

# Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung.....	11
2 Differenzverhältnisse zwischen Schüler*innen im individualisierten Unterricht – Programmatische und empirische Perspektiven.....	17
2.1 Individualisierter Unterricht als Antwort auf die Heterogenität von Lerngruppen – Programmatische Perspektiven auf Differenzen zwischen Schüler*innen .....	18
2.2 Individualisierter Unterricht als Ort der Produktion von Differenz – Rekonstruktionen der Genese von Differenzverhältnissen .....	22
2.2.1 In Praktiken individualisierten Unterrichts werden spezifische Differenzkategorien wirksam.....	24
2.2.2 In aufgabenbezogenen Schüler*innen-Interaktionen entfalten sich A-/Symmetrien .....	26
2.2.3 In der pädagogischen Ordnung individualisierten Unterrichts nehmen Schüler*innen differente Subjektpositionen ein .....	34
2.3 Differenzverhältnisse in aufgabenbezogenen Bezugnahmen zwischen Schüler*innen im individualisierten Unterricht – Anschlussmöglichkeiten .....	37

3 Differenzverhältnisse zwischen Schüler*innen als Relationen normativ konstituierter Subjekte in (Unterrichts-)Praktiken – Theoriegeleitete Gegenstandsbestimmung.....	39
3.1 Differenzverhältnisse – Sozialtheoretische Bezüge.....	41
3.1.1 Die Konstitution von Subjekten und deren Relationen in Praktiken.....	41
3.1.2 Die Bedeutung von Normen für die relationierende Konstitution von Subjekten.....	46
3.1.3 Differenzverhältnisse als Relationen normativ konstituierter Subjekte – Methodologische Implikationen und heuristische Konzepte.....	50
3.2 Differenzverhältnisse im Unterricht – Gegenstandstheoretische Wendung.....	56
3.2.1 Pädagogische Praktiken.....	58
3.2.2 Pädagogische Differenzverhältnisse .....	60
3.2.3 Funktionen und Formen des Zeigens – Heuristische Konzepte .....	61
3.3 Gegenstandsbestimmung und Erkenntnisinteresse .....	64
4 Strategien und Praktiken der Erforschung der praktischen Herstellung von Differenzverhältnissen zwischen Schüler*innen im individualisierten Unterricht – Methodologie und Methoden.....	67
4.1 Praktiken beobachten und dokumentieren – Methodologische Überlegungen .....	68
4.2 Praktiken des Forschens .....	74
4.2.1 Feld, Feldzugang und Untersuchungsanlage .....	79
4.2.2 Forschungspraktiken im Feld .....	82
4.2.3 Forschungspraktiken außerhalb des Feldes .....	89
4.2.4 Reflexion der Forschungspraxis .....	106
4.3 Resümee zur methodologischen und methodischen Anlage der Studie....	110
5 Im Arbeiten bleiben, wieder ins Arbeiten kommen und „richtig“ arbeiten im individualisierten Unterricht – Empirische Analysen.....	113
5.1 Im Arbeiten bleiben: Progressionen absichern.....	115
5.1.1 Wie heißt noch mal dieses Heft, das wir? .....	116
5.1.2 Ich will nur was gucken.....	132
5.1.3 Keiner darf so weit sein wie ich.....	144

5.1.4 Zeig mal, was de kennst.....	152
5.1.5 Praktiken, Subjektpositionen und ihre Relationen in Bezugnahmen, die Progressionen absichern.....	159
5.2 Wieder ins Arbeiten kommen: Die Weiterführung von Progressionen anbahnen.....	162
5.2.1 Ich komm' da nicht weiter.....	163
5.2.2 Fragt mich einer von euch Vokabeln ab? .....	173
5.2.3 Lola, du musst mir helfen.....	186
5.2.4 Komm, du setzt dich mal dazu.....	200
5.2.5 Praktiken, Subjektpositionen und ihre Relationen in Bezugnahmen, die die Weiterführung von Progressionen anbahnen.....	212
5.3 „Richtig“ arbeiten: Das Tun von Schüler*innen an der Normativität des Unterrichts messen .....	217
5.3.1 Violetta, brauchst du vielleicht Hilfe?.....	218
5.3.2 Weil du mit Miri quatschst .....	234
5.3.3 Dafür hat man eigentlich ein Hausaufgabenheft .....	242
5.3.4 Lena, setz dich mal auf deinen Platz.....	248
5.3.5 Praktiken, Subjektpositionen und ihre Relationen in Bezugnahmen, in denen das Tun von Schüler*innen an der Normativität des Unterrichts gemessen wird.....	255
5.4 Praktiken, Subjektpositionen und Relationen in aufgabenbezogenen Bezugnahmen zwischen Schüler*innen im individualisierten Unterricht.....	261
6 Die Mit-/Zuständigkeit von Schüler*innen für die eigene Progression und die Progression anderer in aufgabenbezogenen Bezugnahmen im individualisierten Unterricht – Ergebnisdarstellung .....	269
6.1 Zur Normativität der Mit-/Zuständigkeit.....	270
6.1.1 Progressionen absichern .....	273
6.1.2 Die Weiterführung von Progressionen anbahnen.....	274
6.1.3 Das Tun von Schüler*innen an der Normativität des Unterrichts messen.....	276
6.1.4 Resümee .....	278
6.2 Zur Sozialität der Mit-/Zuständigkeit.....	280

6.2.1 Gegenseitiges Beobachten und Deuten sind für Verhältnisse der Mit-/Zuständigkeit konstitutiv .....	280
6.2.2 In Verhältnissen der Mit-/Zuständigkeit wird Ähnlichkeit hergestellt.....	283
6.2.3 Mit-/Zuständigkeit stellt Schüler*innen vor aporetische Anforderungen.....	285
6.2.4 Resümee .....	287
6.3 Subjektivierung durch Mit-/Zuständigkeit.....	288
6.4 Reflexion der Ergebnisse zur Mit-/Zuständigkeit in aufgabenbezogenen Bezugnahmen zwischen Schüler*innen im individualisierten Unterricht.....	291
Literaturverzeichnis .....	303