

Inhalt

Reflexivität in Lehre und Profession: Einleitung <i>Katja Zehbe und Ina Kaul</i>	7
---	---

Teil 1: Theoretische Grundlagen

Kindheitspädagogische Reflexivität <i>Peter Cloos</i>	24
Biografie und Professionalität <i>Antje Rothe</i>	46
Kindheitspädagogische Lehr-Lern-Formate: Überlegungen zu einer fragend-orientierten Lehre <i>Ina Kaul</i>	67
Abwesenheit als Möglichkeit – Zur Arbeit mit Vignetten <i>Frauke Gerstenberg</i>	90
Begegnungen an den Grenzen des Wissens: Bildungstheoretische Reflexionen zur Didaktik in kindheitspädagogischen Studiengängen <i>Lukas Schildknecht</i>	111

Teil 2: Innovative Lehr-Lern-Arrangements

Das Reflexionslabor: Entwicklung pädagogischer Reflexivität ermöglichen <i>Katja Zehbe</i>	126
Professionalisierung in und durch (studentische) Forschungswerkstätten – Eine bildungstheoretisch und praxeologisch informierte Erkundung eines Lehr-Lern-Formates <i>Julia Babel & Hubertus Redlich</i>	146
Ich sehe was, was du nicht siehst – (Auto-)Ethnografische Wahrheiten als Perspektive forschenden Lernens in der Hochschulausbildung kindheitspädagogischer Fachkräfte <i>Jan-Niclas Peeters</i>	167

Anregung von Erfahrungslernen und Reflexionsprozessen im Kontext der Professionalisierung angehender Kindheitspädagog*innen: Ästhetische (Lern)Werkstatt der HAWK Hildesheim <i>Kathrin Hormann</i>	181
Die mobile Diversitätswerkstatt: Forschungsorientierte Lerngelegenheiten schaffen <i>Svenja Garbade</i>	202
Notwendigkeiten, Herausforderungen und Potenziale mit Blick auf Reflexivität in Lehre und Profession <i>Katja Zehbe und Ina Kaul</i>	221
Die Autor*innen	235