

KAPITEL 1 MITEINANDER LEBEN

| KURSBUCH | | ÜBUNGSBUCH | |
|--|----|---|-----|
| EINSTIEG | 10 | Wortschatzübungen zum Thema | 94 |
| SOZIALE NETZWERKE | | <i>Zusammenleben und Beziehungen</i> | |
| Gespräche hören • über soziale Gruppen sprechen | | | |
| MODUL 1 | 12 | Erweiterte Lernziele: | 96 |
| WEM KANN ICH TRAUEN? | | eine Zusammenfassung zu einem Vortrag ergänzen | |
| Aufbau und Inhalt eines Vortrags über Vertrauen verstehen • Themen mit einem Beispiel erläutern | | Tipps: Wörter mit Synonymen lernen • Partizipien mit <i>dass</i> -Satz | |
| Grammatik: Bedingungen ausdrücken: uneingeleitete Konditionalsätze und Partizipialgruppen | | | |
| Typ: Komma bei Partizipialgruppen | | | |
| MODUL 2 | 14 | Erweiterte Lernziele: | 98 |
| HILFE IN DER NOT | | ein Gespräch über ein Zitat ordnen und verstehen | |
| Zeitungsmeldungen zu Hilfsangeboten verstehen • über ein Zitat diskutieren • ein Hilfsprojekt porträtieren | | Wortbildung: Nomen aus Partizipien und Adjektiven | |
| Mediation: jemandem über einen Text berichten und dabei die wichtigsten Informationen zusammenfassen | | | |
| Typ für die Prüfung: Gesprächsverhalten in einer Diskussion | | | |
| MODUL 3 | 16 | Erweiterte Lernziele: | 100 |
| UNSER HAUS!? | | einen Text über den Schweizer Wohnungsmarkt verstehen und ergänzen | |
| Vermutungen zu einer Grafik äußern • Informationen zum Thema <i>Mieten in Deutschland</i> verstehen • über alternative Wohnprojekte sprechen | | Tipps: Ergänzung und Angabe • Position von Pronomen | |
| Grammatik: Position von Angaben und Ergänzungen im Mittelfeld | | | |
| Typ: Reihenfolge von Angaben – tekamolo | | | |
| MODUL 4 | 18 | Erweiterte Lernziele: | 102 |
| DRÜBER REDEN | | einen Kommentar verstehen und kommentieren | |
| eine Kolumne verstehen • über Streitschlichtung sprechen • in einem Streitgespräch vermitteln | | Typ für die Prüfung: Lücken ergänzen | |
| Mediation: einen Streit schlichten | | | |
| Strategie: Vermittlung bei Meinungsverschiedenheiten | | | |
| KOMMUNIKATION IN ALLTAG UND BERUF | 20 | SPRECHEN SCHREIBEN AUSSPRACHE | 104 |
| mit Kritik umgehen | | Richtig sprechen: nachdrücklich Hilfe anbieten | |
| Mediation: mit Kritik umgehen | | Richtig schreiben: Laufdiktat | |
| | | Aussprache: Imperativ und Intonation | |
| PORTRÄT | 21 | SELBSTEVALUATION | 105 |
| Christiane Faude-Großmann – Gründerin von Mehrblick | | Das kann ich nach Kapitel 1 | |
| FILM | 22 | WORTSCHATZ | 106 |
| Der Nachtbürgermeister von Mainz | | wichtige Wörter und Wendungen | |
| GRAMMATIK IM BLICK | 23 | | |
| Bedingungen ausdrücken: uneingeleitete Konditionalsätze und Partizipialgruppen | | | |
| Position von Angaben und Ergänzungen | | | |

KAPITEL 2

WEITERGEDACHT

KURSBUCH

ÜBUNGSBUCH

| | | | |
|---|----|--|-----|
| EINSTIEG | 24 | Wortschatzübungen zum Thema <i>Energie und Recycling</i> | 108 |
| UMWELTSPIEL spielen und dabei Wortschatz zum Thema <i>Energie und Umweltschutz</i> wiederholen | | | |
| MODUL 1 | 26 | Erweiterte Lernziele: | 110 |
| ERNEUERBAR Informationen über erneuerbare Energien verstehen und austauschen • eine Energieform präsentieren Grammatik: Nominal- und Verbalstil I Tipp: Nomen ohne Artikel | | Informationen aus einem Text in einer Grafik ergänzen • eine Grafik zusammenfassen Wortbildung: Nominalisierung von Verben (häufige Formen) Tipps: Verwendung von Komposita im Nominalstil • Nominalisierung mancher Verben mit Präfix • Verneinung und Pronomen im Nominalstil Tipp für die Prüfung: wissenschafts-sprachliche Strukturen | |
| MODUL 2 | 28 | Erweiterte Lernziele: | 113 |
| AG NACHHALTIGKEIT eine Diskussion verstehen und führen • ein Anliegen in einer formellen E-Mail vorbringen Mediation: Vorschläge und Wünsche schriftlich weitergeben Strategie: ein Anliegen schriftlich vorbringen | | eine Podiumsdiskussion zwischen Expert*innen verstehen • einen Kommentar schreiben Tipp für die Prüfung: Stichpunkte richtig zuordnen | |
| MODUL 3 | 30 | Erweiterte Lernziele: | 114 |
| ALLES AUS PLASTIK? über die Verwendung von Plastik sprechen • einen kurzen Sachtext verstehen Grammatik: Nominal- und Verbalstil II | | Stichpunkte in einer Teambesprechung notieren Tipp für die Prüfung: wissenschafts-sprachliche Strukturen | |
| MODUL 4 | 32 | Erweiterte Lernziele: | 117 |
| GESCHICHTE AUS DER ZUKUNFT einen Kommentar zu Weltraumforschung und ein Hörspiel verstehen • eine Geschichte zu Ende erzählen Tipp für die Prüfung: Sprachhandlungen in zwei Schritten zuordnen | | kurze Texte über Erfindungen aus der Raumfahrt verstehen | |
| KOMMUNIKATION IN ALLTAG UND BERUF | 34 | SCHREIBEN AUSSPRACHE | 118 |
| Nichtwissen oder Nichtverstehen ausdrücken | | Richtig schreiben: Groß- oder Kleinschreibung Aussprache: Satzakzent | |
| PORTRÄT | 35 | SELBSTEVALUATION | 119 |
| „Hohe Forschung“ in DACH | | Das kann ich nach Kapitel 2 | |
| FILM | 36 | WORTSCHATZ | 120 |
| Energie aus Abfall | | wichtige Wörter und Wendungen | |
| GRAMMATIK IM BLICK | 37 | | |
| Nominal- und Verbalstil I und II | | | |

KAPITEL 3

JOB – BERUF – BERUFUNG

| KURSBUCH | | ÜBUNGSBUCH | |
|--|----|--|-----|
| EINSTIEG | 38 | Wortschatzübungen zum Thema <i>Arbeit und Beruf</i> | 122 |
| ERSTAUNLICHE FAKTEN ÜBER DAS DEUTSCHE ARBEITSLEBEN über Informationen diskutieren | | | |
| MODUL 1 | 40 | Erweiterte Lernziele: | 124 |
| MEIN BERUF UND ICH ein Radiofeature über berufliche Prägung verstehen • über eine These diskutieren • Behauptungen wiedergeben Grammatik: Behauptungen wiedergeben: subjektive Bedeutung von <i>sollen</i> und <i>wollen</i> | | einen Text verstehen und korrigieren Wortbildung: Adjektive mit der Endung <i>-bedingt</i> | |
| MODUL 2 | 42 | Erweiterte Lernziele: | 126 |
| ICH MÖCHTE DIESEN JOB Tipps für ein Bewerbungsvideo verstehen • ein Bewerbungsvideo produzieren und besprechen Mediation: über Selbstpräsentation in verschiedenen Kulturen sprechen Strategie: sich selbst präsentieren Tipp: Feedback geben | | ein Bewerbungsschreiben verfassen Tipps: die eigenen Stärken nennen • auf geforderte Qualifikationen eingehen | |
| MODUL 3 | 44 | Erweiterte Lernziele: | 128 |
| TRAUMJOB? Thesen diskutieren • einen Text über Berufswahl verstehen • eine Meinung verteidigen bzw. revidieren Grammatik: Gründe und Art und Weise ausdrücken: kausale und modale Zusammenhänge (Verbal- und Nominalstil) Tipp: Verwendung der Präposition <i>aus</i> | | die eigene Meinung verteidigen oder revidieren Tipps: Vermeidung zu vieler Nomen hintereinander • Verwendung der Präpositionen <i>aus</i> und <i>vor</i> | |
| MODUL 4 | 46 | Erweiterte Lernziele: | 130 |
| IST DAS GERECHT? Informationen aus verschiedenen Quellen verstehen und zusammenfassen Strategie: unbekannte Wörter aus dem Kontext erschließen Tipp für die Prüfung: eine Zusammenfassung schreiben | | ein Radiointerview verstehen Wortbildung: Adverbien werden zu Adjektiven mit <i>-ig</i> Tipp für die Prüfung: beim Hören den Textanschluss nicht verlieren | |
| KOMMUNIKATION IN ALLTAG UND BERUF | 48 | SPRECHEN AUSSPRACHE | 132 |
| ein Gespräch steuern Mediation: ein Gespräch steuern | | Richtig sprechen: Einwände in Gesprächen höflich formulieren Aussprache: bei Konflikten beruhigend sprechen | |
| PORTRÄT | 49 | SELBSTEVALUATION | 133 |
| Auf der Walz | | Das kann ich nach Kapitel 3 | |
| FILM | 50 | WORTSCHATZ | 134 |
| Schule für Clowns | | wichtige Wörter und Wendungen | |
| GRAMMATIK IM BLICK | 51 | | |
| Behauptungen wiedergeben: subjektive Bedeutung der Modalverben <i>sollen</i> und <i>wollen</i> Gründe und Art und Weise ausdrücken: kausale und modale Zusammenhänge (Verbal- und Nominalform) | | | |

KAPITEL 4

GESCHMACKSACHE

KURSBUCH

ÜBUNGSBUCH

| | | | |
|---|----|--|-----|
| EINSTIEG BESONDERHEITEN VON GEGENSTÄNDEN Beschreibungen von Gegenständen verstehen und selbst verfassen | 52 | Wortschatzübungen zum Thema <i>Kunst, Geschmack und Stil</i> | 136 |
| MODUL 1 EINE FRAGE DES GESCHMACKS über Geschmack sprechen • ein Interview verstehen • Zitate wiedergeben und kommentieren Grammatik: Möglichkeiten der Redewiedergabe Tipp: Redewiedergabe | 54 | Erweiterte Lernziele: eine Geschichte laut vorlesen oder vorspielen Tipps: Redewiedergabe mit <i>laut</i> + <i>sollen</i> • Verwendung von Konjunktiv II statt Konjunktiv I • Umformung bei Redewiedergabe | 138 |
| MODUL 2 KUNST AM BAU einen Lexikonartikel und ein Gespräch über öffentliche Kunst verstehen • kontrovers diskutieren • einen argumentativen Text schreiben Mediation: abweichende Meinungen höflich ausdrücken Strategie: höflich widersprechen Tipp für die Prüfung: Thema wählen und Argumentation schreiben | 56 | Erweiterte Lernziele: einen Text über ein Kunstwerk verstehen Tipp für die Prüfung: Lücken zuerst frei füllen | 141 |
| MODUL 3 DIE WELT IST EINE KNOLLE eine Glosse verstehen und darüber sprechen • einen Zeitschriftenartikel schreiben Mediation: implizite Aussagen in Texten verstehen und wiedergeben Grammatik: Adjektivdeklinaton nach indefiniten Artikelwörtern Tipp: Textsorte <i>Glosse</i> | 58 | Erweiterte Lernziele: Details in einem ironischen Text verstehen Tipps: Endungen von Artikelwörtern • Artikelwort <i>jeder/jedes/jede</i> | 142 |
| MODUL 4 WITZIG, ODER? Humoristisches und ein Interview verstehen • über Humor sprechen • etwas Lustiges vorstellen Mediation: über Unterschiede bei Humor und Humorverständnis sprechen | 60 | Erweiterte Lernziele: einen lustigen Text schreiben Wortbildung: Bedeutung der Adjektivendungen <i>-ig, -lich, -isch, -los, -bar</i> | 144 |
| KOMMUNIKATION IN ALLTAG UND BERUF Ablehnung höflich formulieren | 62 | SPRECHEN AUSSPRACHE Richtig sprechen: Meinungsäußerungen mit Partikeln abstufen Aussprache: Das Wort <i>ganz</i> | 146 |
| PORTRÄT Bauhaus – Geschmack der Moderne | 63 | SELBSTEVALUATION Das kann ich nach Kapitel 4 | 147 |
| FILM Besenwirtschaft – ein besonderer Ort | 64 | WORTSCHATZ wichtige Wörter und Wendungen | 148 |
| GRAMMATIK IM BLICK Möglichkeiten der Redewiedergabe Adjektivdeklinaton nach indefiniten Artikelwörtern | 65 | | |

KAPITEL 5

ALLES, WAS RECHT IST

| KURSBUCH | | ÜBUNGSBUCH | |
|--|----|---|-----|
| EINSTIEG GRUNDRECHTE IN DEUTSCHLAND über Grundrechte sprechen | 66 | Wortschatzübungen zum Thema <i>Recht und Kriminalität</i> | 150 |
| MODUL 1 WAS DÜRFEN VORGESETZTE? Informationen zum Arbeitsrecht verstehen und wiedergeben Mediation: Sachinformationen mit eigenen Worten wiedergeben und bewerten Grammatik: Alternativen für Modalverben: Modalitätsverben Tipp: Modalitätsverben und Passiv | 68 | Erweiterte Lernziele: komplexe Aussagen einfacher formulieren • einen Zeitungstext zusammenfassen Wortbildung: Adjektive mit der Endung <i>-abel</i> Tipps: <i>brauchen</i> ohne <i>zu</i> • Alternativen für Modalverben Tipp für die Prüfung: Ausdrücke mit eigenen Worten erklären | 152 |
| MODUL 2 FREIE FAHRT? ein Interview mit der Polizei und Meinungen zu einer rechtlichen Neuerung verstehen • eine Stellungnahme schreiben Strategie: eine Stellungnahme aufbauen Tipp für die Prüfung: Aussagen vor dem Hören lesen | 70 | Erweiterte Lernziele: eine Stellungnahme zum Thema <i>öffentliche Verkehrsmittel</i> ergänzen und formulieren | 155 |
| MODUL 3 WER HAT RECHT? Meinungen zu Kompromissbereitschaft verstehen und darüber sprechen • Folgen und einschränkende Bedingungen ausdrücken • einen Kompromiss finden Mediation: einen Kompromiss finden Grammatik: Folgen und einschränkende Bedingungen ausdrücken: konsekutive und konditionale Zusammenhänge | 72 | Erweiterte Lernziele: Kompromissvorschläge formulieren Tipp für die Prüfung: genau zuhören | 156 |
| MODUL 4 SPANNEND einen Podcast über die Faszination des Bösen verstehen und über True Crime sprechen • eine Rezension verfassen Strategie: eine Rezension zu einem Buch / Film / Podcast / ... verfassen | 74 | Erweiterte Lernziele: einem Vortrag wichtige Informationen entnehmen Tipp für die Prüfung: Verbindungen im Text suchen | 158 |
| KOMMUNIKATION IN ALLTAG UND BERUF sich mündlich beschweren | 76 | SCHREIBEN AUSSPRACHE Richtig schreiben: eine Beschwerde schreiben Aussprache: Links- und Rechtsherausstellung | 160 |
| PORTRÄT Die Geschichte des Grundgesetzes | 77 | SELBSTEVALUATION Das kann ich nach Kapitel 5 | 161 |
| FILM Achtung: Trickbetrug! | 78 | WORTSCHATZ wichtige Wörter und Wendungen | 162 |
| GRAMMATIK IM BLICK Alternativen für Modalverben: Modalitätsverben Folgen und einschränkende Bedingungen ausdrücken: konsekutive und konditionale Zusammenhänge | 79 | | |

KAPITEL 6

MIT LEIB UND SEELE

| KURSBUCH | | ÜBUNGSBUCH | |
|---|----|---|-----|
| EINSTIEG | 80 | Wortschatzübungen zum Thema <i>Körper und Gesundheit</i> | 164 |
| KÖRPERTEILE IN REDEWENDUNGEN über Redewendungen und ihre Bedeutung sprechen | | | |
| MODUL 1 | 82 | Erweiterte Lernziele: | 166 |
| IMMER IN BEWEGUNG BLEIBEN Informationen in einem Fachtext finden und darüber sprechen • Ziele und Gegengründe ausdrücken Grammatik: Ziele und Gegengründe ausdrücken: finale und konzessive Zusammenhänge Tipp: Nominalisierung von <i>sein</i> und <i>haben</i> | | ein Gespräch mit einer Fitnesstrainerin verstehen Tipps: <i>zwecks/zum Zweck</i> (+ Gen.) • Stellung von <i>trotzdem</i> und <i>dennoch</i> | |
| MODUL 2 | 84 | Erweiterte Lernziele: | 168 |
| PER KLIICK IN DIE PRAXIS? eine Diskussion über Videosprechstunden verstehen • Argumente aufgreifen und weiterführen • einen Forumsbeitrag schreiben Strategie: zielführende Diskussionen Tipp für die Prüfung: auf Signale der Zustimmung und Ablehnung und auf Konnektoren achten | | einen Text über Ärztemangel verstehen | |
| MODUL 3 | 86 | Erweiterte Lernziele: | 170 |
| HELFEN – HEILEN – HEILE WELT ein schriftliches Interview verstehen und über Arztserien sprechen Mediation: über das Image von Ärztinnen und Ärzten aus interkultureller Perspektive sprechen Grammatik: Infinitiv mit <i>zu</i> Tipp: einleitende Verben bei Vorzeitigkeit | | eine Grafik schriftlich bearbeiten Wortbildung: Adjektivendungen <i>-iv</i> und <i>-ös</i> Tipp: Infinitivsätze: Vorzeitigkeit im Passiv Tipp für die Prüfung: eine Grafik zusammenhängend beschreiben und kommentieren | |
| MODUL 4 | 88 | Erweiterte Lernziele: | 172 |
| LOHNT SICH DIE MÜHE? Meinungen verstehen und äußern • detaillierte Notizen zu einem Vortrag machen • zum Durchhalten motivieren Mediation: für andere Notizen machen Strategie: detaillierte Notizen (für andere) machen | | einen Artikel mündlich für andere zusammenfassen Tipp für die Prüfung: eine mündliche Zusammenfassung vorbereiten | |
| KOMMUNIKATION IN ALLTAG UND BERUF | 90 | SPRECHEN AUSSPRACHE | 174 |
| taktvoll über gesundheitliches Befinden sprechen | | Richtig sprechen: etwas einfordern Aussprache: Betonung und Pausen in langen Satzgefügen | |
| PORTRÄT | 91 | SELBSTEVALUATION | 175 |
| Die Deutsche Sporthochschule Köln | | Das kann ich nach Kapitel 6 | |
| FILM | 92 | WORTSCHATZ | 176 |
| Kickboxen: Kampfsport mit Köpfchen | | wichtige Wörter und Wendungen | |
| GRAMMATIK IM BLICK | 93 | | |
| Ziele und Gegengründe ausdrücken: finale und konzessive Zusammenhänge Infinitiv mit <i>zu</i> : Gleichzeitigkeit und Vorzeitigkeit | | | |

ANHANG

178

Wichtige Verben, Lösungen, Transkripte, Audios, Videos, ... online!