

Wortfelder	Sprachhandlungen	Grammatik	Strategien	Video	Aussprache	Wortbildung	KB	ÜB
<b>11 Schule, Ausbildung, Studium – Lebenswege</b>							<b>9</b>	<b>90</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachen lernen</li> <li>• Tätigkeiten nach Schule</li> <li>• Ausbildung / Studium</li> <li>• Berufe</li> <li>• Preise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachlernbiographie verstehen und schreiben</li> <li>• Kurzporträts von Jugendlichen verstehen</li> <li>• Kurzporträts von Partner/in erstellen und Partner/in vorstellen</li> <li>• Notizen zu Kurzporträts von bekannten Personen machen</li> <li>• bekannte Person in Posterpräsentation vorstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfekt: regelmäßige, unregelmäßige, gemischte Verben (Wdh.)</li> <li>• Präteritum: <i>haben, sein</i> (Wdh.) und Modalverben</li> <li>• Perfekt mit <i>haben</i> und <i>sein</i> (Wdh.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Text schreiben: Stichwörter notieren und in sinnvoller Reihenfolge anordnen</li> <li>• in Texten nach Hauptthemen suchen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mithilfe von Mindmaps Wörter Kategorien / Oberbegriffen zuordnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsonantenkombinationen zwischen Wörtern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjektivbildung mit der Endung <i>-bar</i></li> </ul>		
<b>12 Altbau oder Neubau? – auf Wohnungssuche</b>							<b>17</b>	<b>98</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreibung von Lage und Stadtviertel</li> <li>• Haus- und Wohnungsbeschreibung</li> <li>• Nachfragen stellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forumsbeiträgen mit Beschreibung von Stadtvierteln Informationen entnehmen</li> <li>• eigenes Stadtviertel beschreiben</li> <li>• strukturierte Notizen zu Wohnungsanzeigen machen</li> <li>• Wohnungs- / Zimmeranzeige verfassen</li> <li>• Gespräch mit Vermieter bei Wohnungsbesichtigung folgen</li> <li>• Gespräch mit Vermieter/in führen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjektivendungen nach dem unbestimmten Artikel, Negativartikel und Possessivartikel</li> <li>• Adjektivendungen vor Nomen ohne Artikel</li> <li>• Adjektivendungen nach dem bestimmten Artikel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• in Texten Redemittel und Ausdrücke markieren und notieren</li> <li>• sich beim Lesen auf das Bekannte konzentrieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter mit Zeichnungen visualisieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -e, -el, -en am Silben- und Wortende</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komposita: Adjektiv + Nomen</li> </ul>		
<b>13 Alles und mehr – im Einkaufszentrum</b>							<b>25</b>	<b>106</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschäfte</li> <li>• Waren</li> <li>• Beschreibung E-Book-Reader</li> <li>• Kleinanzeigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werbebrochure verstehen</li> <li>• Durchsagen in Einkaufszentrum Informationen entnehmen</li> <li>• Beratungsgespräch in Elektromarkt folgen</li> <li>• Beratungsgespräch führen</li> <li>• strukturierte Notizen zu Kleinanzeigen machen</li> <li>• Kleinanzeige verfassen und mündlich weitere Informationen geben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dativ und Verben mit Dativergänzung (Wdh.)</li> <li>• Verben mit Dativ- und Akkusativergänzung</li> <li>• höfliche Bitten, Fragen, Wünsche mit dem Konjunktiv II von <i>können, werden</i> (Wdh.); <i>haben, sein</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vor dem Lesen strukturierten Notizzettel anlegen</li> <li>• Informationen strukturiert notieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mit Lektionswortschatz arbeiten: Wortschatz nach Genus ordnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Betonung im Satz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nomen mit der Endung <i>-(t)ion</i></li> </ul>		
<b>14 Ich werde ... – mein Bildungsweg</b>							<b>33</b>	<b>114</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulsystem</li> <li>• (duale) Berufsausbildung</li> <li>• (duales) Studium</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interviews über Bildungsweg folgen</li> <li>• eigenen Bildungsweg vorstellen und Kursstatistik erstellen</li> <li>• Informationstext und Grafik zu Schulsystem in Deutschland Informationen entnehmen</li> <li>• Schulsystem in Heimat und Deutschland vergleichen</li> <li>• Text und Grafik zu eigenem Schulsystem erstellen</li> <li>• Berufsbildungsweg beschreiben und vergleichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kausale Nebensätze: Begründung mit <i>weil</i> (Wdh.) und <i>da</i></li> <li>• konditionale Nebensätze: Bedingungen nennen mit <i>wenn</i></li> <li>• Nebensätze mit <i>dass</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beim Lesen logischen Aufbau von Texten und Zusammenhang zwischen Textabschnitten reflektieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• in Texten Schlüsselwörter markieren und Informationen strukturiert notieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• der Laut <i>w</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjektivbildung mit der Endung <i>-lich</i></li> </ul>		
<b>15 Kultur, Sport oder ... – Freizeitangebote</b>							<b>41</b>	<b>122</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Freizeitaktivitäten</li> <li>• Sportarten</li> <li>• Filmgenres</li> <li>• Kulturangebote</li> <li>• Veranstaltungen</li> <li>• Vorschläge machen und reagieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich über Freizeitaktivitäten austauschen</li> <li>• diskutieren, zu welcher Veranstaltung man gehen möchte</li> <li>• Filmprogramm und Kommentare zu Filmen verstehen</li> <li>• Veranstaltungsprogramm Informationen entnehmen</li> <li>• positive und negative Bewertungen zu Veranstaltungen schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>in</i> mit Dativ und Akkusativ (Wdh.)</li> <li>• reflexive Verben und Reflexivpronomen im Akkusativ</li> <li>• die adversativen Hauptsatzkonnektoren <i>aber</i> (Wdh.) und <i>sondern</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mithilfe von W-Fragen Informationen aus Texten herausarbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter mit mentalen Bildern visualisieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• der Laut <i>ch</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nomen mit der Endung <i>-ik</i></li> </ul>		

16 Neu an der Universität – Orientierung auf dem Campus				49	130	
• Inhalte von Lehrveranstaltungen • Orts- und Richtungsangaben • höfliche Fragen	• Campustour folgen • höfliche Fragen formulieren und antworten • Fragen an Zentrale Studienberatung formulieren • Lehrveranstaltungsprogramm Informationen entnehmen • passende Lehrveranstaltung empfehlen • Anweisungen zu Ort/Richtung verstehen und geben	• indirekte Fragesätze: höflich (nach-)fragen • Tipps, Ratschläge, Empfehlungen mit dem Konjunktiv II von <i>können</i> und <i>sollen</i> • Wechselpräpositionen mit Dativ (Wdh.) und Akkusativ	• beim Lesen Schlüsselwörter und wichtige Informationen markieren	• Wörter gedanklich im Raum platzieren	• der Laut <i>h</i>	• Nomen mit der Endung <i>-heit</i> und <i>-keit</i>
17 Sich bewerben – mein Praktikum				57	138	
• Aufgaben für Praktikanten • Formulierungen für Bewerbungen • Vorschläge machen und reagieren	• strukturierte Notizen zu Stellenanzeigen machen • Aufbau von Bewerbungsschreiben und Lebenslauf verstehen • Bewerbungsschreiben und Lebenslauf verfassen • Vorstellungsgespräch folgen und selbst führen • Aufgabenverteilung nachvollziehen • sich auf Aufgabenverteilung einigen	• Relativpronomen und Relativsätze • Gründe nennen: Hauptsätze mit <i>daher, darum, deshalb, deswegen</i> • Relativsätze mit Präposition	• beim Schreiben Textaufbau reflektieren • Textabschnitte benennen	• Redemittelliste fortführen: Vorschläge machen und reagieren	• Plosive	• Verben mit der Vorsilbe <i>be-</i>
18 Kosten fürs Studium – das liebe Geld				65	146	
• Lebenshaltungskosten • Bank • Kontoeröffnung • Jobs für Studierende	• Artikel über Lebenshaltungskosten verstehen • Lebenshaltungskosten vergleichen und Kursstatistik erstellen • Notizen zu Kontoeröffnung machen • Bankgespräch zu Kontoeröffnung führen • Grafik zu Studienfinanzierung analysieren • strukturierte Notizen zu Jobanzeigen machen • Bewerbung auf Jobanzeige schreiben	• <i>brauchen nicht(s) / kein- + zu + Infinitiv</i> • finale Nebensätze: Ziele angeben mit <i>damit</i> • temporale Präpositionen: <i>ab, an / am, bis, seit, zwischen</i>	• Balkengrafik, Säulengrafik und Tortengrafik unterscheiden, lesen und verstehen	• Mengenangaben plastisch darstellen	• der Laut <i>ng</i> und <i>nk</i>	• Komposita aus drei und mehr Wörtern
19 Wir sind mobil – Verkehrsverbindungen				73	154	
• Zugverbindungen • Zugarten • Probleme mit Verkehrsmitteln • Radfahren	• Notizen zu Zugverbindungen machen • eine Bahnreise planen • Reaktionen auf Probleme bei der Reise verstehen • Entschuldigungen für Verspätung und Reaktionen verstehen • sich schriftlich entschuldigen und reagieren • in einem Forumsbeitrag über das Radfahren Informationen zuordnen	• Vergleiche: Komparativ und Superlativ bei Verben (Wdh.), Komparativ und Superlativ vor Nomen • Vorschläge mit <i>sollen</i> und <i>wollen</i> • temporale Nebensätze mit <i>als</i> und <i>wenn</i>	• vor dem Lesen von Text Hypothesen zu Thema bzw. zu Antworten auf Interviewfragen formulieren	• mithilfe von Mindmaps Wörter Kategorien / Oberbegriffen zuordnen	• Satzmelodie bei längeren Sätzen	• Nomen aus Verben
20 Der Bodensee – ein See und drei Länder				81	162	
• Sehenswürdigkeiten • touristische Angebote • Käseproduktion • Sprichwörter	• Sightseeing-Angebote verstehen • Gespräch über Ausflugsplanung folgen • Ausflugsziel vorschlagen • Aufbau von Werbetext reflektieren • Werbetext über Wohnort schreiben • Artikel über Käsekultur in der Schweiz Informationen entnehmen • Sprichwörter zu Käse verstehen	• Indefinitpronomen <i>nichts, wenig, etwas, viel, alles + Nomen</i> • Indefinitpronomen <i>ein-, kein-, jed-, wenig-, viel-, all- und jemand / niemand</i> • Demonstrativpronomen <i>dies- und der / das / die</i>	• Aufbau von Text reflektieren • unbekannten Wortschatz aus Kontext erschließen	• mit Lektionswortschatz arbeiten: Wortschatz nach Genus ordnen	• der Laut <i>r</i>	Nomen aus Adjektiven