

Inhalt

Vorwort	11
A: Zukunftstechnologien und Facharbeit	
Neue Technologien, nachhaltige Entwicklung und Wissensunschärfen – Verunsicherungen von beruflicher Arbeit im Zeitalter der Globalisierung <i>Jessica Blings</i>	14
Individualisierte Weiterbildung für FacharbeiterInnen in den Hochtechnologiefeldern Mikrosystemtechnik und Medizintechnik <i>Stefan Brämer, Yvonne Paarmann & Sören Hirsch</i>	20
Berufsausbildung für eine nachhaltige Entwicklung im Bereich elektro- und metalltechnischer Facharbeit <i>Thomas Vollmer & Nadja Cirulies</i>	26
Personalentwicklung mit An- und Ungelernten an der Schwelle zur Facharbeit – Forschungsergebnisse aus dem Geschäftsfeld der Verarbeitung von Faserverbundwerkstoffen <i>Bernd Haasler</i>	32
Kompetenzen für hybride Produkte <i>Alexander Egeling</i>	37
Der Passivhaus-Standard als Zukunftstechnologie des energieoptimierten Bauens – Konsequenzen für die Facharbeit und die berufliche Bildung <i>Hans-Jürgen Holle</i>	43
Der neue Ausbildungsberuf Produktionstechnologe/-in <i>Alexander Maschmann</i>	49
Vermittlung automatisierter verfahrenstechnischer Prozesse <i>Walter E. Theuerkauf & Klaus Kronberger</i>	55

Inhalt

Experten-Workshops zur Validierung Beruflicher Handlungsfelder <i>Michael Reinhold</i>	61
Internet der Dinge – eine Zukunftstechnologie und deren Konsequenzen für die Facharbeit <i>Lars Windelband</i>	67
 B: Lernen in „gemischten Welten“	
Didaktische Parallelität und Lernortflexibilisierung (DiPaL) – Praxisbeispiel kfz4me.de <i>Dirk Dittmann & Tobias Zielke</i>	74
Lernen und Lehren mit Lernplattformen – ein mediendidaktischer Ansatz zur handlungsorientierten Gestaltung der betrieblichen Ausbildung <i>Nadine Möhring-Lotsch, Sigrid Salzer & Manuela Geese</i>	80
Einsatz und Akzeptanz digitaler Medien in der Ausbildung der Bauwirtschaft <i>Johannes Meyer</i>	86
Lernortkooperation im Kopf durch E-Portfolios in der Ausbildung <i>Uwe Elsholz & Sönke Knutzen</i>	94
Rapid E-Learning – Gestaltbare Lernsoftware in der Berufsbildung <i>Falk Howe & Sönke Knutzen</i>	100
Medien- und internetgestütztes Lernen in den Berufsfeldern Elektrotechnik und Informationstechnik: Ergebnisse einer bundesweiten Online-Befragung von Berufsschullehrkräften <i>Felix Schmitz-Justen & Falk Howe</i>	107
Die Bedeutung moderner Informations- und Kommunikationstechnologien in Bildungsangeboten und Transferprozessen überbetrieblicher Kompetenzzentren <i>Bernd Mahrin</i>	113

Selbstgesteuertes Lernen mit Neuen Medien in der Fachschulausbildung	
<i>Michael Martin</i>	120
Virtuelles Lernen in Arbeitsprozessen – Lernort Baustelle	
<i>Torsten Grantz, Sven Schulte, Dennis Krannich & Eva-Sophie Katterfeldt</i>	127
Informatisierung und Entstehung – Über Wirkungen des Wandels in der Arbeitswelt und Folgerungen für die Berufsbildung	
<i>Thomas Vogel</i>	135
Ökonomisches Fahren mit LKW: Zur Gestaltung und Wirkung eines feedbackgestützten Lernsystems	
<i>Marc Schütte</i>	141
C: Übergang Schule – Ausbildung – Beruf	
Anmerkungen zum Berufsprinzip im Übergangssystem	
<i>Daniela Ahrens</i>	148
Integrierte Berufsorientierung im Spannungsfeld von Allgemein- und Berufsbildung	
<i>Carolin Frank</i>	154
Methodik der Berufsorientierung und ihre schulische Umsetzungsproblematik	
<i>Michael Köck</i>	160
Schnittpunkte von „einfacher Arbeit“ und Facharbeit – empirische Ergebnisse	
<i>Claudia Koring</i>	166
Ausbildungslotse – Zur Arbeitsweise und Wirkung eines neuen Akteurs beim Übergang Schule/Beruf	
<i>Marc Schütte & Reiner Schlausch</i>	172

Inhalt

Fach- und Führungsnachwuchs als Herausforderung für Wirtschaft und Hochschulbildung <i>Sibylle Peters</i>	178
Berufsausbildung im „Trialen System“, Möglichkeiten und Hindernisse der Lernortkooperation in der Berufsausbildung in außerbetrieblichen Einrichtungen (BaE) <i>Jürgen Schmierer</i>	184
 D: Kompetenzmodell – Kompetenzmodellierung – Kompetenzdiagnostik	
Fehlkonzepte bei Berufsschülern <i>Rainer Bremer & Andreas Saniter</i>	190
Entwicklung von System- und Gestaltungskompetenz für nachhaltige Entwicklung <i>Klaus Hahne</i>	197
Outcome orientierte Kompetenzentwicklung bei der Ausbildung in der Zerspanungsmechanik und Mechatronik <i>Martin Hartmann, Matthias Knorn & Dirk Wohlrabe</i>	203
Kompetenzmessung mit berufstypischen Testaufgaben – Forschungsergebnisse einer Large-Scale-Untersuchung mit Auszubildenden zum Elektroniker <i>Felix Rauner & Bernd Haasler</i>	209
Berufliche Identität und berufliches Engagement in ihrem Verhältnis zu beruflicher Kompetenz <i>Felix Rauner, Lars Heinemann, Ursel Hauschild, Andrea Maurer & Dorothea Piening</i>	215
Kompetenzerfassung und -bewertung bei Baustellenführungskräften – das Projekt „ECVET-D-Bau“ <i>Werner Kuhlmeier, Gerhard Syben & Roland Tutschner</i>	220

E-Assessment: Möglichkeiten und Grenzen der Messung beruflich relevanter Kompetenzen	
<i>Martin Kröll</i>	227
Kompetenzmodelle in der beruflichen Bildung – Grenzen und Chancen	
<i>Georg Spöttl</i>	233
Kompetenzmodell zur Erfassung beruflicher Kompetenz im Berufsfeld Fahrzeugtechnik	
<i>Matthias Becker</i>	239
Entwicklung eines standardisierten Instruments zur Kompetenzerhebung im Kfz-Service	
<i>Frank Musekamp</i>	246
Entwicklung von Items zur Erfassung beruflicher Kompetenz im Berufsfeld Fahrzeugtechnik	
<i>Hermann Hitz</i>	252
Berufs- und arbeitswissenschaftliche Forschung als Grundlage für die Gestaltung von Arbeits- und Qualifizierungsprozessen in der Investitionsgüterindustrie	
<i>Rita Meyer & Brita Modrow-Thiel</i>	259
Flexibilisierung durch Kompetenzerfassung in der beruflichen Bildung – ECVET-Chemie	
<i>Beatrice Schlegel</i>	265
Kompetenzförderung durch Selbstständigkeit und Verantwortung: „S-learn“ in der Audi Berufsausbildung	
<i>Krischan Weyers</i>	271
Fit für Ganzheitliche Produktionssysteme – Kompetenzen für die Aus- und Weiterbildung von Fachkräften in Unternehmen der Metall- und Elektrobranche	
<i>Nadja Cirulies & Thomas Vollmer</i>	277

E: Lehrerbildung für berufliche Schulen im Lichte der Bachelor- und Masteransätze

Forschungsorientierung in der beruflichen Lehrerbildung online unterstützen!

Franz Stuber, Sebastian Bornemann & Mathias Witte 284

Zur Wirksamkeit praxisnahen Lernens in studienbegleitenden Praktika in der Berufsschullehrerausbildung

Ludger Deitmer, Pekka Kämäräinen & Lars Heinemann 290

Möglichkeiten und Hindernisse bei der Internationalisierung von Studiengängen für Bildungspersonal in der beruflichen Bildung

Joachim Dittrich 296

Kompetenzorientierte Lehrerbildung

Sigrun Eichhorn & Manuela Niethammer 302

Zur Aus- und Fortbildung von berufsbildenden Lehrkräften

Friedhelm Eicker 309

Bremer Studiengang der Gewerblich-Technischen Wissenschaften

Tamara Riehle 315

Praxisbezug im Kernpraktikum der Hamburger Lehrerbildung für berufliche Schulen

Thomas Vollmer 321

Fachdidaktik im Spannungsfeld von Arbeit, Technik und Bildung

Petra Gerlach & Andreas Saniter 327

Erleben und Gestalten von Ausbildungsprozessen im Lehramtsstudium für Berufsbildende Schulen: Bachelor- und Masterstudiengänge an der TU Dresden

Jörg Biber, Sebastian Mayer & Mireen Wagenschwanz 333

Evaluation eines projektorientierten Seminarkonzepts im Bereich der Bautechnik-Fachdidaktik	
<i>Tobias Roß</i>	340
Kompetenzanforderungen an das berufliche Bildungspersonal in europäischer Perspektive	
<i>Simone Kirpal</i>	347
 F: Dienstleistungsqualität durch professionelle Arbeit	
Professionalisierung in der Wellness-Branche	
<i>Peter Kalkowski & Gerd Paul</i>	354
Geschäftsprozessoptimierung in Bildungsstätten – Lernen für Qualität und Erfolg	
<i>Mark Sebastian Pütz & Wilhelm Termath</i>	360
Anerkennung und Professionalisierung der beruflichen Altenpflege	
<i>Kerstin Blass & Sabine Kirchen-Peters</i>	364
Beruflichkeit in der Energieberatung – Eine Analyse der curricularen Strukturen	
<i>Simon Heinen & Martin Frenz</i>	370
Messung von Professionalität in der Energieberatung durch Lösen von Dilemmasituationen	
<i>Judith Lüneberger & Martin Frenz</i>	376
 Die Autoren	383