

|   |    |
|---|----|
| Fachdidaktik im Zentrum von Forschungstransfer und Transferforschung.<br>Gemeinsames Positionspapier der Gesellschaft für Fachdidaktik (GFD)<br>und Österreichischen Gesellschaft für Fachdidaktik (ÖGFD) . . . . . | 11 |
|---|----|

**Teil A Beiträge der Hauptvortragenden**

|  |    |
|--|----|
| <i>Susanne Prediger</i>  |    |
| Erkenntnistransfer und Transferforschung als Aufgabe von Fachdidaktik.<br>Ko-konstruktiv – gegenstandsbezogen – forschungsfundiert . . . . . | 23 |
| <i>Konrad Krainer</i>  |    |
| Implementationsstrategien und gesellschaftliche Rationalität.<br>Erörterungen am Beispiel der MINT-Initiative IMST . . . . .                 | 45 |
| <i>Friedrich Schweitzer</i>  |    |
| International Knowledge Transfer in der (Allgemeinen) Fachdidaktik.<br>Das Beispiel der Religionsdidaktik . . . . .                          | 63 |
| <i>Suzanne Kapelari, Kerstin Kremer</i>  |    |
| Transfer durch Fachdidaktik und Wissenschaftskommunikation.<br>Benefit für den Dialog zwischen Wissenschaft und Gesellschaft . . . . .       | 81 |

**Teil B Einzelbeiträge**

**Transferfeld Bildungspraxis**

|  |     |
|--|-----|
| <i>Sarah Brommer, Swantje Weinhold, Ronja Sowinski</i>   |     |
| Motivationen, Formate, Nutzen.<br>Ergebnisse einer Fragebogenerhebung zur (in)formellen<br>Fortbildungspraxis und Unterrichtsvorbereitung von Deutschlehrkräften . . . | 95  |
| <i>Melissa Meurel</i>  |     |
| Fortbildungsinteressen von Lehrkräften.<br>Eine empirische Untersuchung zur didaktisch-methodischen<br>Gestaltung von Fortbildungsangeboten . . . . .                  | 111 |

*Pola Serwene*

Theorie-Praxis-Tandems als gewinnbringende Transferstrategie.  
Erkenntnisse einer Design-Based-Research-Studie im Rahmen des  
bilingualen Geographieunterrichts . . . . . 127

*Elisabeth Sieberer*

Erwerb von schriftlicher Erzählkompetenz in der Primarstufe.  
Ein Implementationsprojekt zur Weiterentwicklung von Schreibunterricht . . 141

*Sabine Seidl, Martin Gröger, Bernhard Schmölzer*

Sprache als Transfermedium im Fachunterricht.  
(Fach-)Sprachliche Strategien und Stolpersteine von Lernenden der  
Sekundarstufe I im chemieunterrichtlichen Diskurs . . . . . 155

*Dunja Peduzzi, Suzanne Kapelari*

Eine Basis für den Ausbildungs-Praxis-Transfer.  
Selbstwirksamkeitserfahrungen und -erwartungen von  
Lehramtsstudierenden des Fachs Biologie und Umweltkunde im  
Kontext der BNE . . . . . 167

*Nadine Rosendahl*

Keine Angst vor Experimenten?!  
Förderung des Theorie-Praxis-Transfers im GEO Lehr-Lern-Labor . . . . . 181

*Svenja Jessen, Heike Derwanz*

Service Learning als Brücke.  
Methoden- und Wissenstransfer zwischen textiler Fachdidaktik,  
Modedesign und Bildung für nachhaltige Entwicklung . . . . . 193

*Augustine L. Fleischmann*

Die Integration kinderrechtlicher Perspektiven in den  
Religionsunterricht der Grundschule.  
Transfer durch Design-Forschung zwischen religionsdidaktischer  
Theoriebildung und religionsunterrichtlicher Praxis . . . . . 207

*Luisa Lauer, Markus Peschel*

Wie gelingt der Einsatz von Augmented Reality im Sachunterricht?  
Eine Befragung von Grundschullehrkräften zur »Pedagogical Usability«  
eines AR-Tools . . . . . 223

*Jan Hiller, Dominik Conrad*

Didaktische Werkzeuge als Beitrag für einen erfolgreichen  
Praxistransfer im Projekt ExpeditionN Stadt.  
Wie kann die Entwicklung mobiler ortsbezogener Themenrallyes  
effektiv unterstützt werden? . . . . . 235

*Kai Bliesmer, Michael Komorek*

Bedeutung des non-formalen Lernens für die MINT-Bildung.

Interviewstudien mit Stakeholdern und Familien ..... 253

*Marco Albrecht, Mareen Derda, Marco Wedel, Anne Stellmacher*

Digitalisierung und Inklusion.

Transferherausforderungen fachdidaktischer Lehre ..... 267

## **Transferfeld Innerwissenschaftlicher Austausch**

*Maik Philipp*

Von der Lesekompetenz zur »Disciplinary Literacy« und zurück.

Reziproke Verhältnisse von allgemeinen und fachspezifischen

Lesefähigkeiten ..... 279

*Karin Peter*

Bleibt alles anders? Conceptual-Change-Ansatz im fachdidaktischen  
Transfer.

Potenzial des Conceptual-Change-Ansatzes in verschiedenen Domänen  
und hinsichtlich interdisziplinärer Mehrperspektivität ..... 289

*Ulrich Riegel, Martin Rothgangel*

From Science to Science.

Ein idealtypisches Modell fachdidaktischer Forschungsformate als

Produkt und Mittel des Transfers zwischen disziplinären Kulturen der

Fachdidaktik ..... 301

*Robert Gieske, Sabine Streller, Claus Bolte*

Der Transfer von der Sprach- in die Fachdidaktik am Beispiel zweier

sprachsensibler Ansätze im Chemieunterricht ..... 313

*Claus Bolte, Nils Machts, Jens Möller, Sascha Wittchen*

Analyse diagnostischer Kompetenzen von Lehramtsanwärter\*innen mit  
Fach Chemie.

Transfer eines pädagogisch-psychologischen Forschungsansatzes in die  
naturwissenschaftsdidaktische Forschungspraxis ..... 329

*Torben Bjarne Wolff, Katrin Bartel, Alke Martens*

Rahmenbedingungen für Transfers zwischen Fachdidaktik und

Bildungswissenschaft am Beispiel des Projekts Digitalisierung

Lehrkräftebildung (Universität Rostock) ..... 343

**Teil C Beiträge zu Symposien, Workshops und Diskussionsrunden**

*Benedikt Heuckmann, Karin Binder, Andreas Eichler, Dirk Krüger, Ralf Romeike, Kerstin Kremer*

Förderung von MINT-Kompetenzen mit Simulationen.

Eine Standortbestimmung zu Modellierkompetenz, Risikokompetenz  
und zum Umgang mit Unsicherheit . . . . . 357

*Alfred Lindl, Patrick Ehrich, Maximilian Gutsmedl, Mara Rader, Laura Simböck, Maria Gürtner, Stefan Böhringer, Annika Krämer, Jochen Kirchhoff, Mario Frei*

Und wo bleibt die Ästhetik?

Betrachtungen zu einer weiteren Dimension von Unterrichtsqualität  
aus interdisziplinärer Perspektive . . . . . 371

*Gerda Kernbichler, Rim Abu Zahra-Ecker, Claudia Angele, Ursula Buchner, Gabriela Leitner, Johanna Michenthaler, Susanne Obermoser, Katharina Salzmann-Schojer*

Ernährung in Bildungskontexten.

Perspektiven auf Transfer im Professionalisierungsprozess von  
Lehrpersonen . . . . . 389

*Heinrich Ammerer, Margot Anglmayer-Geelhaar, Christine Gardemann, Jochen Sauer*

Demokratiebildung und Politische Bildung.

Eine Querschnittsaufgabe für die schulischen Unterrichtsfächer am  
Beispiel der fremdsprachlichen Literaturdidaktik . . . . . 409

Autorinnen und Autoren . . . . . 427