

Inhalt

Vorwort	7
---------------	---

Zum Entwicklungsstand des Kindes

in der 1. und 2. Schulklasse	11
Allgemeine Entwicklung	11
Körperliche und motorische Entwicklung	13
Kognitive Entwicklung	15
Entwicklung von Denken und Sprache	15
Entwicklung von Aufmerksamkeit und Konzentration	16
Soziale und emotionale Entwicklung	17

Konzentration und Konzentrationsstörungen

Was ist Konzentration?	19
Was versteht man unter Konzentrationsstörungen?	21
Häufigkeit des Auftretens von Konzentrationsstörungen	22
Ursachen von Konzentrationsstörungen	23
Hirnorganische und hirnphysiologische Konzepte	23
Genetische Ursachen	24
Allergologische Konzepte	24
Neurotische Leistungshemmungen	25
Soziale Faktoren	26
Zusammenfassung	27

Das Erscheinungsbild des konzentrationsgestörten Kindes und die Diagnostik von Konzentrations-

störungen	29
Erscheinungsbild	29
Zur Diagnostik von Konzentrationsstörungen	31

Konzentration und Hyperkinetisches Syndrom	46
Was versteht man unter dem Hyperkinetischen Syndrom?	47
Wie äußert sich das Hyperkinetische Syndrom?	48
Woher kommt das Hyperkinetische Syndrom?	48
Diagnostik des Hyperkinetischen Syndroms	49
Wie wird die Diagnose gestellt?	49
Wann wird die Diagnose gestellt?	50
Therapeutische Möglichkeiten des Hyperkinetischen Syndroms	51
Verlauf und Prognose	51
 Konzentration und Schulerfolg	 54
 Therapie von Konzentrationsstörungen	 58
Trends in der Psychotherapie von Konzentrations- störungen	58
Kombination von Behandlungsansätzen	62
 Aufbau des Konzentrationstrainings-Programms	 69
 Therapeutische Prinzipien	 74
Grundsätzliches	74
Ergänzende Hinweise	81
 Trainingsaufgaben und Durchführungsanleitung	 89
 Erfahrungen mit diesem Programm	 150
Untersuchungen zur therapeutischen Effizienz des Konzentrationstrainings-Programms	150
Langzeiteffekte bei der Therapie von Konzentrations- störungen mittels des Konzentrationstrainings-Pro- gramms	153
Ambulante Erfahrungen mit dem Konzentrations- trainings-Programm	154
 Literatur	 157