

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	10
<b>Einleitung</b>	12
<b>Körper und Bildung. Bildungstheoretische Aspekte zum Verhältnis von Körper und Bildung in der bürgerlichen Pädagogik (1992)</b>	19
<b>Erziehung und Bildung der Sinne und der Bedürfnisse. Pädagogik der Sensitivierung als Rahmenkonzept politisch-ökologischer Bildungsarbeit (1995)</b>	69
<b>Mündigkeitsentwürfe nach Heydorn. Bildungstheoretische Grundlagen für eine pädagogische Praxis von Körper-Bildung (2003)</b>	85
<b>Pädagogische Potentiale eines veränderten Arbeitsbegriffs (2010)</b>	96
<b>Der Körper des Kindes in (s)einer „verordneten Ruhe“. Notizen und pädagogische Reflexionen (2014)</b>	107
<b>„Körper“-Körper und Bildung. Notizen und pädagogische Reflexionen in kritischer Absicht (2016)</b>	119
<b>„Fragen stellen“?! – Ein Experiment (2017)</b>	134
<b>„Wendung aufs Subjekt“ pädagogisch ernst genommen! Grundlegende Aspekte im Horizont von „Körper“-Körper-Bildung (2017)</b>	143
<b>Allseitige Entfaltung des Menschen auf der Grundlage seiner Naturproduktivität (2018)</b>	159

<b>Vermittlungsfeld I: Die Akrobatik zur Schmidt'schen Basisgymnastik – Ein Nachruf (1992/2007)</b>	178
<b>Vermittlungsfeld II: Was könnte das Pädagogische der Feldenkrais-Methode sein? – Eine erste Annäherung (2003)</b>	189
<b>Vermittlungsfeld III: Zur Bedeutung der Pause in der Feldenkrais-Arbeit (2013)</b>	193
<b>Nachweise</b>	201