

|  |    |
|--|----|
| <b>Vorwort der Reihenherausgeber</b> . . . . .   | 7  |
| <b>1. Piaget als Grundlage für Kohlbergs Modell</b> . . . . .  | 9  |
| 1.1 Zur Biografie . . . . .  | 9  |
| 1.2 Die Grundbegriffe von Piagets Entwicklungsmodell . . . . .   | 9  |
| 1.2.1 Entwicklung und Veränderung eines Schemas am Beispiel des<br>„Wau-Wau-Schemas“ . . . . .                                 | 10 |
| 1.2.2 Derek – ein Anwendungsbeispiel . . . . .   | 11 |
| Lernkarteikarten zu den Grundbegriffen als Vorbereitung für einen späteren<br>Selbsttest) . . . . .                            | 12 |
| 1.3 Erarbeitung oder Wiederholung von Piagets Entwicklungsmodell . . . . .   | 12 |
| 1.4 Möglicher Selbsttest über die Grundbegriffe (Kap. 1.2) und die<br>Entwicklungsstufen (Kap. 1.3) . . . . .                  | 13 |
| <b>2. Voraussetzungen zum besseren Verständnis von Kohlbergs Theorie</b> . . . . .   | 15 |
| 2.1 Zusammenhang von körperlicher, kognitiver und emotional/sozialer Entwicklung . . . . .                                     | 15 |
| 2.2 Die Notwendigkeit der moralischen Urteilsfähigkeit für den Menschen . . . . .  | 16 |
| <b>3. Erarbeitung von Kohlbergs Theorie auf der praktischen und<br/>theoretischen Ebene</b> . . . . .                          | 21 |
| 3.1 Kurzer Rückgriff auf Vorerfahrungen und Vorwissen zum Thema Dilemma und<br>Umgang damit . . . . .                          | 21 |
| 3.1.1 Was ist ein Dilemma? (die praktische Ebene) . . . . .  | 21 |
| 3.1.2 Dilemma 1 „Heinz“ und Methode 1 „Erkenntnis als Weg“ . . . . .   | 21 |
| 3.2 Kohlbergs Theorie der moralischen Urteilsfähigkeit (die theoretische Ebene) . . . . .                                      | 22 |
| 3.2.1 Zur Biografie Kohlbergs . . . . .  | 22 |
| 3.2.2 Erarbeitung von Kohlbergs Stufenlehre der moralischen Urteilsfähigkeit . . . . .   | 23 |
| 3.2.3 Verknüpfung der Theorie mit Altersangaben nach Fowler 1981 . . . . .   | 24 |
| 3.2.4 Differenzierte Hilfestellungen zum Verständnis des kategorischen Imperativs<br>(zur 6. Stufe) . . . . .                  | 24 |
| 3.2.5 Mögliche Sicherung zu Kohlbergs Stufenmodell mit<br>vertiefender Aufgabenstellung . . . . .                              | 26 |
| 3.2.6 Mögliche Lösung nach Kohlberg zur Selbstkontrolle . . . . .  | 26 |
| 3.2.7 Lernkontrolle zu Kohlberg am Beispiel Heinz . . . . .  | 26 |
| 3.2.8 Musterlösung zur Selbstkontrolle . . . . .   | 29 |
| 3.2.9 Einordnung der eigenen Lösung (2.1.2) mit Hilfe der Musterlösung zu Heinz und<br>dem Stufenmodell von Kohlberg . . . . . | 31 |
| 3.3 Erarbeitung der möglichen Kritikpunkte an Kohlbergs Theorie . . . . .  | 31 |
| 3.4 Ein Vergleich von Piaget und Kohlberg, sowie Kohlberg und Erikson schließt<br>sich logisch an . . . . .                    | 31 |

|           |  |    |
|-----------|--|----|
| 3.5       | Fakultative Vertiefung der Entwicklung der moralischen Urteilsfähigkeit der Schüler*innen mit Hilfe eines weiteren Dilemmas (praktische Ebene) | 33 |
| 3.5.1     | Dilemma 2 „Dilemma X“ und Methode 2 „Sokratisches Gespräch“  | 33 |
| 3.5.2     | Beispiel für eine mögliche Dilemmasituation  | 34 |
| 3.6       | Einordnung fremder Argumente in Kohlbergs Stufenmodell   | 34 |
| 3.6.1     | Notizen zur Biografie von Adolf Eichmann   | 34 |
| 3.6.2     | Methodenblatt  | 36 |
| 3.6.3     | Musterlösung zur Selbstkontrolle   | 37 |
| 3.6.4     | Anregungs- und Hemmungsbedingungen zur stufenweisen Höherentwicklung der moralischen Urteilsfähigkeit  | 38 |
| <b>4.</b> | <b>Just Community</b>  | 39 |
| 4.1       | Just Community – moralische Erziehung im Strafvollzug  | 39 |
| 4.2       | Just Community – moralische Erziehung in der Schule  | 40 |
| 4.3       | Für die anschließende Gruppenarbeit (im Anschluss an 4.1 und 4.2)  | 41 |
| 4.4       | Ergebnissicherung nach 4.2 und 4.3   | 41 |
| <b>5.</b> | <b>Einsatzmöglichkeiten der Just-Community-Idee</b>  | 42 |
| 5.1       | Allgemeine Umsetzungsmöglichkeiten in der Schule   | 42 |
| 5.2       | Beurteilung einer konkreten Umsetzungsmöglichkeit in der Schule  | 44 |
| 5.2.1     | Streitschlichtung als Umsetzung Kohlbergs?   | 44 |
| 5.2.2     | Musterlösung zur Selbstkontrolle zu 5.2.1  | 45 |
| <b>6.</b> | <b>Was bleibt von Kohlberg?</b>  | 47 |
| <b>7.</b> | <b>Konzepte der Moralentwicklung</b>   | 48 |
| <b>8.</b> | <b>Vernetzung von moralischer Urteilsfähigkeit und gesellschaftlichen Zusammenhängen</b>   | 54 |
| 8.1       | Demokratie   | 54 |
| 8.2       | Pluralismus  | 55 |
| 8.3       | Partizipation  | 56 |
| 8.4       | Verknüpfung von moralischer Urteilsfähigkeit und Lernen  | 58 |
| <b>9.</b> | <b>Alternative Dilemmata</b>   | 59 |
| 9.1       | Gestern im Kaufhaus  | 59 |
| 9.2       | Die einsame Insel  | 60 |
| 9.3       | Es gibt kein Zurück mehr   | 61 |
| 9.4       | Der schwere Abschied vom Konsum  | 62 |
| 9.5       | Merkt doch keiner  | 63 |
| 9.6       | Von zu Hause abgehauen   | 64 |
| 9.7       | Ein freundliches Angebot   | 68 |