

Inhaltsverzeichnis

ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS	5
VORWORT	7
1. ZUSAMMENFASSUNG	9
<i>Summary</i>	13
2. AUSGANGSSITUATION UND ZIELSETZUNG	17
3. PROBLEMLAGE DES BERUFSVORBEREITUNGSJAHS	19
3.1 Bildungspolitische Diskussion	19
3.1.1 Entstehung und Anfänge des Berufsvorbereitungsjahres	19
3.1.2 Das Berufsvorbereitungsjahr aus pädagogischer Sicht	23
3.1.3 Die Problemlage aus Sicht der Arbeitgeberorganisationen	25
3.1.4 Die Problemlage aus gewerkschaftlicher Sicht	28
3.1.5 Benachteiligte Jugendliche aus Sicht der Berufsberatung	30
3.1.6 Aktuelle bildungspolitische Zielsetzung	32
3.2 Die Schülerin im BVJ	34
3.2.1 Der „benachteiligte junge Mensch“ – Versuch einer Definition	34
3.2.2 Schülerstruktur	37
3.2.3 Teilkarrieren der Schüler	39
3.3 Die Lehrkraft im BVJ	47
3.4 Strukturelle Rahmenbedingungen	51
3.5 Zusammenfassung und Schlussfolgerungen	52
4. BELASTUNGEN IM LEHRBERUF – ENTLASTUNGSMÖGLICHKEITEN	57
4.1 Belastungen von Lehrpersonen	57
4.1.1 Der Belastungsbegriff	57

4.1.2	<i>Allgemeine Belastungsfaktoren</i>	57
4.2.	Versuch eines Brückenschlags zur Belastungssituation im BVJ	64
4.3	Möglichkeiten der Entlastung im Lehrberuf	67
4.4	Zusammenfassung	69
5.	URSACHEN AUSGEWÄHLTER BELASTUNGEN – KRITERIEN METHODISCHER GRUNDENTSCHEIDUNGEN	71
5.1.1	<i>Eingrenzung und Strukturierungsinstrument</i>	71
5.1.2	<i>Ursachen von Konzentrationsproblemen</i>	72
5.1.3	<i>Ursachen mangelnder Motivation und Lernbereitschaft</i>	74
5.1.4	<i>Ursachen von Disziplinproblemen</i>	82
5.1.5	<i>Zusammenfassung und Strukturierung: ein Ursachenkatalog</i>	90
5.2	Auswahlkriterien der zu untersuchenden Unterrichtsmethode: ein Anforderungskatalog	96
5.2.1	<i>Begriffsdefinition: Unterrichtsmethode</i>	96
5.2.2	<i>Auswahlkriterien</i>	97
5.2.3	<i>Zusammenfassung und Strukturierung des Anforderungskatalogs</i>	99
6.	AUSWAHL UND DARSTELLUNG DER UNTERRICHTSMETHODE	103
6.1	Handlungsorientierung und Schülerzentrierung	103
6.1.1	<i>Begriffsdefinition: Handlungsorientierung; Schülerzentrierung.</i>	103
6.1.2	<i>Grenzen und Möglichkeiten handlungsorientierten Unterrichts</i>	106
6.2	Der Lernzirkel	108
6.2.1	<i>Die Lernzirkel-Konzeption kurz umrissen</i>	108
6.2.2	<i>Merkmale, Ziele und Charakteristika der Lernzirkel-Konzeption</i>	109
6.2.3	<i>Anforderungen an das Lernen in Stationen</i>	113
6.3	Der Lernzirkel aus Sicht der Lehrenden	115
6.3.1	<i>Die veränderte Rolle der Lehrerin</i>	115
6.3.2.	<i>Chancen, Möglichkeiten und Risiken</i>	116

6.4	Der Frontalunterricht	117
6.4.1	<i>Geschichte des Frontalunterrichts</i>	117
6.4.2	<i>Die Charakteristik des Frontalunterrichts</i>	118
6.4.3	<i>Die ausgewerteten Frontalunterrichte</i>	119
6.5	Zusammenfassung	120
7.	HYPOTHESEN	123
8.	AUSWAHLBEGRÜNDUNG UND DARSTELLUNG DER UNTERSUCHUNGSMETHODE	133
8.1	Auswahl und Forderungen an eine wissenschaftliche Beobachtungstechnik	133
8.1.1	<i>Beobachtungstechnik „Videoaufzeichnung“</i>	133
8.1.2	<i>Beobachtungsfehler und Vermeidungsstrategien</i>	135
8.2	Operationalisierung der Beobachtungskategorien	139
8.2.1	<i>Kriterien zur Überprüfung der Hypothese 1</i>	140
8.2.2	<i>Kriterien zur Überprüfung der Hypothese 2</i>	143
8.2.3	<i>Kriterien zur Überprüfung der Hypothese 3</i>	143
8.2.4	<i>Kriterien zur Überprüfung der Hypothese 4</i>	148
8.2.5	<i>Kriterien zur Überprüfung der Hypothese 5</i>	149
8.2.6	<i>Kriterien zur Überprüfung der Hypothese 6</i>	149
8.2.7	<i>Die Durchführung der Untersuchung</i>	150
8.2.8	<i>Objektivität, Reliabilität, Validität</i>	155
9.	DARSTELLUNG, ANALYSE UND INTERPRETATION DER ERGEBNISSE	163
9.1	Darstellung und Analyse	164
9.1.1	<i>Überprüfung der Hypothese 1</i>	164
9.1.2	<i>Überprüfung der Hypothese 2</i>	187
9.1.3	<i>Überprüfung der Hypothese 3</i>	195
9.1.4	<i>Überprüfung der Hypothese 4</i>	213
9.1.5	<i>Überprüfung der Hypothese 5</i>	224
9.1.6	<i>Überprüfung der Hypothese 6</i>	226

9.1.7	<i>Zusammenfassende Darstellung</i>	252
9.2	Interpretation der Ergebnisse	253
9.2.1	<i>Überprüfung der Hypothesen</i>	253
9.2.2	<i>Meinung der beteiligten Lehrer</i>	256
10.	BEURTEILUNG DES TATSÄCHLICHEN ENTLASTUNGSPOTENTIALS - AUSBLICK	259
	LITERATURVERZEICHNIS	265
	ANHANG	275