

Inhalt

Abstract	13
Geschlechtergerechte Sprache	15
Abkürzungsverzeichnis	16
Abbildungsverzeichnis	17
Tabellenverzeichnis	17
1 Einleitung	19
1.1 Problemstellung und Relevanz	21
1.2 Erkenntnisinteresse und Forschungsfragen	22
1.3 Aufbau der Studie	24
2 Konzeptueller Rahmen	27
2.1 Systemischer Zugang	28
2.1.1 Berufsbildungssystem Schweiz	28
2.1.2 Die drei Lernorte	30
2.1.3 Gesetzliche Bestimmungen zum Berufskundeunterricht	31
2.1.4 Doppelte Berufswirklichkeit von Berufskundelehrpersonen	34
2.1.5 Ausbildung zur Berufskundelehrperson	36
2.1.6 Besonderheiten und Anforderungen von Berufskundelehrpersonen	38
2.2 Pädagogischer und berufs-(fach-)didaktischer Zugang	42
2.2.1 Pädagogisch-didaktische Perspektive	43
2.2.2 Gegenstand und Bezugssysteme einer Berufs-(fach-)Didaktik	46
2.2.3 Methodik und Didaktik der berufskundlichen Bildung	48
2.2.4 Unterrichtliches Handeln und pädagogische Menschenbilder	51
2.3 Personenbezogener Zugang	52
2.3.1 Entwicklung von pädagogischer Professionalität im Lehrberuf	53
2.3.2 Professionstheoretische Ansätze im Lehrberuf	54
2.4 Professionelles Selbstverständnis	60
2.5 Zusammenfassung des konzeptuellen Rahmens	63
3 Methode	67
3.1 Forschungszugang und Forschungsdesign	67
3.2 Datenerhebung	69
3.2.1 Dokumente	70

- 3.2.2 Empirische Daten 71
 - 3.2.3 Leitfadeninterview 71
 - 3.2.4 Unterrichtsbeobachtung 76
 - 3.2.5 Sampling und Stichprobe 78
 - 3.2.6 Vorgehen bei der Erhebung der empirischen Daten 81
- 3.3 Datenaufbereitung 83
- 3.4 Datenauswertung 85
 - 3.4.1 Dokumentenanalyse 85
 - 3.4.2 Analyse und Interpretation der empirischen Daten mittels
Grounded Theory 86
 - 3.4.3 Kategoriale Analyse und Interpretation der empirischen Daten 89
 - 3.4.4 Typenbildung 95
- 4 **Ergebnisse** 99
 - 4.1 Externale Rahmenbedingungen 100
 - 4.2 Individuell wahrgenommene Anforderungen 104
 - 4.3 Konstituierende Elemente des professionellen Selbstverständnisses 107
 - 4.3.1 Ziele 108
 - 4.3.2 Persönliches Leitbild 111
 - 4.3.3 Didaktisches Unterrichtsverständnis 115
 - 4.3.4 Haltung gegenüber Anspruchsgruppen 119
 - 4.3.5 Einstellung zur eigenen Professionalitätsentwicklung 126
 - 4.3.6 Berufs- und bildungsbiografische Ausprägungen und Erfahrungen 128
 - 4.4 Zwischenfazit: Das Ausbalancieren von Anforderungen mit dem
professionellen Selbstverständnis 137
 - 4.5 Typologien des professionellen Selbstverständnisses von
Berufskundelehrpersonen 141
 - 4.5.1 Der Instruktor 143
 - 4.5.2 Der Entfalter 152
 - 4.5.3 Der Brückenbauer 159
 - 4.6 Typenübergreifende Charakteristika 167
 - 4.7 Einordnung der Ergebnisse in die berufsspezifischen Kontexte 168
 - 4.8 Typenspezifische Unterschiede 172
- 5 **Anbindung der Ergebnisse an den Forschungsdiskurs** 181
 - 5.1 Professionelle Selbstverständnisse und konstituierende Elemente 182
 - 5.2 Aushandeln zwischen normativen Anforderungen und professionellem
Selbstverständnis 189
 - 5.3 Bedeutung der Ergebnisse aus Perspektive der pädagogischen
Professionalität 193
 - 5.4 Bedeutung und Rückschlüsse für den berufs-(fach-)didaktischen Diskurs .. 199

6	Schlussbetrachtungen	207
6.1	Ziele und Umsetzung der Studie: eine Rekapitulation	207
6.2	Reflexion der Ergebnisse anhand von Postulaten	209
6.3	Methodenkritische Reflexion und Limitationen	214
6.4	Ausblick	216
	Literaturverzeichnis	219
	Anhang	235
	Autor	237