

## Inhaltsverzeichnis

Danksagung .....	7
Abbildungsvorzeichnis.....	9
Tabellenverzeichnis.....	11
1 Einleitung .....	13
1.1 Bildung im Wandel .....	13
1.2 Profession in der Kontroverse .....	19
1.3 Ziele und Vorgehen der Arbeit .....	26
2 Weiterbildung – der quartäre Bildungssektor .....	31
2.1 Rahmenbedingungen und rechtliche Einordnung (das deutsche Bildungssystem) .....	31
2.2 Die Entwicklung zum quartären Bildungssektor.....	38
2.2.1 Von der Volksbildung zum quartären Bildungssektor .....	38
2.2.2 Intransparenz des quartären Bildungssektors. Was ist Weiterbildung? .....	44
2.3 Das Bildungspersonal im quartären Bildungssektor .....	51
2.4 Aktuelle Herausforderungen im quartären Bildungssektor .....	65
3 Professionalisierung .....	71
3.1 Profession und Professionalität .....	71
3.2 Pädagogische Professionalität .....	80
3.3 Professionalität in der Weiterbildung .....	99
3.4 Professionalität und Kompetenz .....	108
4 Qualifizierungsmöglichkeiten für den Weiterbildungsmarkt .....	121
4.1 Akademische Qualifikation als Ausgangspunkt für Professionalisierungsprozesse .....	121
4.2 Akademische Erstausbildung Erwachsenenpädagogik .....	126
4.3 Akademische Erstausbildung Wirtschaftspädagogik .....	132
4.4 Weitere Qualifizierungsnachweise über zertifizierte Maßnahmen .....	139
5 Kompetenzerwerb von Trainern – Professionalisierungsprozess durch selbstorganisierte Lernen? .....	141
6 Trainerprofessionalität im quartären Bildungssektor aus der Perspektive der Akteure .....	145
6.1 Das Professionalisierungsdelphi – Beschreibung des Verfahrens .....	145
6.2 Professionalisierungsdelphi – Stufe 1 .....	155
6.2.1 Methodisches Vorgehen der ersten Delphi-Stufe .....	155
6.2.2 Deskription der Auswertungsschritte .....	159
6.2.3 Ergebnisse – subjektive Vorstellungen zu Trainerprofessionalität .....	168
6.3 Professionalisierungsdelphi – Stufe 2 .....	176
6.3.1 Methodisches Vorgehen der zweiten Delphi-Stufe .....	176
6.3.2 Deskription der Auswertungsschritte .....	178
6.3.3 Ergebnis – Professionalitätsverständnis im quartären Bildungssektor .....	182
6.4 Professionalisierungsdelphi – Stufe 3 .....	205
6.4.1 Methodisches Vorgehen der dritten Delphi-Stufe .....	205
6.4.2 Deskription der Auswertungsschritte .....	209
6.4.3 Beschreibung der Ergebnisse der dritten Delphi-Stufe .....	211
6.4.3.1 Relevanz der Kompetenzkategorien und Subkategorien .....	211
6.4.3.2 Definitionsversuche und Abgrenzungsproblematiken .....	221
6.4.3.3 Trainerprofessionalität als Prozess .....	226
6.4.3.4 Der professionelle Trainer im quartären Bildungssektor .....	231
7 Schlussbetrachtung – Handlungsempfehlungen .....	237
7.1 Professionalität im quartären Bildungssektor .....	237
7.2 Implikationen für die Forschung .....	246
7.3 Implikationen für die Praxis .....	249
Literaturverzeichnis .....	253