

Inhalt

Abstract	13
Geschlechtergerechte Sprache	15
Abkürzungsverzeichnis	16
Abbildungsverzeichnis	17
Tabellenverzeichnis	17
1 Einleitung	19
1.1 Problemstellung und Relevanz	21
1.2 Erkenntnisinteresse und Forschungsfragen	22
1.3 Aufbau der Studie	24
2 Konzeptueller Rahmen	27
2.1 Systemischer Zugang	28
2.1.1 Berufsbildungssystem Schweiz	28
2.1.2 Die drei Lernorte	30
2.1.3 Gesetzliche Bestimmungen zum Berufskundeunterricht	31
2.1.4 Doppelte Berufswirklichkeit von Berufskundelehrpersonen	34
2.1.5 Ausbildung zur Berufskundelehrperson	36
2.1.6 Besonderheiten und Anforderungen von Berufskundelehrpersonen	38
2.2 Pädagogischer und berufs-(fach-)didaktischer Zugang	42
2.2.1 Pädagogisch-didaktische Perspektive	43
2.2.2 Gegenstand und Bezugssysteme einer Berufs-(fach-)Didaktik	46
2.2.3 Methodik und Didaktik der berufskundlichen Bildung	48
2.2.4 Unterrichtliches Handeln und pädagogische Menschenbilder	51
2.3 Personenbezogener Zugang	52
2.3.1 Entwicklung von pädagogischer Professionalität im Lehrberuf	53
2.3.2 Professionstheoretische Ansätze im Lehrberuf	54
2.4 Professionelles Selbstverständnis	60
2.5 Zusammenfassung des konzeptuellen Rahmens	63
3 Methode	67
3.1 Forschungszugang und Forschungsdesign	67
3.2 Datenerhebung	69
3.2.1 Dokumente	70

3.2.2	Empirische Daten	71
3.2.3	Leitfadeninterview	71
3.2.4	Unterrichtsbeobachtung	76
3.2.5	Sampling und Stichprobe	78
3.2.6	Vorgehen bei der Erhebung der empirischen Daten	81
3.3	Datenaufbereitung	83
3.4	Datenauswertung	85
3.4.1	Dokumentenanalyse	85
3.4.2	Analyse und Interpretation der empirischen Daten mittels Grounded Theory	86
3.4.3	Kategoriale Analyse und Interpretation der empirischen Daten	89
3.4.4	Typenbildung	95
4	Ergebnisse	99
4.1	Externale Rahmenbedingungen	100
4.2	Individuell wahrgenommene Anforderungen	104
4.3	Konstituierende Elemente des professionellen Selbstverständnisses	107
4.3.1	Ziele	108
4.3.2	Persönliches Leitbild	111
4.3.3	Didaktisches Unterrichtsverständnis	115
4.3.4	Haltung gegenüber Anspruchsgruppen	119
4.3.5	Einstellung zur eigenen Professionalitätsentwicklung	126
4.3.6	Berufs- und bildungsbiografische Ausprägungen und Erfahrungen	128
4.4	Zwischenfazit: Das Ausbalancieren von Anforderungen mit dem professionellen Selbstverständnis	137
4.5	Typologien des professionellen Selbstverständnisses von Berufskundelehrpersonen	141
4.5.1	Der Instruktor	143
4.5.2	Der Entfalter	152
4.5.3	Der Brückebauer	159
4.6	Typenübergreifende Charakteristika	167
4.7	Einordnung der Ergebnisse in die berufsspezifischen Kontexte	168
4.8	Typenspezifische Unterschiede	172
5	Anbindung der Ergebnisse an den Forschungsdiskurs	181
5.1	Professionelle Selbstverständnisse und konstituierende Elemente	182
5.2	Aushandeln zwischen normativen Anforderungen und professionellem Selbstverständnis	189
5.3	Bedeutung der Ergebnisse aus Perspektive der pädagogischen Professionalität	193
5.4	Bedeutung und Rückschlüsse für den berufs-(fach-)didaktischen Diskurs	199

6	Schlussbetrachtungen	207
6.1	Ziele und Umsetzung der Studie: eine Rekapitulation	207
6.2	Reflexion der Ergebnisse anhand von Postulaten	209
6.3	Methodenkritische Reflexion und Limitationen	214
6.4	Ausblick	216
Literaturverzeichnis		219
Anhang		235
Autor		237