

Inhalt

Herausgeber	Wie wirkt Religionsunterricht nachhaltig? Einleitung	7
grundlegend		
Matthias Proske	Zur Frage der Wirkung und Nachhaltigkeit von Unterricht Unterrichtstheoretische Überlegungen auch aus Anlass von Herausforderungen für die Schule in der Kultur der Digitalität	13
Hanna Roose	Religionsunterricht und Habitus: zwischen Nachhaltigkeit und Trägheit	25
Christian Kahrs	Nachhaltig Religion lernen in agendarisch-didaktischen Settings	36
Alexander Unser	Die Konstruktion der Wirksamkeit interreligiösen Lernens zwischen didaktischer Theorie und empirischer Unterrichtsforschung	46
reflexiv		
Heidrun Dierk	Religionsunterricht als "Erinnerungsort"	59
Henrik Simojoki	Subjektive Bedeutsamkeit als spannungsvolle Wirkungsdimension religiöser Bildung Analysen und Überlegungen zur Relation von Zufrieden- heit und Alltagsrelevanz in der Konfi-Arbeit	70
Norbert Brieden Hannah Große-Wilde	„... du sollst die Kinder ja auch nicht bekehren.“ Habituelle Dispositionen von Religionslehrkräften zum Umgang mit Normkonflikten	83

konkret		
Sabine Benz	Für Nachhaltigkeit ist es nie zu früh, aber irgendwann kann es zu spät sein! Von der Notwendigkeit nachhaltigen Lernens im Religionsunterricht der Grundschule	97
Gerhard Büttner	Wiederholung im (Religions-)Unterricht – Notwendigkeit und Schwierigkeit	110
Manuel Stinglhammer	Was von einer Religionsstunde bleibt – aus Perspektive der Lernenden betrachtet	120
Melina Macanovic Norbert Brieden	„Meine Gedanken und Zweifel wurden geordnet“ – Vielfalt und Kontextualität der Erinnerungen von Theologiestudierenden an ihren Religionsunterricht	132
Oliver Reis Marie Walter	Den roten Faden selbst in der Hand – Ritualisierte Selbstorganisation als Wirkungsfaktor im Paderborner Reli-Fächer	147
Hans Mendl	Kognitiv vernetzen	161
Oliver Reis Carla Weber	„In Erinnerung geblieben sind mir die ritualartigen Dinge“ Rituale und ihre eigensinnige Mitarbeit am nachhaltigen Lernen	175
kritisch		
Hanna Roose	Der fremde Blick: Bildung und Nachhaltigkeit	189
	Autorinnen und Autoren	198