

Inhalt

Reflexivität in Lehre und Profession: Einleitung

Katja Zehbe und Ina Kaul

7

Teil 1: Theoretische Grundlagen

Kindheitspädagogische Reflexivität

Peter Cloos

24

Biografie und Professionalität

Antje Rothe

46

Kindheitspädagogische Lehr-Lern-Formate: Überlegungen zu einer fragend-orientierten Lehre

Ina Kaul

67

Abwesenheit als Möglichkeit – Zur Arbeit mit Vignetten

Frauke Gerstenberg

90

Begegnungen an den Grenzen des Wissens: Bildungstheoretische Reflexionen zur Didaktik in kindheitspädagogischen Studiengängen

Lukas Schildknecht

111

Teil 2: Innovative Lehr-Lern-Arrangements

Das Reflexionslabor: Entwicklung pädagogischer Reflexivität ermöglichen

Katja Zehbe

126

Professionalisierung in und durch (studentische) Forschungswerkstätten – Eine bildungstheoretisch und praxeologisch informierte Erkundung eines Lehr-Lern-Formates

Julia Babiels & Hubertus Redlich

146

Ich sehe was, was du nicht siehst – (Auto-)Ethnografische Wahrheiten als Perspektive forschenden Lernens in der Hochschulausbildung kindheitspädagogischer Fachkräfte

Jan-Niclas Peeters

167

Anregung von Erfahrungslernen und Reflexionsprozessen im Kontext der Professionalisierung angehender Kindheitspädagog*innen: Ästhetische (Lern)Werkstatt der HAWK Hildesheim <i>Kathrin Hormann</i>	181
Die mobile Diversitätswerkstatt: Forschungsorientierte Lerngelegenheiten schaffen <i>Svenja Garbade</i>	202
Notwendigkeiten, Herausforderungen und Potenziale mit Blick auf Reflexivität in Lehre und Profession <i>Katja Zehbe und Ina Kaul</i>	221
Die Autor*innen	235