

# **Inhaltsverzeichnis**

<b>ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS</b>	<b>5</b>
<b>VORWORT</b>	<b>7</b>
<b>1. ZUSAMMENFASSUNG</b>	<b>9</b>
<i>Summary</i>	<i>13</i>
<b>2. AUSGANGSSITUATION UND ZIELSETZUNG</b>	<b>17</b>
<b>3. PROBLEMLAGE DES BERUFSVORBEREITUNGSAJHRS</b>	<b>19</b>
3.1 Bildungspolitische Diskussion	19
3.1.1 <i>Entstehung und Anfänge des Berufsvorbereitungsjahres</i>	<i>19</i>
3.1.2 <i>Das Berufsvorbereitungsjahr aus pädagogischer Sicht</i>	<i>23</i>
3.1.3 <i>Die Problemlage aus Sicht der Arbeitgeberorganisationen</i>	<i>25</i>
3.1.4 <i>Die Problemlage aus gewerkschaftlicher Sicht</i>	<i>28</i>
3.1.5 <i>Benachteiligte Jugendliche aus Sicht der Berufsberatung</i>	<i>30</i>
3.1.6 <i>Aktuelle bildungspolitische Zielsetzung</i>	<i>32</i>
3.2 Die Schülerin im BVJ	34
3.2.1 <i>Der „benachteiligte junge Mensch“ – Versuch einer Definition</i>	<i>34</i>
3.2.2 <i>Schülerstruktur</i>	<i>37</i>
3.2.3 <i>Teilkarrieren der Schüler</i>	<i>39</i>
3.3 Die Lehrkraft im BVJ	47
3.4 Strukturelle Rahmenbedingungen	51
3.5 Zusammenfassung und Schlussfolgerungen	52
<b>4. BELASTUNGEN IM LEHRBERUF – ENTLASTUNGSMÖGLICHKEITEN</b>	<b>57</b>
4.1 Belastungen von Lehrpersonen	57
4.1.1 <i>Der Belastungsbegriff</i>	<i>57</i>

4.1.2	<i>Allgemeine Belastungsfaktoren</i>	57
4.2.	Versuch eines Brückenschlags zur Belastungssituation im BVJ	64
4.3	Möglichkeiten der Entlastung im Lehrberuf	67
4.4	Zusammenfassung	69
<b>5.</b>	<b>URSACHEN AUSGEWÄHLTER BELASTUNGEN – KRITERIEN METHODISCHER GRUNDENTScheidungen</b>	<b>71</b>
5.1.1	<i>Eingrenzung und Strukturierungsinstrument</i>	71
5.1.2	<i>Ursachen von Konzentrationsproblemen</i>	72
5.1.3	<i>Ursachen mangelnder Motivation und Lernbereitschaft</i>	74
5.1.4	<i>Ursachen von Disziplinproblemen</i>	82
5.1.5	<i>Zusammenfassung und Strukturierung: ein Ursachenkatalog</i>	90
5.2	Auswahlkriterien der zu untersuchenden Unterrichtsmethode: ein Anforderungskatalog	96
5.2.1	<i>Begriffsdefinition: Unterrichtsmethode</i>	96
5.2.2	<i>Auswahlkriterien</i>	97
5.2.3	<i>Zusammenfassung und Strukturierung des Anforderungskatalogs</i>	99
<b>6.</b>	<b>AUSWAHL UND DARSTELLUNG DER UNTERRICHTSMETHODE</b>	<b>103</b>
6.1	Handlungsorientierung und Schülerzentrierung	103
6.1.1	<i>Begriffsdefinition: Handlungsorientierung; Schülerzentrierung.</i>	103
6.1.2	<i>Grenzen und Möglichkeiten handlungsorientierten Unterrichts</i>	106
6.2	Der Lernzirkel	108
6.2.1	<i>Die Lernzirkel-Konzeption kurz umrissen</i>	108
6.2.2	<i>Merkmale, Ziele und Charakteristika der Lernzirkel-Konzeption</i>	109
6.2.3	<i>Anforderungen an das Lernen in Stationen</i>	113
6.3	Der Lernzirkel aus Sicht der Lehrenden	115
6.3.1	<i>Die veränderte Rolle der Lehrerin</i>	115
6.3.2.	<i>Chancen, Möglichkeiten und Risiken</i>	116

6.4	<b>Der Frontalunterricht</b>	117
6.4.1	<i>Geschichte des Frontalunterrichts</i>	117
6.4.2	<i>Die Charakteristik des Frontalunterrichts</i>	118
6.4.3	<i>Die ausgewerteten Frontalunterrichte</i>	119
6.5	<b>Zusammenfassung</b>	120
7.	<b>HYPOTHESEN</b>	123
8.	<b>AUSWAHLBEGRÜNDUNG UND DARSTELLUNG DER UNTERSUCHUNGSMETHODE</b>	133
8.1	Auswahl und Forderungen an eine wissenschaftliche Beobachtungstechnik	133
8.1.1	<i>Beobachtungstechnik „Videoaufzeichnung“</i>	133
8.1.2	<i>Beobachtungsfehler und Vermeidungsstrategien</i>	135
8.2	Operationalisierung der Beobachtungskategorien	139
8.2.1	<i>Kriterien zur Überprüfung der Hypothese 1</i>	140
8.2.2	<i>Kriterien zur Überprüfung der Hypothese 2</i>	143
8.2.3	<i>Kriterien zur Überprüfung der Hypothese 3</i>	143
8.2.4	<i>Kriterien zur Überprüfung der Hypothese 4</i>	148
8.2.5	<i>Kriterien zur Überprüfung der Hypothese 5</i>	149
8.2.6	<i>Kriterien zur Überprüfung der Hypothese 6</i>	149
8.2.7	<i>Die Durchführung der Untersuchung</i>	150
8.2.8	<i>Objektivität, Reliabilität, Validität</i>	155
9.	<b>DARSTELLUNG, ANALYSE UND INTERPRETATION DER ERGEBNISSE</b>	163
9.1	Darstellung und Analyse	164
9.1.1	<i>Überprüfung der Hypothese 1</i>	164
9.1.2	<i>Überprüfung der Hypothese 2</i>	187
9.1.3	<i>Überprüfung der Hypothese 3</i>	195
9.1.4	<i>Überprüfung der Hypothese 4</i>	213
9.1.5	<i>Überprüfung der Hypothese 5</i>	224
9.1.6	<i>Überprüfung der Hypothese 6</i>	226

9.1.7	<i>Zusammenfassende Darstellung</i>	252
9.2	Interpretation der Ergebnisse	253
9.2.1	<i>Überprüfung der Hypothesen</i>	253
9.2.2	<i>Meinung der beteiligten Lehrer</i>	256
<b>10.</b>	<b>BEURTEILUNG DES TATSÄCHLICHEN ENTLASTUNGSPOTENTIALS - AUSBLICK</b>	<b>259</b>
	<b>LITERATURVERZEICHNIS</b>	<b>265</b>
	<b>ANHANG</b>	<b>275</b>