

Fachdidaktik im Zentrum von Forschungstransfer und Transferforschung. Gemeinsames Positionspapier der Gesellschaft für Fachdidaktik (GFD) und Österreichischen Gesellschaft für Fachdidaktik (ÖGFD)	11
---	----

Teil A Beiträge der Hauptvortragenden

Susanne Prediger

Erkenntnistransfer und Transferforschung als Aufgabe von Fachdidaktik. Ko-konstruktiv – gegenstandsbezogen – forschungsfundiert	23
--	----

Konrad Krainer

Implementationsstrategien und gesellschaftliche Rationalität. Erörterungen am Beispiel der MINT-Initiative IMST	45
--	----

Friedrich Schweitzer

International Knowledge Transfer in der (Allgemeinen) Fachdidaktik. Das Beispiel der Religionsdidaktik	63
---	----

Suzanne Kapelari, Kerstin Kremer

Transfer durch Fachdidaktik und Wissenschaftskommunikation. Benefit für den Dialog zwischen Wissenschaft und Gesellschaft	81
--	----

Teil B Einzelbeiträge

Transferfeld Bildungspraxis

Sarah Brommer, Swantje Weinhold, Ronja Sowinski

Motivationen, Formate, Nutzen. Ergebnisse einer Fragebogenerhebung zur (in)formellen Fortbildungspraxis und Unterrichtsvorbereitung von Deutschlehrkräften . . .	95
--	----

Melissa Meurel

Fortbildungsinteressen von Lehrkräften. Eine empirische Untersuchung zur didaktisch-methodischen Gestaltung von Fortbildungsangeboten	111
---	-----

<i>Pola Serwene</i>	
Theorie-Praxis-Tandems als gewinnbringende Transferstrategie. Erkenntnisse einer Design-Based-Research-Studie im Rahmen des bilingualen Geographieunterrichts	127
<i>Elisabeth Sieberer</i>	
Erwerb von schriftlicher Erzählkompetenz in der Primarstufe. Ein Implementationsprojekt zur Weiterentwicklung von Schreibunterricht	141
<i>Sabine Seidl, Martin Gröger, Bernhard Schmöller</i>	
Sprache als Transfermedium im Fachunterricht. (Fach-)Sprachliche Strategien und Stolpersteine von Lernenden der Sekundarstufe I im chemieunterrichtlichen Diskurs	155
<i>Dunja Peduzzi, Suzanne Kapelari</i>	
Eine Basis für den Ausbildungs-Praxis-Transfer. Selbstwirksamkeitserfahrungen und -erwartungen von Lehramtsstudierenden des Fachs Biologie und Umweltkunde im Kontext der BNE	167
<i>Nadine Rosendahl</i>	
Keine Angst vor Experimenten?!	
Förderung des Theorie-Praxis-Transfers im GEO Lehr-Lern-Labor	181
<i>Svenja Jessen, Heike Derwanz</i>	
Service Learning als Brücke. Methoden- und Wissenstransfer zwischen textiler Fachdidaktik, Modedesign und Bildung für nachhaltige Entwicklung	193
<i>Augustine L. Fleischmann</i>	
Die Integration kinderrechtlicher Perspektiven in den Religionsunterricht der Grundschule. Transfer durch Design-Forschung zwischen religionsdidaktischer Theoriebildung und religionsunterrichtlicher Praxis	207
<i>Luisa Lauer, Markus Peschel</i>	
Wie gelingt der Einsatz von Augmented Reality im Sachunterricht? Eine Befragung von Grundschullehrkräften zur »Pedagogical Usability« eines AR-Tools	223
<i>Jan Hiller, Dominik Conrad</i>	
Didaktische Werkzeuge als Beitrag für einen erfolgreichen Praxistransfer im Projekt ExpeditioN Stadt. Wie kann die Entwicklung mobiler ortsbezogener Themenrallyes effektiv unterstützt werden?	235

<i>Kai Bliesmer, Michael Komorek</i>	
Bedeutung des non-formalen Lernens für die MINT-Bildung. Interviewstudien mit Stakeholdern und Familien	253
<i>Marco Albrecht, Mareen Derda, Marco Wedel, Anne Stellmacher</i>	
Digitalisierung und Inklusion. Transferherausforderungen fachdidaktischer Lehre	267
 Transferfeld Innerwissenschaftlicher Austausch	
<i>Maik Philipp</i>	
Von der Lesekompetenz zur »Disciplinary Literacy« und zurück. Reziproke Verhältnisse von allgemeinen und fachspezifischen Lesefähigkeiten	279
<i>Karin Peter</i>	
Bleibt alles anders? Conceptual-Change-Ansatz im fachdidaktischen Transfer. Potenzial des Conceptual-Change-Ansatzes in verschiedenen Domänen und hinsichtlich interdisziplinärer Mehrperspektivität	289
<i>Ulrich Riegel, Martin Rothgangel</i>	
From Science to Science. Ein idealtypisches Modell fachdidaktischer Forschungsformate als Produkt und Mittel des Transfers zwischen disziplinären Kulturen der Fachdidaktik	301
<i>Robert Gieske, Sabine Streller, Claus Bolte</i>	
Der Transfer von der Sprach- in die Fachdidaktik am Beispiel zweier sprachsensibler Ansätze im Chemieunterricht	313
<i>Claus Bolte, Nils Machts, Jens Möller, Sascha Wittchen</i>	
Analyse diagnostischer Kompetenzen von Lehramtsanwärter*innen mit Fach Chemie. Transfer eines pädagogisch-psychologischen Forschungsansatzes in die naturwissenschaftsdidaktische Forschungspraxis	329
<i>Torben Bjarne Wolff, Katrin Bartel, Alke Martens</i>	
Rahmenbedingungen für Transfers zwischen Fachdidaktik und Bildungswissenschaft am Beispiel des Projekts Digitalisierung Lehrkräftebildung (Universität Rostock)	343

Teil C Beiträge zu Symposien, Workshops und Diskussionsrunden

Benedikt Heuckmann, Karin Binder, Andreas Eichler, Dirk Krüger, Ralf Romeike, Kerstin Kremer

Förderung von MINT-Kompetenzen mit Simulationen.

Eine Standortbestimmung zu Modellierkompetenz, Risikokompetenz und zum Umgang mit Unsicherheit

357

Alfred Lindl, Patrick Ehrich, Maximilian Gutsmiedl, Mara Rader, Laura Simböck, Maria Gürtnar, Stefan Böhringer, Annika Krämer, Jochen Kirchhoff, Mario Frei

Und wo bleibt die Ästhetik?

Betrachtungen zu einer weiteren Dimension von Unterrichtsqualität

aus interdisziplinärer Perspektive 371

Gerda Kernbichler, Rim Abu Zahra-Ecker, Claudia Angele, Ursula Buchner, Gabriela Leitner, Johanna Michenthaler, Susanne Obermoser, Katharina Salzmann-Schojer

Ernährung in Bildungskontexten.

Perspektiven auf Transfer im Professionalisierungsprozess von

Lehrpersonen 389

Heinrich Ammerer, Margot Anglmayer-Geelhaar, Christine Gardemann, Jochen Sauer

Demokratiebildung und Politische Bildung.

Eine Querschnittsaufgabe für die schulischen Unterrichtsfächer am

Beispiel der fremdsprachlichen Literaturdidaktik 409

Autorinnen und Autoren 427