

# INHALTSVERZEICHNIS

## Teil I: Evaluationsproblematik in der Entwicklungszusammenarbeit

<b>1.</b>	<b>Einleitung und Problemstellung</b>	<b>1</b>
1.1	Krise der Entwicklungstheorie	1
1.2	Krise der Entwicklungszusammenarbeit	4
1.3	Mangel an Wirkungs- und Nachhaltigkeitsanalysen	7
1.4	Ziele und Aufbau der Untersuchung	9
<b>2.</b>	<b>Wirkungs- und Nachhaltigkeitsuntersuchungen</b>	<b>15</b>
2.1	Begriffsklärung	15
2.2	Wirkungsuntersuchungen auf der Makroebene	18
2.2.1	Makroanalysen mit Aggregatdaten	18
2.2.2	Makroökonomische Analysen	22
2.2.3	Schlußfolgerungen für die Analyse. Ein neuer Analyseansatz	26
2.3	Beobachtungs- und Erfahrungsberichte auf Projektebene	28
2.4	Wirkungsuntersuchungen auf der Ebene von Programmen und Projekten	29
2.4.1	Gründe für den Mangel an Wirkungs- und Nachhaltigkeitsanalysen auf Programm- und Projektebene	29
2.4.2	Ergebnisse zur Wirksamkeit der internationalen Entwicklungszusammenarbeit	39
2.4.3	Ergebnisse zur Wirksamkeit der deutschen Entwicklungszusammenarbeit	49
2.4.4	Bewertung der Ergebnisse und Schlußfolgerungen	60

## Teil II: Evaluationskonzeption der Untersuchung

<b>3.</b>	<b>Theoretische Konzeption zur Evaluierung der Wirksamkeit von Entwicklungsprojekten</b>	<b>66</b>
3.1	Elemente der theoretischen Konzeption	66
3.2	Lebensverlaufsmodell für Entwicklungsprojekte	67
3.2.1	Projekte als Gegenstand des Modells	67
3.2.2	Die Perspektive der Lebensverlaufsforschung	68

3.3	Multidimensionale Nachhaltigkeitskonzeption	74
3.3.1	Systematisierung und Bewertung der vorhandenen Konzepte	74
3.3.2	Nachhaltigkeitskonzeption der Untersuchung	77
3.4	Organisationstheoretische Konzeption	80
3.4.1	Das zugrundeliegende Wirkungs- und Kausalmodell	80
3.4.2	Elemente einer Organisation	82
3.4.3	Leistungsfähigkeit einer Organisation (Effektivität)	86
3.5	Diffusionstheoretische Konzeption	89
3.5.1	Perspektive der Diffusionsforschung	89
3.5.2	Einflußfaktoren des Diffusionsprozesses	91
3.6	Zusammenfassung der theoretischen Konzeption und der Untersuchungshypothesen	95
<b>4.</b>	<b>Methodische Konzeption zur Evaluation der Wirksamkeit von Entwicklungsprojekten</b>	<b>98</b>
4.1	Unterschiedliche Perspektiven der Evaluationsforschung	98
4.1.1	Implementations- und Evaluationskonzepte	98
4.1.2	Zielproblematik in der Evaluationsforschung	102
4.2	Methodologische Paradigmen der Evaluationsforschung	104
4.3	Untersuchungsdesigns für die Evaluation von Wirkungen	107
4.3.1	Experimentelle vs. nicht-experimentelle Designs	107
4.3.2	Designs zur Wirkungsuntersuchung in der Entwicklungsländerforschung	112
4.3.3	Notwendigkeit eines Multimethodenansatzes	114
4.4	Multi-Methoden-Konzeption dieser Forschungsarbeit	116
4.4.1	Untersuchungsdesign der Forschungsarbeit	116
4.4.2	Analyseraster zur Erfassung und Bewertung des Lebensverlaufs von Projekten	119
4.4.3	Ausgewählte Indikatoren und das Bewertungsverfahren mit Beispielen	123
4.4.4	Fünf Typen der Nachhaltigkeit	131
4.5	Verwendete Datenerhebungsmethoden	134
4.5.1	Datenerhebungsmethoden für die Evaluation der Planungs- und Implementationsphase	134
4.5.2	Datenerhebungsmethoden für die Evaluation der Wirkungsphase	136
4.6	Zusammenfassung	141

**Teil III: Evaluationsergebnisse**

<b>5.</b>	<b>Charakterisierung des ausgewählten entwicklungspolitischen Förderbereichs sowie der untersuchten Projekte und Länder</b>	<b>143</b>
5.1	Der Bildungssektor als Untersuchungsgegenstand	143
5.1.1	Entwicklungspolitische Bedeutung von Bildung und Ausbildung	143
5.1.2	Bildungspolitische Problemsituation in der Dritten Welt	145
5.1.3	Berufliche Bildung	148
5.1.4	Schlußfolgerungen für die Untersuchung	153
5.2	Entwicklungspolitische Bildungsprogrammatik und Förderschwerpunkte	156
5.2.1	Programmatischer Wandel im Zeitverlauf	156
5.2.2	Förderschwerpunkte im Spiegel der Ausgabenstatistik	158
5.2.3	Schwerpunkte der Programmumsetzung	159
5.3	Auswahl der untersuchten Projekte	164
5.4	Bildungs- und Ausbildungssituation in den untersuchten Ländern	169
5.4.1	Allgemeiner Überblick	169
5.4.2	Bildungs- und Ausbildungssysteme der ausgewählten Länder und Einordnung der untersuchten Projekte	173
5.5	Wirtschaftsstruktur und Entwicklungsniveau der untersuchten Länder	186
5.5.1	Allgemeiner Überblick	186
5.5.2	Wirtschafts- und Erwerbsstruktur	189
<b>6.</b>	<b>Qualität der Projektintervention</b>	<b>194</b>
6.1	Kriterien für die Bewertung	194
6.2	Projekte zur vollschulischen Facharbeiter- und Techniker Ausbildung	197
6.3	Projekte zur Implementierung dualer Berufsausbildungssysteme	207
6.4	Zusammenfassende Bewertung	220
<b>7.</b>	<b>Interne Nachhaltigkeit: Organisatorische Leistungsfähigkeit der Projektträger</b>	<b>227</b>
7.1	Vorgehensweise	227
7.2	Ziele der Projektbeteiligten	228
7.3	Mitglieder der Ausbildungsorganisationen	243

7.4	Organisationsstruktur der Ausbildungsorganisationen	264
7.4.1	Übergeordnete Trägerorganisationen	265
7.4.2	Unmittelbare Projektträger	273
7.5	Finanzielle Ressourcen der Ausbildungsorganisationen	290
7.6	Technologie der Ausbildungsorganisationen	305
7.6.1	Technische Ausstattung	306
7.6.2	Ausbildungskonzeption	317
7.7	Die interne Nachhaltigkeit und der deutsche Projektbeitrag	342
8.	<b>Externe Nachhaltigkeit: Diffusionswirkungen im Ausbildungs- und Beschäftigungssystem</b>	357
8.1	Vorgehensweise	357
8.2	Diffusionswirkungen im Ausbildungssystem	358
8.3	Ursachen für die Diffusionswirkungen im Ausbildungssystem	364
8.4	Diffusionswirkungen im Beschäftigungssystem	373
8.5	Ursachen für die Diffusionswirkungen im Beschäftigungssystem	384
9.	<b>Zusammenfassung, Schlußfolgerungen und Empfehlungen</b>	396
10.	<b>Literaturverzeichnis</b>	411
11.	<b>Anhang I</b>	440
11.1	Abkürzungsverzeichnis	440
11.2	Quellencode	441
11.3	Bewertungstableaus	442
11.4	Tabellen	455
12	<b>Anhang II</b> <b>Analyseraster zur Erhebung der Nachhaltigkeit von Entwicklungsprojekten</b>	459