

# Inhalt

|   |   |
|---|---|
| <b>Einleitung. Menschenrecht auf Bildung:<br/>Maßstab für die Bildungspolitik in Deutschland?</b> |   |
| <i>Marianne Heimbach-Steins / Gerhard Kruip / Axel Bernd Kunze</i>                                | 7 |

## I. Standortbestimmung

|  |    |
|--|----|
| <b>Bildung – Menschenrecht – Reformpolitik.<br/>Überlegungen zu deren Verhältnis</b> |    |
| <i>Andreas Poenitsch</i>   | 17 |

|   |    |
|---|----|
| <b>PISA am runden Tisch</b>                             |    |
| <b>Oder: die Pluralität der Blickwinkel auf Bildung</b> |    |
| <i>Thorsten Heinz</i>                                   | 33 |

## II. Grundlinien einer Sozialethik der Bildung

|   |    |
|---|----|
| <b>Beteiligung <i>an, durch</i> und <i>in</i> der Bildung.</b>                        |    |
| <b>Koordinaten eines sozialethischen Bildungsdiskurses über das Recht auf Bildung</b> |    |
| <i>Axel Bernd Kunze</i>   | 45 |

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| <b>Ist Bildung notwendig?</b> |    |
| <i>Volker Ladenthin</i>       | 69 |

|  |    |
|--|----|
| <b>Bildung wozu? oder: Wie kommen die Zwecke in die Pädagogik?</b> |    |
| <i>Jörg-Dieter Wächter</i>   | 81 |

|   |    |
|---|----|
| <b>Reformen für Bildung: Sozialethische Kriterien</b> |    |
| <i>Katja Neuhoff</i>                                  | 87 |

## III. Konkrete bildungspolitische Fragestellungen und Lösungsansätze

|  |     |
|--|-----|
| <b>Verpflichtende Vorschulerziehung:<br/>bessere Startchancen für alle Kinder oder unzulässiger Eingriff in das Elternrecht?</b> |     |
| <i>Frank Jansen / Marianne Heimbach-Steins</i>   | 115 |

|  |     |
|--|-----|
| Braucht Deutschland die Ganztagschule für alle? –<br>Möglichkeiten und Grenzen einer Ausweitung institutionalisierter Bildung<br><i>Anna Noweck</i> .....                  | 125 |
| Länger gemeinsam lernen: Voraussetzung für mehr Bildungsgerechtigkeit oder<br>Bildungshemmnis für leistungsstarkere Schülerinnen und Schüler?<br><i>Volker Drell</i> ..... | 135 |
| Menschenrechtsbildung – mehr als eine Modeerscheinung?<br>Didaktische Anfragen und Perspektiven zu ihrem Ort in der Schule<br><i>Axel Bernd Kunze</i> .....                | 147 |
| <b>IV. Kooperative Bildungsverantwortung von Kirche und Staat</b>  |     |
| Freiheit, Gerechtigkeit und Soziabilität als Determinanten schulischer Bildung<br><i>Doris Ahnen</i> .....   | 159 |
| Schule: gerecht und frei? – Staat und Kirche in der Verantwortung<br><i>Peter Reifenberg</i> .....   | 169 |
| Kooperative Bildungsverantwortung – eine Forschungsskizze<br><i>Marianne Heimbach-Steins</i> .....   | 173 |
| <b>V. Perspektiven und Ausblicke</b>   |     |
| Nachhall der Tagung. Fünf bildungsethische Akkorde<br><i>Christof Mandry</i> .....   | 185 |
| Fördern und Motivieren.<br>Anmerkungen zu wichtigen Aspekten in der Bildungsdebatte<br><i>Stefan Meyer-Ahlen</i> .....   | 191 |
| Die Eigenlogik Christlicher Sozialethik und das interdisziplinäre Gespräch<br><i>Alexander Filipović</i> .....   | 199 |
| Die Autorinnen und Autoren .....   | 207 |