

# Inhalt

<b>Vorwort .....</b>	<b>7</b>
<b>1 Zum Begriff der Schulfähigkeit .....</b>	<b>10</b>
<b>2 Die Veränderung der kindlichen Lebensbedingungen .....</b>	<b>13</b>
<b>3 Schulrechtliche Bestimmungen zur Einschulungspraxis .....</b>	<b>22</b>
<b>4 Aus Kindergartenkindern werden Schulkinder .....</b>	<b>31</b>
<b>4.1 Der Bildungs- und Erziehungsauftrag des Kindergartens .....</b>	<b>31</b>
<b>4.2 Entwicklungspsychologische Aspekte .....</b>	<b>35</b>
<b>4.2.1 Die geistige Entwicklung .....</b>	<b>36</b>
<b>4.2.2 Die emotionale Entwicklung .....</b>	<b>41</b>
<b>4.2.3 Die soziale Entwicklung .....</b>	<b>46</b>
<b>4.3 Die Bedeutung des kindlichen Spiels .....</b>	<b>54</b>
<b>4.4 Jungen und Mädchen im Kindergarten .....</b>	<b>58</b>
<b>5 Die Erzieherin als Beobachterin des Kindes .....</b>	<b>64</b>
<b>5.1 Kriterien einer guten Beobachtung .....</b>	<b>64</b>
<b>5.2 Methoden der Beobachtung .....</b>	<b>68</b>
<b>5.3 Beobachtungs- und Förderbereiche .....</b>	<b>80</b>
<b>5.3.1 Denkstrukturen .....</b>	<b>80</b>
<b>5.3.2 Sprachliche Leistungen .....</b>	<b>83</b>
<b>5.3.3 Grobmotorik .....</b>	<b>87</b>

5.3.4 Feinmotorik .....	90
5.3.5 Händigkeit .....	93
5.3.6 Emotionales Verhalten .....	95
5.3.7 Soziales Verhalten .....	99
<b>6 Die Erzieherin als Gesprächspartnerin der Eltern ...</b>	<b>104</b>
6.1 Das Beratungsverständnis der Erzieherin .....	105
6.2 Die Gesprächskompetenzen der Erzieherin .....	107
6.3 Die Gesprächsführung der Erzieherin .....	111
<b>7 Die schulpsychologische Beratungsstelle .....</b>	<b>126</b>
7.1 Die schulpsychologische Beratung .....	126
7.2 Die Frage der frühzeitigen Einschulung am Beispiel von Eva .....	131
<b>8 Die Kooperation Kindergarten – Eltern – Schule ...</b>	<b>135</b>
8.1 Die Veränderung von Schule .....	135
8.2 Die Vorbereitung auf den Schulbeginn .....	139
<b>Ausblick .....</b>	<b>150</b>
<b>Literatur .....</b>	<b>154</b>