sportunterricht	166
2.3 Subjektivistische und personenzentrierte Sportdidaktik	166
2.3.1 Sportunterricht als Körpererfahrung	167
2.3.2 Problemlösender Sportunterricht und dialogische Bewegungserziehung	167
2.3.3 Konzepte des sozialen Lernens.	168
2.3.4 Elementare Didaktik	168
3. Zusammenfassung und Perspektiven einer bildungstheoretischen Didaktik	169
3.1 Paradigmen der Sportdidaktik als Momente der Bildungstheorie	169
3.2 Perspektiven: Sportdidaktik, Bildungstheorie und Erziehungswissenschaft - zur erweiterten Grundstruktur des didaktischen Feldes	170
11. Didaktische Analyse und sportpädagogische Praxis - traditionelle Ansätze und neuere Perspektiven (P.Elflein/J.Hilmer)	174
1. Themen und Inhalte des Schulsports in der sportpädagogischen Diskussion	174
2. Traditionelle Ansätze der Didaktischen Analyse	177
2.1 Didaktische Analyse als Situationsansatz bei Klafki	177
2.2 Didaktische Analyse als curricularer Planungsansatz bei Hecker	177
2.3 Didaktische Analyse und unterrichtspraktische Inhaltsauswahl bei Denk	178
3. Von der traditionellen Didaktischen Analyse zur Handlungsfeldanalyse im Rahmen einer realistischen bildungstheoretischen Sportdidaktik	179
Rückblick und Ausblick	187