

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	7
1. Einleitung.....	9
2. Theoretische Grundlagen.....	11
2.1(Un-)Gerechtigkeit.....	11
2.2 Bildung und Schule.....	13
2.2.1 Bildungsbegriff.....	13
2.2.2 Bildungserfolg	14
2.2.3 Funktionen der Schule	14
2.3 Determinante Herkunft	15
2.3.1 Kapitaltheorie	16
2.3.2 Habitus­theorie.....	17
2.4 Sprache	18
2.4.1 Sprache und soziale Herkunft	18
2.4.2 Sprachliches Kapital	18
2.4.3 Sprachlicher Habitus.....	19
2.4.4 Sprachcodetheorie.....	21
2.4.5 Spezifische Sprache des Unterrichts	22
3. Überlegungen zur Lage im Bildungssystem	25
3.1 Ursachen für Bildungsmisserfolg	25
3.1.1 Von Picht zu PISA – Benachteiligungen im Wandel.....	25
3.1.2 Einfluss der Familie	26
3.1.3 Einfluss der Schule	28
3.1.4 Leistung und Leistungsbewertung	32
3.1.5 Zwischenfazit.....	35

3.2 (Bildungs-)Sprache und Bildung(-serfolg)	37
3.2.1 Sprache in Bildungsprozessen	38
3.2.2 Sprache und Intelligenz.....	39
3.2.3 (Bildungs-)Sprache und Bildungserfolg	40
3.2.4 Schule als sprachlicher Markt	43
3.2.5 Schulischer Umgang mit sprachlicher Heterogenität	44
3.2.6 Sprache und Leistungsbewertung	50
3.3 Dekonstruktion des Faktors Migrationshintergrund	52
4. (Bildungs-)Sprache und Bildungsgerechtigkeit.....	55
5. (Un-)Sinn sprachlicher Förderung im Fachunterricht.....	61
6. Mögliche Lösungsansätze.....	67
6.1 Durchgängige Sprachbildung.....	68
6.2 Sprachsensibler Fachunterricht.....	69
6.3 Scaffolding.....	70
6.4 Thematisierung der Herkunftssprache	71
6.5 Entwicklung von Sprachbewusstheit	71
6.6 Notenfreiheit	73
6.7 Konzepte der Sprachvereinfachung	74
6.8 Zwischenfazit.....	75
7. Resümee.....	77
Literaturverzeichnis	81