

Inhalt

<i>Jens Dechow und Katharina Biermann</i>	
Ausgrenzungen problematisieren – Bildungsgerechtigkeit fördern.	
Eine thematische Einführung	7
<i>Gudrun Quenzel</i>	
Bildungsungleichheit – eine zentrale Herausforderung	13
<i>Vera Uppenkamp</i>	
Bildungsungerechtigkeit ist kein Versehen.	
Zum Umgang mit sozialen Ausgrenzungen und	
Bildungsungerechtigkeiten im Kontext einer inklusiven	
Religionsspädagogik der Vielfalt	21
<i>Caroline Teschmer</i>	
Ausgrenzung und Bildungs(un)gerechtigkeit im Religionsunterricht.	
Perspektiven von Kindern und Jugendlichen	33
<i>Silke Reindl</i>	
Zur Bedeutsamkeit kontextbezogener	
Religionsunterrichtsforschung angesichts von	
Bildungs(un)gerechtigkeit	47
<i>Stefan Heuser</i>	
„Niemand darf verloren gehen ...?“	
Zum Verhältnis von Gerechtigkeit und Bildung aus ethischer	
Perspektive	63
<i>Lilo Brockmann</i>	
Wie und wo lässt sich Bildungsgerechtigkeit fördern?	
Und sollte das überhaupt (noch) die Fragestellung sein?	79
<i>Ulrike Witten</i>	
Quo vadis?	
Religionsspädagogische Wegmarken zur Förderung von	
Bildungsgerechtigkeit	93
<i>Barbara Strumann</i>	
Niemand darf verloren gehen!	
Betrachtung der inklusiven Beschulung von Kindern und	
Jugendlichen mit sonderpädagogischem Förder-/Unterstützungsbedarf . .	103

<i>Melissa Aust, Markus Hölscher und Marlon Stermann</i>	
„Niemand darf verloren gehen ...?!”	
Der erste Tagungstag aus studentischer Perspektive	117
<i>Antje Roggenkamp</i>	
Thesen zur Förderung von Bildungsgerechtigkeit	123
Autor:innen	137