

# Inhalt

Herausgebervorwort .....	11
<i>Klaus Beck &amp; Jürgen Seifried</i>	
Prolog:	
Exemplarische Annäherungen an eine diskursive disziplinäre Nabelschau .....	13
<b>Teil I Themen und Fragestellungen berufs- und wirtschaftspädagogischer Forschung im Spannungsfeld von persönlichen Interessen, gesellschaftlichem Bedarf und verfassungsrechtlicher Forschungsfreiheit</b> 21	
<i>Kristina Kögler</i>	
Schöne neue Welt reloaded? Die Disziplin Berufs- und Wirtschaftspädagogik im Spannungsfeld von Tradition, Technologie und Transformation .....	23
<i>Esther Winther</i>	
Eine Disziplin, die umdreht, geht .....	45
<i>Olga Zlatkin-Troitschanskaia</i>	
Les Particules Élémentaires oder Kritisches Denken in der Praxis und (Er)Forschung der Beruflichen Bildung im Internetzeitalter .....	55
<i>Nicole Ackermann</i>	
Ökonomische Bildung im Kontext gesellschaftlicher Transformation und gesellschaftlicher Partizipation: ein Plädoyer für die Revitalisierung eines wirtschaftspädagogischen Konzepts .....	65
<i>Bärbel Fürstenau</i>	
Ökonomische Bildung als Ausgangs- und Bezugspunkt für die Entwicklung der Berufs- und Wirtschaftspädagogik? – Eine (Re)Konstruktion und Kommentierung der Gedanken von Nicole Ackermann .....	85
<i>Günter Kutschä</i>	
„Ökonomische Bildung“ unter dem Aspekt der Bildung für nachhaltige Entwicklung – Hintergründe, Gedanken und Thesen zu Nicole Ackermanns Revitalisierung eines wirtschaftspädagogischen Konzepts .....	95

*Roland Happ*

Herausforderungen und Entwicklungspotenziale aus wirtschaftspädagogischer Sicht zu einer zunehmend (kulturell) heterogenen Schülerschaft . 107

*Birgit Ziegler & Ulrike Weyland*

Analysen und Reflexionen zum Beitrag von Roland Happ im Lichte einer gegenwärtigen und zukünftigen Standortbestimmung der Disziplin Berufs- und Wirtschaftspädagogik ..... 125

*Manuel Förster, Simone König-Ziegler, Janja Saric & Sarah Lober*

Ein Blick auf 15 Jahre universitäre Forschung in der Wirtschaftspädagogik ..... 141

*Stephan Schumann*

Diskussion zum Beitrag von Manuel Förster, Simone König-Ziegler, Sarah Lober & Janja Saric: Ein Blick auf 15 Jahre universitäre Forschung in der Wirtschaftspädagogik ..... 167

*Detlef Sembill*

Kann man Zukunftsperspektiven für die Disziplin aus Försters „Blick auf 15 Jahre universitäre Forschung in der Wirtschaftspädagogik“ ableiten? ..... 175

**Teil II Methodologische, paradigmatische und strategische Probleme der**

**Berufs- und Wirtschaftspädagogik als forschender Disziplin ..... 187**

*Florian Berding*

Ausgewählte Perspektiven auf den Umgang mit Wissen in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik ..... 189

*Georg Hans Neuweg*

Desiderata auf dem Weg zu einer Kartografierung beruflichen Wissens und einer Bewertung der Akademisierung der Berufsbildung ..... 211

*Susanne Weber*

Disruptionen in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik lassen implizites Wissen in den Fokus rücken ..... 221

*Silke Lange*

Beispiele der Binnen- und Außenlegitimität der Berufs- und Wirtschaftspädagogik – Perspektiven einer Nachwuchswissenschaftlerin auf alte, aber bis heute aktuelle Diskurse ..... 233

---

<i>Frank Achterhagen</i>	
Wirtschaftspädagogische Forschung zum Lehrerhandeln unter der Perspektive eines aufgeklärt-pragmatischen Eklektizismus .....	247
<i>Tobias Gschwendtner</i>	
Gedanken zu ausgewählten Fragen der Berufs- und Wirtschaftspädagogik .....	259
<i>Stephan Abele</i>	
Berufs- und Wirtschaftspädagogik: Unsere Aufgaben, wo wir stehen und warum wir ohne Theorien nicht vorankommen .....	267
<i>Eveline Wuttke &amp; Susan Seeber</i>	
Fortschritt in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik: Kommentare und Anregungen zu den Zukunftsgedanken von Stephan Abele .....	287
<i>Tobias Kärner</i>	
Autonomie bewahren, Offenheit pflegen, Prämissen transparent machen: Versuch einer knappen Zeitdiagnose zur Lage der Berufs- und Wirtschaftspädagogik .....	311
<i>Gerhard Minnameier</i>	
Wie viel Disziplin braucht eine Disziplin? – Ein Kommentar zu Tobias Kärners Zeitdiagnose zur Lage der Berufs- und Wirtschaftspädagogik .....	331
<i>Annette Ostendorf</i>	
Vom Wettbewerbsdispositiv und kollektiver Subjektivierung .....	343
<i>Jürgen Seifried &amp; Klaus Beck</i>	
Epilog: Was bleibt von der exemplarischen Annäherung an eine diskursive disziplinäre Nabelschau? .....	353
<b>Teil III Die Käthe und Ulrich Pleiß-Stiftung</b>	361
<i>Klaus Beck</i>	
Die Entstehung und Entwicklung der „Käthe und Ulrich Pleiß-Stiftung“ (2013–2023) .....	363