

# Inhalt

<i>Vor-Wort</i> .....	1
<i>Einleitung</i> .....	3
<i>1. Schwerstbehinderte Menschen im Lichte von Geistig- und Körperbehindertenpädagogik</i> .....	9
1.1 Zur Entwicklung der Schwerstbehindertenpädagogik.....	9
1.2 Zum Verständnis vom schwerstbehinderten Schüler.....	25
Administrative Aspekte .....	27
Interdisziplinäre Aspekte.....	32
Definitorische Aspekte .....	35
1.3 Ausblick .....	42
Exkurs: Phänomenologie.....	47
<i>2. Zum Verständnis von 'Erziehung' in der Schwerstbe- hindertenpädagogik</i> .....	54
2.1 Das Menschenbild in Relation zur praktischen und theo- retischen Erziehung .....	54
2.2 Fördern statt Erziehen .....	69
2.3 Entwickeln als Fördern (Entwicklungsförderung).....	75
2.4 Therapie als Entwickeln und Fördern.....	91
2.5 Ausblicke auf das 'eigentlich Pädagogische' .....	107
<i>3. Anthropologische Reflexionen zur Erziehung Schwerst- behinderter</i> - <i>Erziehungsphilosophische Ausblicke</i> - .....	112
3.1 Das schwerstbehinderte Kind als Fremder in der Nähe.....	112
3.2 Erziehung als 'Beziehung der Verantwortung' .....	126
3.3 Erziehungswissenschaftliche Ausblicke - Resümierende Betrachtungen - .....	139
<i>Literaturverzeichnis</i> .....	149