

Inhaltsverzeichnis

- 1 Einleitung..... 11
- 2 Differenzverhältnisse zwischen Schüler*innen im individualisierten Unterricht – Programmatische und empirische Perspektiven..... 17
 - 2.1 Individualisierter Unterricht als Antwort auf die Heterogenität von Lerngruppen – Programmatische Perspektiven auf Differenzen zwischen Schüler*innen 18
 - 2.2 Individualisierter Unterricht als Ort der Produktion von Differenz – Rekonstruktionen der Genese von Differenzverhältnissen 22
 - 2.2.1 In Praktiken individualisierten Unterrichts werden spezifische Differenzkategorien wirksam 24
 - 2.2.2 In aufgabenbezogenen Schüler*innen-Interaktionen entfalten sich A-/Symmetrien 26
 - 2.2.3 In der pädagogischen Ordnung individualisierten Unterrichts nehmen Schüler*innen differente Subjektpositionen ein 34
 - 2.3 Differenzverhältnisse in aufgabenbezogenen Bezugnahmen zwischen Schüler*innen im individualisierten Unterricht – Anschlussmöglichkeiten 37

3 Differenzverhältnisse zwischen Schüler*innen als Relationen normativ konstituierter Subjekte in (Unterrichts-)Praktiken – Theoriegeleitete Gegenstandsbestimmung.....	39
3.1 Differenzverhältnisse – Sozialtheoretische Bezüge.....	41
3.1.1 Die Konstitution von Subjekten und deren Relationen in Praktiken.....	41
3.1.2 Die Bedeutung von Normen für die relationierende Konstitution von Subjekten.....	46
3.1.3 Differenzverhältnisse als Relationen normativ konstituierter Subjekte – Methodologische Implikationen und heuristische Konzepte.....	50
3.2 Differenzverhältnisse im Unterricht – Gegenstandstheoretische Wendung.....	56
3.2.1 Pädagogische Praktiken.....	58
3.2.2 Pädagogische Differenzverhältnisse	60
3.2.3 Funktionen und Formen des Zeigens – Heuristische Konzepte	61
3.3 Gegenstandsbestimmung und Erkenntnisinteresse	64
4 Strategien und Praktiken der Erforschung der praktischen Herstellung von Differenzverhältnissen zwischen Schüler*innen im individualisierten Unterricht – Methodologie und Methoden.....	67
4.1 Praktiken beobachten und dokumentieren – Methodologische Überlegungen.....	68
4.2 Praktiken des Forschens.....	74
4.2.1 Feld, Feldzugang und Untersuchungsanlage	79
4.2.2 Forschungspraktiken im Feld	82
4.2.3 Forschungspraktiken außerhalb des Feldes	89
4.2.4 Reflexion der Forschungspraxis	106
4.3 Resümee zur methodologischen und methodischen Anlage der Studie.....	110
5 Im Arbeiten bleiben, wieder ins Arbeiten kommen und ,richtig‘ arbeiten im individualisierten Unterricht – Empirische Analysen.....	113
5.1 Im Arbeiten bleiben: Progressionen absichern.....	115
5.1.1 Wie heißt noch mal dieses Heft, das wir?	116
5.1.2 Ich will nur was gucken.....	132
5.1.3 Keiner darf so weit sein wie ich.....	144

5.1.4 Zeig mal, was de kannst.....	152
5.1.5 Praktiken, Subjektpositionen und ihre Relationen in Bezugnahmen, die Progressionen absichern.....	159
5.2 Wieder ins Arbeiten kommen: Die Weiterführung von Progressionen anbahnen.....	162
5.2.1 Ich komm' da nicht weiter.....	163
5.2.2 Fragt mich einer von euch Vokabeln ab?	173
5.2.3 Lola, du musst mir helfen.....	186
5.2.4 Komm, du setzt dich mal dazu.....	200
5.2.5 Praktiken, Subjektpositionen und ihre Relationen in Bezugnahmen, die die Weiterführung von Progressionen anbahnen.....	212
5.3 ‚Richtig‘ arbeiten: Das Tun von Schüler*innen an der Normativität des Unterrichts messen	217
5.3.1 Violetta, brauchst du vielleicht Hilfe?.....	218
5.3.2 Weil du mit Miri quatschst	234
5.3.3 Dafür hat man eigentlich ein Hausaufgabenheft.....	242
5.3.4 Lena, setz dich mal auf deinen Platz.....	248
5.3.5 Praktiken, Subjektpositionen und ihre Relationen in Bezugnahmen, in denen das Tun von Schüler*innen an der Normativität des Unterrichts gemessen wird.....	255
5.4 Praktiken, Subjektpositionen und Relationen in aufgabenbezogenen Bezugnahmen zwischen Schüler*innen im individualisierten Unterricht.....	261
6 Die Mit-/Zuständigkeit von Schüler*innen für die eigene Progression und die Progression anderer in aufgabenbezogenen Bezugnahmen im individualisierten Unterricht – Ergebnisdarstellung	269
6.1 Zur Normativität der Mit-/Zuständigkeit.....	270
6.1.1 Progressionen absichern	273
6.1.2 Die Weiterführung von Progressionen anbahnen.....	274
6.1.3 Das Tun von Schüler*innen an der Normativität des Unterrichts messen.....	276
6.1.4 Resümee	278
6.2 Zur Sozialität der Mit-/Zuständigkeit.....	280

6.2.1 Gegenseitiges Beobachten und Deuten sind für Verhältnisse der Mit-/Zuständigkeit konstitutiv	280
6.2.2 In Verhältnissen der Mit-/Zuständigkeit wird Ähnlichkeit hergestellt	283
6.2.3 Mit-/Zuständigkeit stellt Schüler*innen vor aporetische Anforderungen	285
6.2.4 Resümee	287
6.3 Subjektivierung durch Mit-/Zuständigkeit	288
6.4 Reflexion der Ergebnisse zur Mit-/Zuständigkeit in aufgabenbezogenen Bezugnahmen zwischen Schüler*innen im individualisierten Unterricht	291
Literaturverzeichnis	303