

Inhalt

Vorwort	7
I. Vom Bildungsgipfel ins Klassenzimmer	11
1. Bildungsgipfel 2008 bis 2020	13
2. Die derzeitige Schullandschaft	17
3. Vorschul-, Gesamtschul- und Hochbegabtenforschung	25
4. Der Pisa-Schock und seine Bewertung	35
5. Das Klassenzimmer als Bildungsgipfel	39
II. Lehrersein zwischen Belastung und Selbstwirksamkeit	43
1. Lehrersein als Beruf	43
2. Mobbing, Stress und Burnout	46
3. Ursachenzuschreibungen und Beschuldigen	50
4. Gegen Hilflosigkeit und Pathologisieren	56
5. Fruchtbare Lehren	62
6. Seelische Gesundheit als Selbstwirksamkeit	65
III. Schülersein von der Fremd- zur Selbstdisziplin	71
1. Anliegen der Schüler	71
2. Schuldisziplin und Zuschreibungssystem	75
3. Gewalt und Helfen	83
4. Selbstverantwortlich lernen	97
5. Wünsche an Eltern und Schule	102

IV. Elternsein als Entwicklungsaufgabe	107
1. Sicht der Eltern	107
2. Entwicklung des Elternseins	110
3. Fragen der Autorität	112
4. Zuschreibungsfallen bei Schwierigkeiten	117
5. Die ideale Schule	122
V. Das wohlberatene Klassenzimmer	125
1. Classroom-Management	125
2. Modell der Attributions-Beratung	129
3. Bildung angesichts des Anderen	132
4. Gerechte Klassengemeinschaft	133
Schluss	139
Literatur	141