

# Inhaltsverzeichnis

---

<b>1</b>	<b>Das Autismus Spektrum im Spannungsfeld schulischer Anforderungen</b>	1
1.1	Autismus und Schule im Perspektivenwandel	2
1.2	Das Autismus Spektrum	5
1.3	Autistische Schüler*innen und ihre Funktionsfähigkeit in der Schule	8
1.3.1	Sinnesfunktionen und Funktionen der Wahrnehmung- und Wahrnehmungsverarbeitung	9
1.3.2	Funktionen der Aufmerksamkeit	17
1.3.3	Funktionen der Informationsaufnahme, -verarbeitung und -speicherung, des Denkens und komplexer zielgerichteter Verhaltensweisen	26
1.3.4	Kognitiv-sprachliche Funktionen	58
1.3.5	Bewegungsbezogene und psychomotorische Funktionen	71
1.3.6	Emotionale Funktionen	77
	Literatur	83
<b>2</b>	<b>Neurodiversität beim Lernen und Lehren</b>	87
2.1	Neurodiverse Lernen im schulischen Feld	88
2.1.1	Entwicklungs- und Lernvoraussetzungen	93
2.1.2	Kompetenzen zu Schulbeginn	94
2.1.3	Bedürfnisse zu Schulbeginn	96
2.2	Rahmenbedingungen für einen neurodiversen Unterricht	98
2.2.1	Inklusive Handlungspädagogik	99
2.2.2	Inklusive Unterrichtskonzeption	103
2.2.3	Visualisierung als methodisch-didaktisches Konzept	110
2.2.4	Strukturierung als methodisch-didaktisches Konzept	121
2.2.5	Der direkt-kontextbezogene Methodenansatz	132
2.2.6	Die Systematisierung und Strukturierung von Lern- und Kompetenzziehen	133
2.3	Das Lernebenen-Modell – ein systematisierter, strukturierter Lehr-Lernansatz	150
2.3.1	Das Lernebenen-Modell	151
2.3.2	Der Aufbau der Lernebenen	153
2.3.3	Die methodisch-didaktische Umsetzung des Lernebenen-Modells	164
	Literatur	168
<b>3</b>	<b>Die Inklusive Lernorganisation</b>	171
3.1	Lernraumgestaltung und Klassenmanagement	173
3.2	Rituale und Rhythmisierung im Schulalltag	174
3.3	Räumliche Gestaltung und räumliche Organisation für Arbeitsprozesse	179
3.3.1	Raumgestaltung zur Orientierung und Funktionalität im Klassenraum	180
3.3.2	Verortung und räumliche Anordnung von Arbeitsmitteln und Materialien	181
3.3.3	Sitzplanung	185
3.3.4	Der individuelle Arbeitsplatz	190

<b>3.4 Zeitliche Gestaltung und zeitliche Organisation unterrichtlicher Abläufe .....</b>	192
3.4.1 Allgemeine Orientierung im Schulalltag .....	193
3.4.2 Freies Spielen und Erholungsphasen.....	196
3.4.3 Der Tagesplan und Stundenfahrplan.....	198
3.4.4 Die Darstellung der Inhalte und Abläufe.....	201
3.4.5 Die Darstellung von Zeit und Zeiträumen .....	204
3.4.6 Anwendung von Tagesplänen und Stundenfahrplänen .....	207
3.4.7 Der individualisierte Aufbau von Tages- und Ablaufplänen .....	210
3.4.8 Die vielseitige Verwendung von visuellen Plänen .....	226
<b>3.5 Personen und zusätzlicher personeller Einsatz .....</b>	229
3.5.1 Koordination personeller Einsätze .....	230
<b>3.6 Einsatz von Sprache und Wahl der Anweisungsebenen.....</b>	232
3.6.1 Verwendung verbaler Sprache.....	232
3.6.2 Verwendung nonverbaler Signale der Mimik und Gestik .....	234
3.6.3 Die Anweisungsebenen.....	234
3.6.4 Anwendung von Sprache in der Kommunikation .....	235
<b>3.7 Aufbau einer sozialen Gemeinschaft.....</b>	238
3.7.1 Sensibilisierung und Perspektivenwechsel .....	238
3.7.2 Regeln, Freiräume und Alternativen .....	241
3.7.3 Emotionale Kompetenzen und soziale Kognition.....	252
3.7.4 Soziales Lernen .....	260
Literatur .....	270