

2023

# FOS · BOS 12

Fachabitur-Prüfung  
mit Lösungen

**MEHR  
ERFAHREN**

Bayern

**Englisch**

+ Mit Übungsaufgaben

**ActiveBook**  
• Interaktives  
Training

Original-Prüfungsaufgaben  
**2022** zum Download

**STARK**

# Inhaltsverzeichnis

## Vorwort

## Hinweise zu den digitalen Zusätzen

### Hinweise und Tipps

Vorbereitung auf die Prüfung .....	I
Aufbau der Prüfung und Bewertung .....	II
Prüfungsteil <i>Reading</i> .....	III
Prüfungsteil <i>Material-Based Writing</i> .....	IV
Mündliche Gruppenprüfung .....	VIII

### Englische Kurzgrammatik

<b>Besonderheiten einiger Wortarten</b> .....	G 1
1 Adjektive und Adverbien – <i>Adjectives and Adverbs</i> .....	G 1
2 Artikel – <i>Article</i> .....	G 5
3 Pronomen und Begleiter – <i>Pronouns and Determiners</i> .....	G 7
4 Modale Hilfsverben – <i>Modal Auxiliaries</i> .....	G 8
<b>Finite Verbformen</b> .....	G 10
5 Zeiten – <i>Tenses</i> .....	G 10
6 Passiv – <i>Passive Voice</i> .....	G 17
<b>Infinite Verbformen</b> .....	G 18
7 Infinitiv – <i>Infinitive</i> .....	G 18
8 Gerundium (-ing-Form) – <i>Gerund</i> .....	G 20
9 Infinitiv oder Gerundium? – <i>Infinitive or Gerund?</i> .....	G 21
10 Partizipien – <i>Participles</i> .....	G 22

<b>Der Satz im Englischen</b> .....	G 25
<b>11</b> Wortstellung – <i>Word Order</i> .....	G 25
<b>12</b> Konditionalsätze – <i>Conditional Sentences</i> .....	G 25
<b>13</b> Relativsätze – <i>Relative Clauses</i> .....	G 27
<b>14</b> Indirekte Rede – <i>Reported Speech</i> .....	G 29
<b>Anhang</b> .....	G 31
<b>15</b> Wichtige unregelmäßige Verben – <i>Important Irregular Verbs</i> .....	G 31

---

## Übungsaufgaben

---

### Material-Based Writing

<b>1</b> <i>Plastic Pollution</i> .....	1
<b>2</b> <i>Automation</i> .....	5
<b>3</b> <i>Biofuels</i> .....	9
<b>4</b> <i>Law Enforcement</i> .....	13

### Mündliche Gruppenprüfung

<b>1</b> <i>Social Media</i> .....	17
<b>2</b> <i>Making a Difference</i> .....	24

---

## Original-Fachabiturprüfungen

---

### Fachabiturprüfung 2016

<i>Reading</i> (Themen: <i>Hitchhiking robot; Food sharing; School proms in Great Britain</i> ) .....	2016- 1
<i>Writing</i> (Themen: <i>Police violence in the US; Change in the global population; Staying at "Hotel Mum"; Money in professional sport</i> ) .....	2016-10
<i>Lösungsvorschläge</i> .....	2016-12

### Fachabiturprüfung 2017

<i>Reading</i> (Themen: <i>The American teenager in 2015; Having a black child in a racist society; Pokémon Go</i> ) .....	2017- 1
<i>Writing</i> (Themen: <i>Tourism in poor countries; Summer holiday destinations; Community work as part of the curriculum; Money as a key to job satisfaction</i> ) .....	2017-10
<i>Lösungsvorschläge</i> .....	2017-12

### Fachabiturprüfung 2018

<i>Reading</i> (Themen: <i>Minimalism in housing; Effects of winning the lottery; Educational programmes for gang members</i> ) .....	2018- 1
<i>Writing</i> (Themen: <i>Media presence of Donald Trump; College degree-holders in the US workforce; Popularity of vloggers; Global warming</i> ) .....	2018-11
<i>Lösungsvorschläge</i> .....	2018-13

## **Fachabiturprüfung 2019**

<i>Reading</i> (Themen: <i>Adolescents' use of social media; Greta Thunberg; Extract from the novel "Little Fires Everywhere"</i> ) .....	2019- 1
<i>Material-Based Writing</i> (Themen: <i>Opportunities and challenges of automation; The trend towards "staycation"</i> ) .....	2019-10
Lösungsvorschläge .....	2019-13

## **Fachabiturprüfung 2020**

<i>Reading</i> (Themen: <i>Pass the tofu: How eating vegan became a billion-dollar business If we want to help migrants, it's time to move from outrage to action; Extract from the novel "Americanah"</i> ) .....	2020- 1
<i>Material-Based Writing</i> (Themen: <i>Benefits and drawbacks of "wearable technology"; Challenges of the plastic problem and possible solutions</i> ) .....	2020-11
Lösungsvorschläge .....	2020-15

## **Fachabiturprüfung 2021**

<i>Reading</i> (Themen: <i>Extract from "Let It Snow"; Having the Last Laugh? Meet the Preppers; Why are Millennials and Gen Z Turning to Instagram as a News Source?</i> ) .....	2021- 1
<i>Material-Based Writing</i> (Themen: <i>How to help people in disadvantaged circumstances; Tattoos</i> ) .....	2021-11
Lösungsvorschläge .....	2021-15

## **Fachabiturprüfung 2022 ..... [www.stark-verlag.de/mystark](http://www.stark-verlag.de/mystark)**

Sobald die Original-Prüfungsaufgaben 2022 freigegeben sind, können sie als PDF auf der Plattform MyStark heruntergeladen werden (Zugangscode vgl. Farbseiten vorne im Buch).

Sollten nach Erscheinen dieses Bandes noch wichtige Änderungen in der Prüfung vom bayerischen Kultusministerium bekannt gegeben werden, finden Sie aktuelle Informationen dazu ebenfalls auf der Plattform MyStark.

## **Autoren**

Kurzgrammatik: Redaktion

Hinweise und Tipps, Übungsaufgaben, Lösungen zu den Prüfungsaufgaben:

Günther Albrecht und Michael Albrecht

# Vorwort

Liebe Schülerinnen, liebe Schüler,

dieser Band hilft Ihnen bei der gezielten Vorbereitung auf die **Fachabiturprüfung** in Englisch in der **12. Klasse** an den Beruflichen Oberschulen in Bayern.

Durch die Einführung des **LehrplanPLUS** findet die Fachabiturprüfung seit dem Schuljahr 2018/2019 in etwas anderer Form statt als in den Vorjahren. Mit dem vorliegenden Buch können Sie sich optimal auf die aktuellen Anforderungen vorbereiten:

In einem **umfangreichen Hinweisteil** erhalten Sie detaillierte Informationen darüber, wie die Prüfung genau abläuft, welche Aufgabenstellungen vorkommen können und welche Hilfsmittel Sie benutzen dürfen. **Tipps zur Bearbeitung der Aufgaben** geben Ihnen Sicherheit für die Prüfung. Eine Sammlung von *useful phrases* hilft Ihnen, einen umfassenden Wortschatz für die Bearbeitung der *writing*-Aufgabe und die mündliche Prüfung aufzubauen.

Anhand der **Original-Prüfungsaufgaben** der letzten Jahre können Sie dann gezielt für das Fachabitur trainieren. Da der Prüfungsteil *reading* auch nach Einführung des neuen Lehrplans nahezu gleich geblieben ist, eignen sich die Prüfungsaufgaben 2016 bis 2018 weiterhin hervorragend zum Üben. Auch die *writing*-Aufgaben aus diesen Jahren können Sie ideal als Vorübungen zum neuen Aufgabenformat *material-based writing* verwenden. Darüber hinaus enthält der Band **Übungsaufgaben im Stil der Prüfung** zur Vorbereitung auf das *material-based writing* und das aktuelle Format der mündlichen Gruppenprüfung. Mit den Original-Prüfungsaufgaben ab 2019 können Sie schließlich jeweils eine vollständige Prüfung im neuen Format bearbeiten und testen, ob Sie für den „Ernstfall“ gut gerüstet sind.

Zu allen Aufgaben finden Sie **Lösungsvorschläge**, mit denen Sie Ihre Lösungen kontrollieren und herausfinden können, wo Sie noch Schwächen haben.

Wir wünschen Ihnen viel Freude bei der Arbeit mit diesem Buch und viel Erfolg in Ihrer Fachabiturprüfung!

Günther Albrecht  
Michael Albrecht

# Hinweise und Tipps

## Vorbereitung auf die Prüfung

- Arbeiten Sie im Laufe des Schuljahres kontinuierlich mit und beteiligen Sie sich aktiv am Unterricht. Lassen Sie Hausaufgaben und freiwillige Übungen von Ihrem Lehrer oder Ihrer Lehrerin korrigieren. So erhalten Sie eine Rückmeldung über Ihre Stärken und Schwächen.
- Beschäftigen Sie sich auch in Ihrer Freizeit mit Englisch. Lesen Sie englische Bücher oder schauen Sie Filme in der Originalsprache an (die englischen Untertitel können meist bei Bedarf eingeblendet werden). Hören oder sehen Sie regelmäßig Nachrichten oder interessante Sendungen auf Englisch. Im Internet finden Sie eine Vielzahl englischer Seiten, z. B. mit aktuellen Filmkritiken oder Podcasts zu den unterschiedlichsten Themen. Die meisten englischsprachigen Zeitungen, Radio- und Fernsehsender bieten diesen Service auf ihren Internetseiten an. Sie erweitern so Ihren Wortschatz und werden feststellen, wie viel leichter Sie Englisch verstehen, wenn Sie die Sprache regelmäßig hören oder lesen.
- Suchen Sie den Kontakt zu Native Speakern und sprechen Sie möglichst oft Englisch. In vielen Städten gibt es deutsch-amerikanische Institute oder Zentren, die Stammtische und regelmäßige Treffen abhalten, und das Internet bietet weitere Möglichkeiten (per Chat, Lerntandem o. Ä.), um sich mit Muttersprachler\*innen auszutauschen. Je mehr Sie aktiv sprechen, desto sicherer werden Sie und desto gelassener können Sie in die Prüfung gehen.
- Nutzen Sie die Übungsaufgaben und Original-Prüfungen in diesem Buch, um sich gezielt auf die Prüfungssituation vorzubereiten. Notieren Sie beim Bearbeiten der Aufgaben, wie lange Sie jeweils brauchen, und machen Sie sich anhand Ihrer Erfahrungen einen Zeitplan, an dem Sie sich auch in der Prüfung orientieren. Üben Sie besonders die Aufgabenformate, die Ihnen noch Schwierigkeiten bereiten.
- Die Prüfungsteile *material-based writing* und die mündliche Gruppenprüfung lassen sich leichter bewältigen, wenn Sie auf hilfreiche Wendungen zurückgreifen können. Eine Liste solcher *useful phrases* finden Sie in diesem Kapitel.

## Aufbau der Prüfung und Bewertung

Die Prüfung besteht in Englisch aus einem schriftlichem Teil und einer mündlichen Gruppenprüfung.

### Schriftliche Fachabiturprüfung

Die schriftliche Prüfung setzt sich aus den Bereichen *reading* und *material-based writing* zusammen. Für den *reading*-Teil haben Sie 90 Minuten Zeit und für das *material-based writing* 60 Minuten. Zwischen den beiden Teilen findet eine Pause von 30 Minuten statt. Als Hilfsmittel dürfen Sie ein einsprachiges Wörterbuch benutzen. Klären Sie aber in jedem Fall vorab mit Ihrer Englischlehrkraft, ob Ihr Exemplar zur Prüfung zugelassen ist.

Sowohl beim *reading* als auch beim *material-based writing* können Sie maximal 24 BE erzielen, insgesamt also 48 BE. Ihre Note für den schriftlichen Teil der Prüfung wird nach folgendem Notenschlüssel ermittelt:

Noten-tendenz	Punkte-schema	BE	Noten-tendenz	Punkte-schema	BE
+	15	48–46	+	6	28–27
1	14	45–44	4	5	26
–	13	43–41	–	4	25–24
+	12	40–39	+	3	23–22
2	11	38–36	5	2	21–19
–	10	35–34	–	1	18–17
+	9	33–32	6	0	16–0
3	8	31			
–	7	30–29			

### Mündliche Gruppenprüfung

Die mündliche Gruppenprüfung dauert ca. 20 bis 25 Minuten; dazu kommen 20 Minuten Vorbereitungszeit. Es werden jeweils 4–5 Personen gleichzeitig geprüft.

### Berechnung der Gesamtnote

Die schriftliche Prüfung wird im Vergleich zur mündlichen Gruppenprüfung doppelt gewichtet. Wenn Sie also beispielsweise im schriftlichen Teil 10 Notenpunkte erreicht haben und in der mündlichen Gruppenprüfung 8 Punkte, ergibt sich folgende Gesamtnote:  $(2 \times 10 \text{ Punkte} + 8 \text{ Punkte}) : 3 = 9,33 \text{ Punkte (Note 3+)}$

Im Folgenden werden die einzelnen Prüfungsbereiche genauer dargestellt.





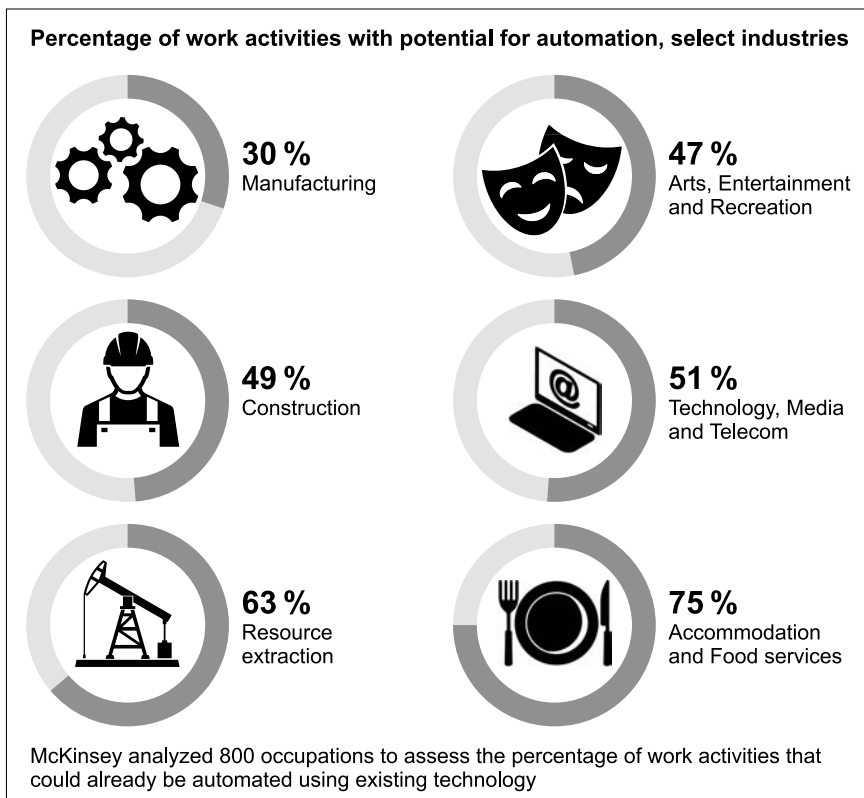
## Berufliche Oberschulen Bayern ■ Englisch 12. Klasse

### Übungsaufgabe 2 (Material-Based Writing): Automation

You would like to participate in an international youth congress on “The Future of Work”. You are requested to hand in a paper on the consequences of automation. Elaborate on the impact of machines and robots on the world of work and explain how you evaluate this phenomenon.

Write at least **300 words** using the material provided.

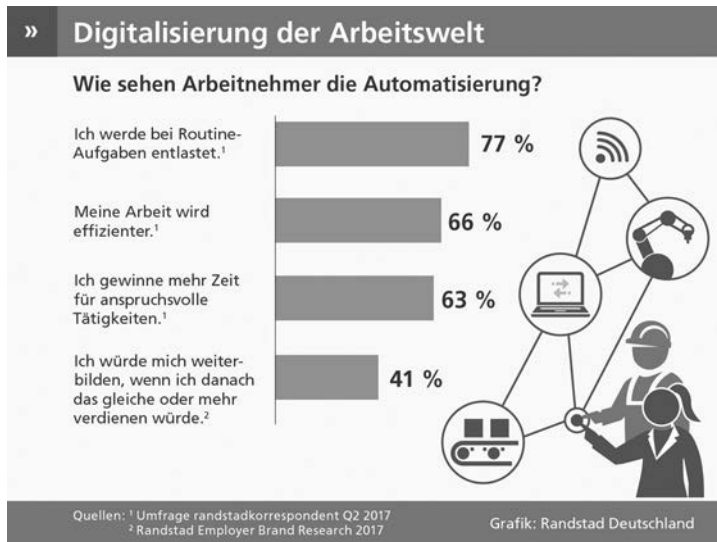
#### Source 1



Daten nach: *Four fundamentals of workplace automation*, McKinsey Quarterly 2015

Illustrationen: Zahnräder © Studiolcon. Shutterstock; Bauarbeiter, Ölförderung © VoodooDot. Shutterstock; Theatermasken © Panptys. Shutterstock; Laptop, Teller mit Besteck © Kheng Guan Toh. Shutterstock

## Source 2



© obs/Randstad Deutschland GmbH & Co. KG

## Source 3



© Jon Carter/Cartoonstock.com

### TIPP

Bei dieser Aufgabe müssen Sie ein **Paper** (eine Art Aufsatz) für einen Jugendkongress erstellen. Darin sollen Sie auf die **Auswirkungen der Automatisierung** auf die Arbeitswelt eingehen und darlegen, wie Sie dieses Phänomen bewerten. Überlegen Sie, wie Sie die vorgegebenen **Materialien** sinnvoll in Ihre Argumentation integrieren können. In der Beispiellösung werden – nach der Überschrift und einer kurzen Hinführung zum Thema – zunächst die negativen Auswirkungen der Automatisierung thematisiert. Zwei Beispiele aus **Source 1** belegen, dass viele Tätigkeiten bereits jetzt automatisiert werden können. Anhand des Cartoons in **Source 3** wird dann aufgezeigt, dass dies zu erheblichen Arbeitsplatzverlusten führt. Dass die Automatisierung trotz allem auch positive Folgen haben kann, wird am Beispiel der Aussagen aus **Source 2** deutlich gemacht. Der Schluss bringt noch einmal die Ambivalenz des Phänomens auf den Punkt und bietet einen kurzen Ausblick.

### The Consequences of Automation

Automation has increased at an astonishing pace in the last decade and is generally regarded as part of the “fourth industrial revolution”. As the previous “industrial revolutions” had dramatic consequences on society, especially on the labour market, it is well worth looking into the potential impacts of machines and robots on the world of work today.

On the one hand, the growing importance of robotics has been observed with suspicion, especially in those sectors of the economy where the potential for automation is high. According to a McKinsey report, three quarters of all work activities in the food and tourism sector, for example, could be automated. Even in areas where creativity is required, such as the arts and entertainment, nearly half of all activities could also be done by machines. It is little wonder, then, that many employees worry that they might become redundant and be replaced by a robot. Hence, the cartoon showing a boss telling an obviously older employee that he is too “analogue” to meet the demands of the company, is not satire – it is bitter reality.

On the other hand, automation can also be met with optimism. According to a survey, more than three quarters of the labour force sees automation as a possibility to be relieved from routine work. Almost two thirds answered that they gained time for more demanding, i. e. satisfying, activities. Of people interviewed in another poll, 41 % said they would be willing to do further training to meet the changing

**Einleitung:**  
Hinführung zum  
Thema

**Negative  
Auswirkungen:**

Source 1

Source 3

**Positive  
Auswirkungen:**  
Source 2





**READING**

**Text I     Let It Snow By David Sedaris**

- 1 Winters were frustratingly mild in North Carolina, but the year I was in the fifth grade we got lucky. Snow fell, and, for the first time in years, **[GAP 1]**. School was cancelled, and two days later we got lucky again. There were eight inches on the ground, and, rather than melting, it froze. On the fifth day of our vacation, my mother had a little  
5 breakdown. Our presence had disrupted the secret life she led while we were at school, and when she could no longer take it she threw us out. It wasn't a gentle request but something closer to an eviction. "Get the hell out of my house," she said.

We reminded her that it was our house, too, and she opened the front door and shoved us into the carport. "And stay out!" she shouted.

- 10 My sisters and I went down the hill and sledded with other children from the neighborhood. A few hours later, we returned home, surprised to find that the door was locked. "Oh, come on," we said. I rang the bell, and when no one answered we went to the window and saw our mother in the kitchen, watching television. Normally she waited until five o'clock to have a drink, **[GAP 2]**. Drinking didn't count if you fol-  
15 lowed a glass of wine with a cup of coffee, and so she had a goblet and a mug positioned before her on the countertop.

"Hey!" we yelled. "Open the door. It's us." We knocked on the pane and, without looking in our direction, she refilled her goblet and left the room.

- "That bitch," my sister Lisa said. We pounded again and again, and when our mother  
20 failed to answer we went around back and threw snowballs at her bedroom window. "You are going to be in so much trouble when Dad gets home!" we shouted, and in response my mother pulled the drapes. Dusk approached, and as it grew colder it occurred to us that we could possibly die. It happened, surely. Selfish mothers wanted the house to themselves and their children were discovered years later, **[GAP 3]**.

- 25 My sister Gretchen suggested that we call our father, but none of us knew his number, and he probably wouldn't have done anything anyway. He'd gone to work specifically to escape our mother, and between the weather and her mood it could be hours, or even days, before he returned home.

- "One of us should get hit by a car," I said. "That would teach the both of them." I  
30 pictured Gretchen, her life hanging by a thread as my parents paced the halls of Rex Hospital, **[GAP 4]**. It was really the perfect solution. With her out of the way, the rest of us would be more valuable and have a bit more room to spread out. "Gretchen, go lie in the street."

**1 Multiple Matching: Gapped text**

(6)

There are six gaps in the text. In the grid below, match each **gap (1–6)** with the most suitable **sentence part (A–I)**. There are three more options than you need.

Gap	Sentence Part
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Sentence Parts:	
<b>A</b>	regardless of whether it was allowed or not
<b>B</b>	and we gathered on the curb to watch
<b>C</b>	while we were running back to the house
<b>D</b>	relatively unscathed
<b>E</b>	frozen like mammoths in blocks of ice
<b>F</b>	it accumulated
<b>G</b>	appeared to accept it as a reasonable explanation
<b>H</b>	wishing they had been more attentive
<b>I</b>	but the past few days had been an exception

**2 Mediation (E–D)**

(2)

Bitte beantworten Sie die folgende Frage auf Deutsch.

Erklären Sie im Textzusammenhang, was der Satz “This was how things went.” (Z. 55) über die Beziehung zwischen der Mutter und ihren Kindern aussagt.

---



---



---



## MATERIAL-BASED WRITING

Choose ONE of the following tasks (1 or 2) and write at least 300 words.

### Task 1

(24)

Not only rich regions but also developing countries are hit hard by the coronavirus pandemic. Therefore, more and more charitable organisations ask people to support them, either by **donating money** or by **volunteering**.

Comment on how you can help people in disadvantaged circumstances.

Write a composition of at least 300 words. Include information from all the material provided.

### Material 1

ANZAHL DER EHRENAMTLICH TÄTIGEN PERSONEN IN DEUTSCHLAND

17,11 Mio.

HÖHE DER PRIVATEN GELDSPENDEN IN DEUTSCHLAND

5,4 Mrd. €

ANZAHL DER GELDSPENDER IN DEUTSCHLAND

19 Mio.

JJ. Rudnicka: Statistiken zum Thema Soziales Engagement, Statista vom 25. 05. 2021, [https://de.statista.com/themen/655/soziales-engagement/#dossierSummary\\_chapter4](https://de.statista.com/themen/655/soziales-engagement/#dossierSummary_chapter4)

### Material 2

"Life's most persistent and urgent question is: What are you doing for others?"

Martin Luther King, Jr.

Martin Luther King, Jr., Discover Corps, 01. 03. 2017, <https://discovercorps.com/blog/50-inspirational-quotes-volunteering/>



### Task I: Mixed Reading Tasks (Let it snow)

1

#### TIPP

Lesen Sie sich zunächst den Text einmal ganz durch. Sehen Sie sich anschließend die Stellen vor und nach den Lücken der Reihe nach an, und überlegen Sie, welcher der angegebenen Satzteile inhaltlich und grammatikalisch in die Lücke passt. Gelingt das für die eine oder andere Lücke nicht sofort, machen Sie zunächst mit den anderen Lücken weiter und schränken Sie die Auswahl so immer weiter ein. Drei Satzteile bleiben am Ende übrig.

Wörterklärung:

Sentence part B: *curb* – hier: Bordstein

**Gap 1** Sowohl sprachlich als auch inhaltlich kommt hier nur Satzteil F infrage: “[...] it [the snow] accumulated.”

**Gap 2** Vergleichen Sie mit Z. 4 f.: “On the fifth day of our vacation [...]” (Zusammenbruch der Mutter, nachdem die Kinder den fünften Tag schulfrei hatten); so ergibt Satzteil I Sinn: “but the past few days had been an exception.”

**Gap 3** Da die Kinder an einem eiskalten Wintertag in den offenen Carport hinausgeworfen wurden, passt Satzteil E (“frozen like mammoths in blocks of ice”) – einschließlich des sarkastischen Untertons.

**Gap 4** Hier fügt sich als einzig sinnvolle Ergänzung der Partizipialsatz H an (“wishing they had been more attentive”).

**Gap 5** Satzteil B “and we gathered on the curb to watch”; vgl. Z. 40: “When we asked her to lie in the middle of the street, [...]” und Z. 42: “She took her place, [...]”

**Gap 6** “[...] while the man [...]” kann inhaltlich und grammatikalisch nur mit Satzteil G (“appeared to accept it as a reasonable explanation”) weitergeführt werden.

Gap	Sentence Part
1	F
2	I
3	E
4	H





© **STARK Verlag**

[www.stark-verlag.de](http://www.stark-verlag.de)  
[info@stark-verlag.de](mailto:info@stark-verlag.de)

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH  
ist urheberrechtlich international geschützt.  
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung  
des Rechteinhabers in irgendeiner Form  
verwertet werden.

**STARK**