

Inhalt

Vorwort	9
---------	---

Editorial	11
-----------	----

Kompetenz im Diskurs

Peter Faulstich

Kompetenz-Kompetenz – Reflexion eines zentralen Begriffs erfahrungsbezogener Bildungsforschung	25
---	----

Agnes Dietzen

Die Rolle von Wissen in Kompetenzerklärungen und im Erwerb beruflicher Handlungskompetenz	39
--	----

Georg Tafner

Der Pyrrhussieg der beruflichen Bildung	54
---	----

Forschungspreis 2014

Christoph Helm

Reziproke Effekte zwischen wahrgenommenem LehrerInnenverhalten, intrinsischer Motivation und der SchülerInnenleistung im Fach Rechnungswesen	73
--	----

Entwickeln – Wollen – Sein

Stephanie Conein, Alexander Röhler und Janne Fengler

Methoden der Persönlichkeitsbildung in der Ausbildung von ErzieherInnen und KindheitspädagogInnen	109
--	-----

<i>Brigitte Jug und Daniela Moser</i> Grenzerfahrungen – Kulturenvielfalt und Chancengleichheit im berufsbildenden Schulwesen	124
<i>Arthur Drexler</i> Persönlichkeitsentwicklung als Qualitätskriterium für psychosoziale Aus- und Weiterbildungen	143
<i>Katharina Herrmann, Ulla Klingovsky und Susanne Pawlewicz</i> Bildung und Kompetenz – Zur Kritik pädagogischer Praktiken durch Foucaults Machtanalytik	162
Modellieren – Messen – Bewerten	
<i>Christian Srbeny, Moana Monnier, Agnes Dietzen und Tanja Tschöpe</i> Soziale Kompetenzen von Medizinischen Fachangestellten: Ein berufsspezifisches Kompetenzmodell	177
<i>Claudia Luger-Bazinger, Roman Freunberger und</i> <i>Ursula Itzlinger-Bruneforth</i> Das Standard-Setting als Beitrag zur validen Kompetenzdiagnostik	191
<i>Christoph Helm, Sandra Bley, Ann Cathrice George und Maja Pocrnja</i> Potentiale kognitiver Diagnosemodelle für den berufsbildenden Unterricht	206
<i>Annette Maier, Alexander Nitzschke, Reinhold Nickolaus,</i> <i>Annalisa Schnitzler, Stefanie Veltén und Agnes Dietzen</i> Der Einfluss schulischer und betrieblicher Ausbildungsqualität auf die Entwicklung des Fachwissens	225
<i>Julia Bock-Schappelwein und Andrea Egger-Subotitsch</i> Formale Überqualifikation und Arbeitszufriedenheit von Arbeitskräften: Wie beeinflusst die Berechnungsart das Ergebnis?	244

Beenden – Begleiten – Beginnen

Michael Bruneforth und Ursula Itzlinger-Bruneforth

Die Schulwahl von Schülerinnen und Schülern am Ende
der 8. Schulstufe im Lichte ihrer Mathematikkompetenzen

263

Kurt Schmid

Ursachen für Ausbildungswechsel/-abbrüche in der Sekundarstufe II 283

Martin Mayerl

Ich fühle mich gut auf die Lehrabschlussprüfung vorbereitet! –

Eine Analyse zu den Bestimmungsfaktoren des

LAP-Vorbereitungsgrades von Lehrlingen

302

Alexander F. Koch

Der Tag der Abschlussprüfung ist der erste Tag in Freiheit?

Motivationsrelevante Faktoren und Freude an der

betrieblichen Ausbildung

320

Jakob Kost

Vertikale Durchlässigkeit im System beruflicher Grund- und

Weiterbildung – Effekte auf soziale Disparitäten und den

Fachkräftemangel

338

Die Herausgeberinnen und Herausgeber

355

Die Autorinnen und Autoren

356