

Inhalt

<i>Vor-Wort</i>	1
<i>Einleitung</i>	3
<i>1. Schwerstbehinderte Menschen im Lichte von Geistig- und Körperbehindertenpädagogik</i>	9
1.1 Zur Entwicklung der Schwerstbehindertenpädagogik	9
1.2 Zum Verständnis vom schwerstbehinderten Schüler	25
Administrative Aspekte	27
Interdisziplinäre Aspekte	32
Definitorische Aspekte	35
1.3 Ausblick	42
Exkurs: Phänomenologie	47
<i>2. Zum Verständnis von 'Erziehung' in der Schwerstbehindertenpädagogik</i>	54
2.1 Das Menschenbild in Relation zur praktischen und theoretischen Erziehung	54
2.2 Fördern statt Erziehen	69
2.3 Entwickeln als Fördern (Entwicklungsförderung)	75
2.4 Therapie als Entwickeln und Fördern	91
2.5 Ausblicke auf das 'eigentlich Pädagogische'	107
<i>3. Anthropologische Reflexionen zur Erziehung Schwerstbehinderter</i> - <i>Erziehungsphilosophische Ausblicke</i> -	112
3.1 Das schwerstbehinderte Kind als Fremder in der Nähe	112
3.2 Erziehung als 'Beziehung der Verantwortung'	126
3.3 Erziehungswissenschaftliche Ausblicke - Resümierende Betrachtungen -	139
<i>Literaturverzeichnis</i>	149