

# Inhalt

1.	<b>Zur Einführung: Anspruch und Aufgaben einer explorativen Studie zur beruflichen Bildung in Polen .....</b>	<b>9</b>
1.1	Nach der Bildungsreform von 2017: Polen als Handlungs- und Entwicklungsfeld internationaler Berufsbildungskooperation.....	9
1.2	Was heißt explorativ? – Forschungsfragen zur „dualen Berufsbildung“ in Polen .....	12
1.3	Forschungsmethodik, Verbundpartner und „Arbeitspakete“ .....	13
1.4	Überblick zu den Kapiteln.....	17
2.	<b>Konzeptionell-strategische Leitlinien und Forschungsprogramm .....</b>	<b>19</b>
2.1	Die Grundelemente des Prototyps der dualen Berufsausbildung .....	20
2.1.1	Qualitätsmerkmale dualer Berufsausbildung in einem Berufsbildungssystem als Basis für die internationale Berufsbildungskooperation .....	21
2.1.2	Didaktisch-methodische Prinzipien und Konzepte: Kompetenzorientierung und Erwerb einer ganzheitlichen beruflichen Handlungsfähigkeit.....	28
2.2	Das Forschungskonzept: Grundlagen, Methoden und Durchführung.....	30
2.2.1	Internationale Berufsbildungsforschung als Gestaltungs- und Entwicklungsaufgabe.....	31
2.2.2	Methodisches Design und Rekonstruktion des Forschungsprozesses.....	33
3.	<b>Strukturen und Entwicklungen. Literatur- und Dokumentenanalyse der polnischen Strukturen Berufsausbildung .....</b>	<b>41</b>
3.1	Historischer Abriss der Berufsausbildung in Polen bis zur Bildungsreform 2017 .....	41
3.2	Die Folgen der polnischen Bildungsreform (2017) für die Berufsbildung – eine kritische Momentaufnahme.....	43
3.3	Reformiertes Bildungssystem und Elemente „dualer“ Berufsausbildung .....	48
3.3.1	Die Struktur der polnischen Berufsbildung seit 2017 (Schultypen und Abschlüsse).....	48
3.3.2	„Integriertes Qualifikationssystem“ und Polnischer Qualifikationsrahmen (PKR).....	49
3.3.3	Administrative Zuständigkeiten und Verordnungen der Berufsbildung .....	53

- 3.3.4 Berufliche Qualifikationen – berufsvorbereitende Praxis – Bestätigung von Prüfungsleistungen ..... 55
- 3.4 Berufsbildung im Kontext des polnischen Arbeitsmarktes ..... 58
- 3.4.1 Allgemeine Arbeitsmarktdaten und Beschäftigungsquoten ..... 58
- 3.4.2 Die Beschäftigungsentwicklung im Logistik- und KFZ-Sektor ..... 60
  
- 4. Interviews, Befragungen, Gespräche – Ergebnisse der empirischen Untersuchung ..... 62
- 4.1 Ergebnisse der explorativen und der Leitfaden-Interviews ..... 62
- 4.1.1 Sampling und Durchführung der Interviews – Form der Darstellung der Ergebnisse ..... 62
- 4.1.2 Ergebnisse auf der Makro-Ebene ..... 63
- 4.1.3 Ergebnisse auf der Mesoebene ..... 71
- 4.1.4 Auf die Mikroebene (Lernen, Arbeit, Ausbildung) bezogene Ergebnisse ..... 78
- 4.2 Die berufliche Ausbildung in Polen im Urteil der Auszubildenden – eine quantitative Erhebung ..... 80
- 4.3 Einschätzungen relevanter Stakeholder zur polnischen Berufsbildung – Ergebnisse der Experten-Validierungsworkshops ..... 86
- 4.4 Ergebnisse der Abschlusstagung ..... 89
- 4.4.1 Durchführung – Ziele – Themen ..... 89
- 4.4.2 Ergebnisse der Diskussionen ..... 92
- 4.4.3 Evaluation der Abschlusstagung ..... 95
  
- 5. Das polnische Berufsbildungssystem nach der Reform 2017. Versuch einer Einordnung aus der Perspektive einer prototypischen dualen Berufsausbildung ..... 96
- 5.1 Ergänzende Bemerkungen zur theoretischen und empirischen Basis der Diskussion der polnischen Berufsbildung ..... 97
- 5.2 Berufsbildung in Polen gewinnt an Attraktivität ..... 101
- 5.3 Verbesserung der (Lernort-)Kooperation von berufsbildenden Schulen und Wirtschaftsakteuren ..... 103
- 5.4 Orientierung der polnischen Berufsausbildung an europäischen Standards und Instrumenten (EQR) ..... 105
- 5.5 Berufspraktische Ausbildungsteile und „Work-based Learning“ sind ausbaufähig ..... 108
- 5.6 Institutionalisierung der Berufsbildungsforschung und Qualifikation von Lehrkräften sind aktuelle Herausforderungen ..... 110

5.7	Das polnische Berufsbildungssystem nach der Bildungsreform 2017 – ein kurzes Fazit.....	113
6.	<b>Appendices</b> .....	116
6.1	Literatur .....	116
6.2	Polnische Gesetze und Verordnungen.....	123
6.3	Verzeichnis der Abbildungen.....	124
6.4	Abschlusstagung online – Durchführung und Programme der Sessions I–IV .....	125