

Inhalt

<p>Herausgeber</p> <p>grundlegend</p> <p>Matthias Proske</p> <p>Hanna Roose</p> <p>Christian Kahrs</p> <p>Alexander Unser</p> <p>reflexiv</p> <p>Heidrun Dierk</p> <p>Henrik Simojoki</p> <p>Norbert Brieden Hannah Große-Wilde</p>	<p>Wie wirkt Religionsunterricht nachhaltig?</p> <p>Einleitung</p> <p>Zur Frage der Wirkung und Nachhaltigkeit von Unterricht Unterrichtstheoretische Überlegungen auch aus Anlass von Herausforderungen für die Schule in der Kultur der Digitalität</p> <p>Religionsunterricht und Habitus: zwischen Nachhaltigkeit und Trägheit</p> <p>Nachhaltig Religion lernen in agendarisch-didaktischen Settings</p> <p>Die Konstruktion der Wirksamkeit interreligiösen Lernens zwischen didaktischer Theorie und empirischer Unterrichtsforschung</p> <p>Religionsunterricht als "Erinnerungsort"</p> <p>Subjektive Bedeutsamkeit als spannungsvolle Wirkungsdimension religiöser Bildung Analysen und Überlegungen zur Relation von Zufriedenheit und Alltagsrelevanz in der Konfi-Arbeit</p> <p>„... du sollst die Kinder ja auch nicht bekehren.“ Habituelle Dispositionen von Religionslehrkräften zum Umgang mit Normkonflikten</p>	<p>7</p> <p>97</p> <p>13</p> <p>25</p> <p>36</p> <p>46</p> <p>59</p> <p>70</p> <p>83</p>	<p>konkrete Beispiele</p> <p>Sabine Benz</p> <p>Gerhard Büttner</p> <p>Manuel Stinglhammer</p> <p>Melina Macanovic Norbert Brieden</p> <p>Oliver Reis Marie Walter</p> <p>Hans Mendl</p> <p>Oliver Reis Carla Weber</p> <p>Hanna Roose</p>	<p>Für Nachhaltigkeit ist es nie zu früh, aber irgendwann kann es zu spät sein! Von der Notwendigkeit nachhaltigen Lernens im Religionsunterricht der Grundschule</p> <p>Wiederholung im (Religions-)Unterricht – Notwendigkeit und Schwierigkeit</p> <p>Was von einer Religionsstunde bleibt – aus Perspektive der Lernenden betrachtet</p> <p>„Meine Gedanken und Zweifel wurden geordnet“ – Vielfalt und Kontextualität der Erinnerungen von Theologiestudierenden an ihren Religionsunterricht</p> <p>Den roten Faden selbst in der Hand – Ritualisierte Selbstorganisation als Wirkungsfaktor im Paderborner Reli-Fächer</p> <p>Kognitiv vernetzen</p> <p>„In Erinnerung geblieben sind mir die ritualartigen Dinge“ Rituale und ihre eigensinnige Mitarbeit am nachhaltigen Lernen</p> <p>Der fremde Blick: Bildung und Nachhaltigkeit</p> <p>Autorinnen und Autoren</p>	<p>97</p> <p>110</p> <p>120</p> <p>132</p> <p>147</p> <p>161</p> <p>175</p> <p>189</p> <p>198</p>
			kritisch		