

2023

Hauptschulabschluss

Original-Prüfung

**MEHR
ERFAHREN**

Baden-Württemberg

Mathematik · Deutsch

- + Vollständige Lösungen
- + Hinweise und Tipps

Original-Prüfungsaufgaben

2022 zum Download

LÖSUNGEN

STARK

Inhalt

Vorwort

Lösungen Mathematik

Aufgaben im Stil der Hauptschulabschlussprüfung

Übungsaufgabe 1	M-1
Übungsaufgabe 2	M-15

Original-Prüfungsaufgaben

Hauptschulabschlussprüfung 2020	M-2020-1
Hauptschulabschlussprüfung 2021	M-2021-1

Hauptschulabschlussprüfung 2022 www.stark-verlag.de/mystark
Sobald die Original-Prüfungsaufgaben 2022 zur Veröffentlichung freigegeben sind, können die dazugehörigen Lösungen als PDF auf der Plattform *MyStark* heruntergeladen werden (Zugangscode vgl. Umschlaginnenseite).

Lösungen Deutsch

Aufgaben im Stil der Hauptschulabschlussprüfung

Übungsaufgabe 1	D-1
Übungsaufgabe 2	D-13

Original-Prüfungsaufgaben

Hauptschulabschlussprüfung 2020	D-2020-1
Hauptschulabschlussprüfung 2021	D-2021-1

Hauptschulabschlussprüfung 2022 www.stark-verlag.de/mystark

Lösungen Englisch

Aufgabe im Stil der Hauptschulabschlussprüfung

Übungsaufgabe E-1

Original-Prüfungsaufgaben

Hauptschulabschlussprüfung 2019 E-2019-1

Hauptschulabschlussprüfung 2020 E-2020-1

Hauptschulabschlussprüfung 2021 E-2021-1

Hauptschulabschlussprüfung 2022 www.stark-verlag.de/mystark
--

Autor*innen

Aufgaben im Stil der Abschlussprüfung: Katharina Bühler (Mathematik); Marion von der Kammer (Deutsch); Paul Jenkinson, Redaktion (Englisch)

Lösungen zu den Original-Prüfungsaufgaben: Katharina Bühler (Mathematik); Claudia Wanner, Marion von der Kammer (Deutsch); Ariane Last (Englisch)

Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

dieses Buch ist der Lösungsband zu dem Sammelband **Hauptschulabschluss Mathematik, Deutsch, Englisch** (Titel-Nummer C083S0). Es enthält ausführliche kommentierte Lösungsvorschläge zu den Aufgaben im Stil der Hauptschulabschlussprüfung sowie zu den Original-Prüfungsaufgaben 2019 bis 2021 in Englisch und 2020 bis 2021 in Mathematik und Deutsch. Die Lösungen zu den Abschlussprüfungen 2022 stehen dir auf der Online-Plattform *MyStark* zum Download zur Verfügung.

Diese Lösungsvorschläge ermöglichen es dir, deine Leistung einzuschätzen. Die Tipps und Hinweise zu den einzelnen Aufgaben zeigen dir, was bei bestimmten Aufgabenstellungen von dir erwartet wird.

Viel Erfolg in der Abschlussprüfung!

Teil A 1 – Pflichtteil (hilfsmittelfrei)

1. Mache einen Überschlag, um das richtige Ergebnis zu bestimmen.
Runde die Zahlen vorher sinnvoll, z. B.: $31\,232,5 : 3,1 \approx 31\,000 : 3,1 = 10\,000$
Da die erste Zahl abgerundet wurde, muss das genaue Ergebnis ein wenig größer sein.

$$31\,232,5 : 3,1 =$$

☐ 100,75

☐ 1 007,5

☒ 10 075

☐ 10 750

2. Berechne zuerst, wie viel Liter insgesamt vorhanden sind.
Dividiere das Ergebnis dann durch $\frac{1}{4}$. Beachte dabei: Division durch einen Bruch bedeutet Multiplikation mit dem Kehrwert.

$$2\frac{1}{2} \ell \cdot 3 = \frac{5}{2} \ell \cdot 3 = \frac{15}{2} \ell$$

$$\frac{15}{2} \ell : \frac{1}{4} \ell = \frac{15}{2} \cdot 4 = 30$$

Man kann **30 Gläser** damit füllen.

oder:

Du kannst alle Zahlen in Dezimalzahlen umwandeln und dann berechnen:

$$2\frac{1}{2} \ell = 2,5 \ell = 2\,500 \text{ ml} \quad \frac{1}{4} \ell = 0,25 \ell = 250 \text{ ml}$$

$$2\,500 \text{ ml} \cdot 3 = 7\,500 \text{ ml}$$

$$7\,500 \text{ ml} : 250 \text{ ml} = 30$$

Man kann **30 Gläser** damit füllen.

3. Löse zuerst die Multiplikationsaufgabe. Wandle das Ergebnis dann in eine Zehnerpotenz um. Zähle dazu die Anzahl der Stellen, die durch die Zehnerpotenz dargestellt werden. Die Hochzahl gibt die Anzahl der Stellen an.

$$3\,700\,000 \cdot 100 = 370\,000\,000$$

z. B. $3,7 \cdot 10^8 \Rightarrow$ 8 Stellen werden durch die Zehnerpotenz dargestellt.

oder: $37 \cdot 10^7 \Rightarrow$ 7 Stellen werden durch die Zehnerpotenz dargestellt.

oder: $370 \cdot 10^6 \Rightarrow$ 6 Stellen werden durch die Zehnerpotenz dargestellt.

Alle anderen Potenzdarstellungen sind als Lösung ebenfalls möglich.

4. Wenn alles um 75 % reduziert wurde, kostet es nur noch 25 % des ursprünglichen Preises. Berechne, wie viel die Schuhe dann kosten müssten.

$$25\% = \frac{1}{4} \Rightarrow \frac{1}{4} \text{ von } 120 \text{ €} = 120 \text{ €} : 4 = 30 \text{ €}$$

Die Schuhe müssten 30 € kosten, kosten aber 40 €.

Die Aussage **stimmt nicht**.

oder:

- Berechne, um wie viel Prozent die Schuhe reduziert wurden.

$$40 \text{ € von } 120 \text{ € entspricht } \frac{40}{120} = \frac{1}{3} \approx 33\%.$$

Die Schuhe wurden nicht um 75 %, sondern um ca. 67 % reduziert.

Die Aussage **stimmt nicht**.

- Andere Begründungen sind ebenfalls möglich.

5. Löse zuerst die Klammer auf der linken Seite auf, indem du jedes Element in der Klammer mit der Zahl vor der Klammer multiplizierst. Fasse auf der rechten Seite zusammen.

Forme die Gleichung dann schrittweise so um, dass die gesuchte Variable allein auf einer Seite steht, und berechne den Wert für x.

$$4 \cdot (3x - 2) = 8x + 7 - 6x - 10$$

$$12x - 8 = 2x - 3 \quad | - 2x$$

$$10x - 8 = -3 \quad | + 8$$

$$10x = 5 \quad | : 10$$

$$\mathbf{x = 0,5}$$

Du kannst das Ergebnis zusätzlich mit der Probe überprüfen.

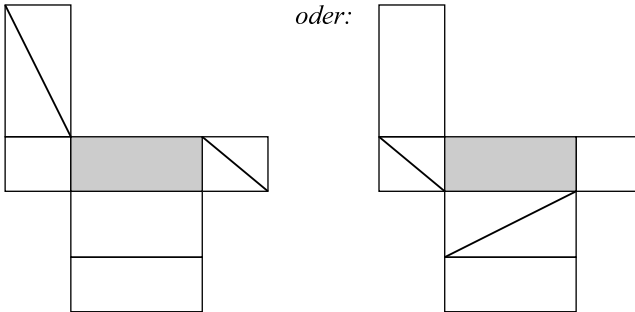
Setze für $x=0,5$ ein und berechne.

$$4 \cdot (3 \cdot 0,5 - 2) = 8 \cdot 0,5 + 7 - 6 \cdot 0,5 - 10$$

$$4 \cdot (-0,5) = 4 + 7 - 3 - 10$$

$$-2 = -2$$

6. Füge das Netz im Kopf zum abgebildeten Quader zusammen und überlege dir, wie die beiden Diagonalen verlaufen müssen. Es gibt 2 Möglichkeiten.



7. Vergleiche die Längen der Grundseiten und der Höhen.

Die Formel zur Berechnung des Flächeninhalts eines Parallelogramms lautet: $A = a \cdot h$

Da alle Parallelogramme gleich hoch und deren Grundseiten gleich lang sind, müssen die Flächeninhalte **gleich groß** sein.

oder:

Berechne alle Flächeninhalte, indem du die Länge der jeweiligen Grundseite und der Höhe durch Messen ermittelst.

$$A = a \cdot h$$

$$A = 2 \text{ cm} \cdot 3,1 \text{ cm} = 6,2 \text{ cm}^2$$

Alle Flächeninhalte sind **gleich groß**.

8. Bilde für jede Note das zugehörige „Produkt“, indem du die Anzahl mit dem Wert der Note multiplizierst. Addiere dann die Werte.
Dividiere die Summe durch die Anzahl aller Noten.

$$2 \cdot 1 = 2 \quad 3 \cdot 2 = 6 \quad 7 \cdot 3 = 21 \quad 3 \cdot 4 = 12 \quad 2 \cdot 5 = 10$$

$$2 + 6 + 21 + 12 + 10 = 51$$

$$51 : 17 = 3$$

Der Durchschnitt beträgt **3**.

Hauptschulabschlussprüfung in Baden-Württemberg

Lösungsvorschläge Deutsch 2021

Teil A 1

Textverständnis

1. *Mögliche Lösungen:*

- Drang nach Individualität/Vorsprung vor anderen haben wollen
- „Geschenk“ zu einem neuen Lebensabschnitt
- Suche nach Risiko/neuen Reizen

✎ **Hinweis:** vgl. Z. 17–23, Z. 15/16. Um die volle Punktzahl zu erhalten, musst du **zwei Gründe** nennen.

2. a) richtig

✎ **Hinweis:** vgl. Z. 8

b) falsch

✎ **Hinweis:** vgl. Z. 23/24

c) falsch

✎ **Hinweis:** vgl. Z. 39/40

3. *Mögliche Lösungen:*

- Menschen mit Tätowierungen sind experimentierfreudiger.
- Sie sind risikobereiter.
- Sie sind häufiger offen für Neues.
- Sie sind abenteuerlustig.
- Sie sind kommunikativer, gesprächiger.

✎ **Hinweis:** vgl. Z. 13–16, Z. 30/31. Um die volle Punktzahl zu erhalten, musst du **drei Beispiele** nennen.

4. • Kleidung

- Frisur
- ungewöhnliche Hobbys
- Körperschmuck

✎ **Hinweis:** vgl. Z. 20/21. Auch „Tätowierungen“ und „Klamotten“ sind als Antwort möglich.

Sprachgebrauch

5. a) *Personalpronomen*: ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie
b) *Verb in der Grundform*: stechen, tätowieren, spielen, sitzen ...
c) *Konjunktion*: und, oder, denn, weil, aber, obwohl ...
d) *Präposition*: in, auf, unter, über, neben, bei, mit, nach, von, zu ...
✎ **Hinweis**: Du musst jeweils nur **ein Beispiel** pro Wortart nennen.
6. a) Auf einen kurzen betonten Vokal folgen zwei Konsonanten; hier ein Doppelkonsonant. Durch Schwingen in Sprechsilben werden die zwei mm in „**immer**“ hörbar: → **im** – **mer**.
b) Es handelt sich bei „Außergewöhnliches“ um die Nominalisierung des Adjektivs „außergewöhnlich“. Deshalb wird es großgeschrieben. Das Signalwort *nichts* weist auf die Nominalisierung hin.
✎ **Hinweis**: zu a: Indem du das Wort in Silben zerlegst, hörst du die beiden m-Laute deutlich. Zu b: Das Adjektiv „außergewöhnlich“ wird in diesem Satz wie ein Nomen verwendet, deshalb wird es großgeschrieben. Man nennt das „Nominalisierung“. Das unbestimmte Zahlwort „nichts“ signalisiert die Nominalisierung (nichts Außergewöhnliches, viel Schönes ...).
7. a) markieren
b) Beweggrund
c) akzeptiert
✎ **Hinweis**: zu a: vgl. Z. 8/9, zu b: vgl. Z. 18, zu c: vgl. Z. 42 („Akzeptanz“). Du kannst auch andere Wörter einsetzen, als die, die im Text stehen bzw. solche, die du aus dem Text ableiten kannst. Du könntest „Motivation“ also z. B. auch durch „Antrieb“, „Triebfeder“ oder „Anstoß“ ersetzen und „geduldet“ durch „angenommen“, „gebilligt“ oder „gutgeheißen“. Aber Achtung: Du musst sicher sein, dass sie vom Sinn her ebenso gut passen. Greife ansonsten lieber auf die Wörter aus dem Text zurück.
8. a) Es ist nicht leicht zu erklären, warum sich manche Menschen tätowieren lassen.
✎ **Hinweis**: Haupt- und Nebensatz werden durch ein Komma voneinander abgetrennt. Hier wird der Nebensatz durch das Fragewort „warum“ eingeleitet. Den Nebensatz erkennst du daran, dass das gebeugte Verb („lassen“) am Ende steht.
b) Motive für ein Tattoo sind zum Beispiel ein Einhorn, ein Delfin, ein Schriftzeichen oder ein aufwändiges Bild.
✎ **Hinweis**: Die Regel lautet: Die einzelnen Glieder einer Aufzählung werden durch Komma getrennt, es sei denn, sie sind durch „und“ oder „oder“ miteinander verbunden.

- c) „Morgen werde ich mir ein Tattoo stechen lassen“, sagt die 18-jährige Tochter zu ihrer Mutter.

🔪 **Hinweis:** Direkte/wörtliche Rede wird durch Anführungszeichen gekennzeichnet. Ein nachfolgender Redebegleitsatz wird durch Komma abgetrennt.

9. a) Er **hat** sich für ein Tattoo am Oberarm **entschieden**.

🔪 **Hinweis:** Das Perfekt wird aus den Hilfsverben „sein“/„haben“ und dem Partizip II gebildet.
→ z. B. hat ... gegessen, ist ... verbrannt.

- b) Seine Tätowierung auf dem Rücken **gefällt** ihm nicht mehr.

🔪 **Hinweis:** Das Präsens wird durch Anhängen der Präsensendungen -e, -st, -t und -en an die Basis gebildet. Die Basis erhält man durch Abtrennen der Endung -en vom Infinitiv des Verbs: gefallen → gefall → gefäll-t. Hier muss zusätzlich noch das a zu ä umgelautet werden.

- c) Am Montag **wird** er sich im Tattoo-Studio **beraten lassen**.

🔪 **Hinweis:** Das Futur I wird mit dem Hilfsverb „werden“ und dem Infinitiv gebildet. Das gebeugte Verb, das im Präsens auf Position zwei steht („lässt“), wird im Futur I im Infinitiv ans Satzende gestellt.

Teil A 2

Lektüre „Der Sonne nach“ von Gabriele Clima

10. Mögliche Lösungen: Themenfelder im Buch

- Freundschaft
- Abenteuer
- Entwicklung
- Behinderung
- Inklusion von Menschen mit Behinderung
- Toleranz gegenüber Andersdenkenden
- Konflikte mit Erwachsenen, Eltern, Schule
- Verlassen werden
- Schuld, Verantwortung

🔪 **Hinweis:** Du musst **drei Themenfelder** nennen, um die volle Punktzahl zu erreichen. Auch andere als die hier genannten Themen können möglich sein.

11. Kapitel 3: Dario lernt Andy kennen.

Kapitel 6: Sie steigen in den Zug.

Kapitel 9: Andy und Dario sitzen am Meer.

Kapitel 13: Rak motorisiert den Rollstuhl.

Kapitel 20: Sie übernachten in einer Kirche.

Kapitel 25: Bei der Party lässt Dario Andy eine Weile allein.

Kapitel 29: Ankunft bei Darios Vater.

Kapitel 32: Dario und die Nonne retten einen verletzten Vogel.

Kapitel 36: Andy und sein Vater besuchen Dario zu Hause.

🔪 **Hinweis:** Die Lektüre hast du in der Prüfung vorliegen. Wenn du gut vorgearbeitet hast, kannst du über deine Randnotizen die richtigen Kapitel schnell finden.

12. • Sie lächelt ununterbrochen ihr süßes Lächeln. Auf Dario wirkt das Lächeln falsch und unecht.
- Sie spricht *über* Andy, aber nicht *mit* ihm.
 - Sie achtet nicht darauf, was Andy möchte. Sie schiebt ihn z. B. in den Wintergarten statt raus an die Sonne.

🔪 **Hinweis:** vgl. S. 14–16 im Roman

13. Andy sagt „Onne“. Er möchte in die Sonne, er ist fasziniert von der Sonne und möchte nach draußen. Dario fährt ihn raus auf den Pausenhof.

🔪 **Hinweis:** vgl. S. 17/18 im Roman

14. *Mögliche Lösungen:*

- Andy „spricht“ und „antwortet“ jetzt viel besser.
- Er bewegt sich viel besser, zielgerichteter
- Er zeigt (häufiger) Reaktionen.

🔪 **Hinweis:** vgl. S. 148/149 im Roman. Du musst **zwei** Veränderungen nennen.

15. Brief

	Ort, Datum	Ort und Datum
Hallo Andy,		Anrede
wir haben uns ja schon länger nicht mehr gesehen, wie geht es dir?		einleitender adressatorientierter Satz
Ich habe in der letzten Zeit über vieles nachgedacht, vor allem über unsere Reise – die war der Hammer! Allerdings muss ich mich echt bei dir entschuldigen, wie so manches gelaufen ist. Es tut mir wirklich leid, dass ich in der Nacht am Strand nicht besser auf dich aufgepasst habe – und auch, dass ich auf der Party einfach mit Tiffany abgetaucht bin. Ich hoffe, du musst nie wieder im Leben so frieren, wie damals		Nenne zwei Dinge, für die sich Dario bei Andy entschuldigt 1. Hat am Strand nicht gut auf Andy aufgepasst 2. Hat Andy auf Tiffanys Party allein gelassen

A Listening Comprehension

- /// **Allgemeiner Hinweis:** Lies dir alle Aufgaben zuerst genau durch, damit du weißt, worauf du
/// beim Zuhören achten musst. Sieh dir die Lösungen erst an, wenn du die Aufgaben bearbeitet
/// hast. Höre dir einen Text noch einmal an, wenn deine Antwort nicht richtig war. Falls du etwas
/// nicht verstanden hast, kannst du dir den Hörverstehenstext auch durchlesen.

Part 1

You will hear five short conversations. There is one task for each conversation. You will hear each conversation twice. There is one question for each conversation. For tasks a)–e) mark A, B or C.

Task a) When will Ernest visit his grandma?

- 1 **Mum:** Hello Ernest! Grandma called while you were at school. She asked when you are going to visit her.

Ernest: I wanted to visit her this week.

- Mum:** Maybe you can even manage to go and see her today. She's really looking
5 forward to seeing you.

Ernest: No, today won't be possible. It's football practice this afternoon.

Mum: Right. I forgot about that ... So how about tomorrow after school?

Ernest: Tomorrow ... Well, I think I'll need the time to study for the English
test.

- 10 **Mum:** That's true!

Ernest: But the rest of the week is free. So, I could visit grandma the day after
tomorrow.

Mum: Alright. I'll let her know.

Task b) What time does the shop close today?

- Mum:** Miles, could you go to the little corner shop and get me some milk and
15 eggs, please? It's 6 o'clock now and the shop closes in half an hour.

Miles: Sure, Mum. No problem. But I thought the shop is open until 8. Didn't
you tell me about the longer opening times the other day?

- Mum:** That's only on Thursdays. The shop closes earlier during the rest of the
week. Jack, the shop owner, says that it isn't worth staying open because of
20 all the supermarkets in town.

Miles: He's probably right. Anyway, I'm off now. Milk and eggs, anything else?

Mum: No, that's all. Thanks, dear.

Task c) What's new in the house?

Laura: Hey, Marcus. It's great that you've finally come to visit us.

Marcus: Yes, thanks for the invitation, Laura. I love your house, it's so big and
25 you've decorated it really well. Is the carpet new?

Laura: No, we've had this carpet for years and we want to buy a new one some-time soon. Same with the sofa here – but there are some things you just don't want to let go.

Marcus: I know exactly what you mean. But, from time to time you need some-
30 thing new, don't you?

Laura: I know, I know. There is a new furniture shop in town and I couldn't resist buying this lamp and an armchair last week.

Marcus: Oh, nice! I think I should go there myself. I've been looking for a new kitchen table but haven't found one that fits in my kitchen yet.

Task d) Where did Peter sleep last night?

35 **Dad:** Good morning, Peter. How was the party? Were you able to get some sleep?

Peter: Mornin', Dad! Yes, but not before 2 o'clock in the morning.

Dad: Why's that? Was it too noisy at Steven's house?

Peter: The problem was that we couldn't stay there for the night. Steven's par-
40 ents came back home from their hiking trip around midnight. His mum got sick so they returned earlier.

Dad: I see. Why didn't you give me a call? I could have picked you up.

Peter: Yes, I know. But both Harry and William said we could stay at their house for the night instead.

45 **Dad:** So you went to Harry's?

Peter: No, we decided against Harry's place because it was too far away.

Task e) Which piece of clothing is in the washing?

Bryce: Mum, any idea where my white sports T-shirt is? I need it for PE tomor-
row.

Mother: It might be in the washing. Just go and have a look downstairs love.

50 **Bryce:** It isn't in the washing. And neither is the grey one. There are only dark-coloured clothes in the washing, mum.

Mother: Oh, yes. You're right. I completely forgot about that. You said your black pullover needed to be washed, so I did that last night before I went to bed.

55 **Bryce:** Right, but this still doesn't explain where my white and grey T-shirts are.

Mother: I wouldn't be surprised if you found them somewhere in your room. The place really is a mess.

Bryce: Alright, alright. I got the message.

- a) C
 Hinweis: "So, I could visit grandma the day after tomorrow." (Z. 11 f.)
- b) A
 Hinweis: "It's 6 o'clock now and the shop closes in half an hour." (Z. 15)
- c) C
 Hinweis: "... I couldn't resist buying this lamp and an armchair last week." (Z. 31 f.)
- d) C
 Hinweis: "... both Harry and William said we could stay at their house for the night instead." – "... we decided against Harry's place ..." (Z. 432 ff.)
- e) B
 Hinweis: "There are only dark-coloured clothes in the washing ..." (Z. 50 f.)

Part 2

You will hear some information about Drake, a Canadian rapper. You will hear the information twice. For tasks a) – e) fill in the grid.

- ¹ If you think of rap music, you might think of tattoos, bad habits and bad language. But there are other examples as well. Aubrey Drake Graham was born in 1986 in Toronto and is known as Drake. He is a Canadian rapper, singer, songwriter, record producer and actor. In 2018 he released a music video in which
- ⁵ he spent almost \$ 1 million on people in Miami. The song is called "God's Plan". The message at the start of the video says: "The budget for this video was \$ 996,631.90. We gave it all away. Don't tell the label!" The video clip shows Drake handing out money to struggling families, toys to children, scholarships to students and checks to a women's shelter and a youth club in Miami. Before
- ¹⁰ its release, Drake called the video "the most important thing I have ever done in my career." Drake holds several Billboard chart records. He is one of the world's best-selling music artists, with more than 95 million records sold globally. "God's Plan" held the top spot on the Billboard Hot 100 singles chart for more than 10 weeks.

Drake gives away almost \$1 million in 'God's Plan' music video, REUTERS vom 16.02.2018, <https://uk.reuters.com/article/us-music-drake/drake-gives-away-almost-1-million-in-gods-plan-music-video-idUKKC1G02/M>

- a) 1986
 Hinweis: "... was born in 1986 ..." (Z. 2 f.)
- b) singer/songwriter/record producer/actor
 Hinweis: "He is a Canadian rapper, singer, songwriter, record producer and actor." (Z. 3 ff.)
- c) God's Plan
 Hinweis: "The song is called 'God's Plan'." (Z. 5 f.)
- d) money/toys/scholarships/checks



© **STARK Verlag**

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH
ist urheberrechtlich international geschützt.
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung
des Rechteinhabers in irgendeiner Form
verwertet werden.

STARK