

2023

Abitur

Original-Prüfungen
mit Lösungen

**MEHR
ERFAHREN**

Gymnasium

Geographie

+ Farabbildungen

ActiveBook
• Interaktives
Training

Original-Prüfungsaufgaben
2022 zum Download

STARK

Inhalt

Vorwort

Hinweise und Tipps

1	Rahmenbedingungen für das schriftliche Abitur	I
2	Prüfungsinhalte	II
3	Bearbeitung der Aufgaben	III
4	Bewertungskriterien	IV
5	Anforderungsbereiche und Operatoren	V
6	Strategien für die schriftliche Abiturprüfung	VII
7	Umgang mit Materialien	IX

Schriftliche Abiturprüfungsaufgaben 2017

Aufgabe I:	Ökosysteme und anthropogene Eingriffe in Südostasien und im Pazifik	2017-1
Aufgabe II:	Ressourcen und Klimawandel in Peru	2017-11
Aufgabe III:	Globalisierung und Entwicklung in Afrika	2017-21
Aufgabe IV:	Raumstrukturen und aktuelle Entwicklungsprozesse in Deutschland	2017-29

Schriftliche Abiturprüfungsaufgaben 2018

Aufgabe I:	Naturraum und Nutzungspotenzial der kalten Zonen ..	2018-1
Aufgabe II:	Alpenrepublik Österreich	2018-11
Aufgabe III:	Strukturen und Entwicklungen in Asien und Europa ..	2018-19
Aufgabe IV:	Strukturen und aktuelle Entwicklungen in Thüringen..	2018-28

Schriftliche Abiturprüfungsaufgaben 2019

Aufgabe I:	Naturraum und Inwertsetzung der Sahel-Staaten	2019-1
Aufgabe II:	Ressourcen und Nutzungsvielfalt im orientalischen Raum	2019-12
Aufgabe III:	Nigeria	2019-23
Aufgabe IV:	Raumstrukturen und aktuelle Entwicklungsprozesse im Ruhrgebiet	2019-33

Schriftliche Abiturprüfungsaufgaben 2020

Aufgabe I:	Naturraum und Nutzung in den Tropen Südamerikas . . .	2020-1
Aufgabe II:	Energieproduktion, Klimawandel und Nachhaltigkeit in Afrika	2020-10
Aufgabe III:	Bolivien: Wirtschaftspotenziale und Entwicklung	2020-19
Aufgabe IV:	Raumstrukturen in Sachsen	2020-29

Schriftliche Abiturprüfungsaufgaben 2021

Aufgabe I:	Der Naturraum Afrikas und dessen Nutzung	2021-1
Aufgabe II:	Karibik und nördliches Südamerika	2021-9
Aufgabe III:	Philippinen und Indonesien	2021-19
Aufgabe IV:	Rhein-Main-Gebiet	2021-28

Abiturprüfungsaufgaben 2022 www.stark-verlag.de/mystark

Sobald die Original-Prüfungsaufgaben 2022 freigegeben sind, können Sie sie als PDF auf der Plattform MyStark herunterladen (Zugangscode vgl. Farbseiten zu Beginn des Buches).

Autoren:

WILFRIED BÜTTNER: Lösungen Abiturprüfung 2017/IV, 2018/IV, 2019/III, 2020/III und IV, 2021/III und IV

WERNER ECKERT: Hinweise und Tipps zum schriftlichen Abitur; Lösungen Abiturprüfung 2017/I und II, 2018/I, 2019/I und II, 2020/I, 2021/II

BERND RACZKOWSKY: Lösungen Abiturprüfung 2017/III, 2018/II und III, 2019/IV, 2020/II, 2021/I

Vorwort

Liebe Schülerinnen, liebe Schüler,

bald werden Sie Ihre **Abiturprüfung in Geographie** ablegen. Der vorliegende Band hilft Ihnen, sich auf die Prüfungsanforderungen im Abitur effektiv vorzubereiten.

Das einführende Kapitel „**Hinweise und Tipps**“ fasst zunächst wichtige Informationen zum **schriftlichen Abitur** zusammen. Sollten nach Erscheinen dieses Bandes vom Kultusministerium noch wichtige Änderungen im Abitur 2023 bekannt gegeben werden, finden Sie aktuelle Informationen dazu im Internet unter:

www.stark-verlag.de/mystark

Der zweite Teil des Buchs ist der Übungsteil. Er umfasst
– die vollständigen **Abiturjahrgänge** der letzten Jahre,
– **Farabbildungen** der Abiturjahrgänge am Ende des Buchs.

Zu allen Aufgaben gibt es **konkrete Bearbeitungshinweise** (gekennzeichnet durch kleine graue Rauten), die Ihnen ein gezieltes Vorgehen bei der Beantwortung der einzelnen Aufgaben vermitteln und so zu einer optimalen Lösung hinleiten.

Die ausführlichen **Musterlösungen** helfen Ihnen bei der **selbstständigen Wiederholung** Ihrer im Unterricht erworbenen geographischen Kenntnisse und Fertigkeiten.

Auf dieser Grundlage können Sie die Bearbeitung der Aufgaben **unter Prüfungsbedingungen** trainieren und optimieren.

Eine weitere Übungsmöglichkeit bieten die **digitalen Zusätze** zu diesem Buch: Über den **Online-Code** erhalten Sie Zugang zur Plattform *MyStark*. Hier finden Sie neben den **Abituraufgaben 2022** auch zahlreiche **interaktive Aufgaben** zu wichtigen prüfungsrelevanten Themenbereichen, ein **Glossar** sowie **Lernvideos** zu den Themen Karten-, Diagramm- und Bildinterpretation.

Die Autoren wünschen Ihnen eine effektive Vorbereitungsphase und viel Erfolg in der Abiturprüfung!

Hinweise und Tipps

1 Rahmenbedingungen für das schriftliche Abitur

Die bayerische Abiturprüfung erstreckt sich auf fünf verschiedene Fächer. Das schriftliche Abitur umfasst für alle Schüler*innen verpflichtend die Fächer Deutsch und Mathematik (Abiturprüfungsfächer 1 und 2). Bei den weiteren Abiturprüfungsfächern entscheiden Sie selbst, welches Fach in schriftlicher Form (**Abiturprüfungsfach 3**) und welche beiden Fächer (**Abiturprüfungsfächer 4 und 5**) in mündlicher Form (**Kolloquium**) geprüft werden. Geographie kann also entweder als drittes – schriftliches – Abiturfach oder aber als vieres bzw. fünftes mündliches Abiturfach – Kolloquiumsfach – gewählt werden.

In der **schriftlichen Abiturprüfung** werden Ihnen **vier Aufgaben** vorgelegt, von denen Sie **zwei zur Bearbeitung auswählen**. Als Bearbeitungszeit für diese zwei Aufgaben stehen Ihnen **210 Minuten** zur Verfügung.

Als **Hilfsmittel** dürfen ein netzunabhängiger elektronischer **Taschenrechner** sowie **zugelassene Geographie-Atlanten** benutzt werden. Der Atlas darf keine Kommentare enthalten; Hervorhebungen und Verweise auf wichtige Karten durch Lesezeichen oder Haftnotizzettel sind jedoch gestattet.

Folgende Atlanten sind in der Abiturprüfung zugelassen (*Stand: 06. 09. 2021*):

- HAACK Weltatlas, Bayern, ISBN 978-3-12-828621-1, 1. Aufl. 15/nur 1. Dr. 15, 2. Dr. 16, 3. Dr. 17, 4. Dr. 18 u. 5. Dr. 19, Zulassungsnr. 119/15-G (23. 01. 2020)
- HAACK Weltatlas, Bayern, ISBN 978-3-623-49645-0, 1. Aufl. 08/nur 8. Dr. 14, Zulassungsnr. 125/08-G (21. 01. 2015)*
- HAACK Weltatlas, ISBN 978-3-623-49621-4, 1. Aufl. 07/nur 10. Dr. 14, Zulassungsnr. 135/07-G (21. 01. 2015)*
- SEYDLITZ Weltatlas, Bayern, ISBN 978-3-507-01162-5, Dr. A² 15, Zulassungsnummer 6/14-G (17. 09. 2015)
- DIERCKE Weltatlas, Ausgabe Bayern, ISBN 978-3-14-100803-6, 1. Aufl. 15/nur Dr. A¹15, A²16, A³17, A⁴19, A⁵20 u. A⁶21, Zulassungsnummer 34/15-G/R (06. 08. 2021)
- DIERCKE Weltatlas, ISBN 978-3-14-100703-9, 1. Aufl. 10/nur Dr. A³12, A⁴13, A⁵14 u. A⁶14, Zulassungsnummer 122/10-G/R (20. 11. 2014)*

* vergriffen, kann jedoch weiterhin im Unterricht eingesetzt werden, solange der grundlegende Lehrplan gültig ist

2 Prüfungsinhalte

Die Prüfungsaufgaben orientieren sich an den **Einheitlichen Prüfungsanforderungen (EPA)** der Kultusministerkonferenz. Den inhaltlichen Rahmen für die schriftliche Abiturprüfung Geographie bildet der **Lehrplan** für die Jahrgangsstufen 11 und 12. Das heißt, dass alle vier Prüfungsaufgaben nur auf der Grundlage folgender vom Lehrplan vorgegebener Themen und Inhalte gestellt werden:

- Geo 11.1:** Der blaue Planet und seine Geozonen
- Geo 11.2:** Ökosysteme und anthropogene Eingriffe: Die Tropen – Die kalten Zonen
- Geo 11.3:** Ressourcen – Nutzung, Gefährdung und Schutz: Wasser als Lebensgrundlage, Rohstofflagerstätten und deren Nutzung
- Geo 11.4:** Umweltrisiken und menschliches Verhalten
- Geo 12.1:** Eine Welt – Strukturen, Entwicklungswege, Verflechtungen, Globalisierung: Merkmale und Ursachen unterschiedlicher Entwicklung, Bevölkerungsentwicklung und Verstädterung, Globalisierung
- Geo 12.2:** Raumstrukturen und aktuelle Entwicklungsprozesse in Deutschland

Wenn Sie ausführlichere Informationen über die Inhalte des Lehrplans benötigen, bitten Sie Ihre Geographielehrerin bzw. Ihren Geographielehrer, Ihnen den Lehrplan zur Verfügung zu stellen. Sie können den Lehrplan auch unter www.isb.bayern.de einsehen und herunterladen.

Zudem sind einige Lehrplanabschnitte aufgrund der durch **Corona verursachten besonderen Lernsituation** in der **schriftlichen Prüfung 2023 nicht relevant**:

- Geo 12.1.1 Merkmale und Ursachen unterschiedlicher Entwicklung**
 - beim Punkt „Merkmale des Entwicklungsstands“: *Gliederungsschemata als Ausdruck sich verändernder Sichtweisen der Welt*
 - beim Punkt „Entwicklungstheorien und -strategien“: *Wachstumsstrategie, Strategie der Armutsbekämpfung, Entwicklung durch Wachstumspole*
- Geo 12.1.3 Globalisierung**
 - ganzer Punkt: *Versuche zur Steuerung des Globalisierungsprozesses: Zielsetzungen bedeutender Wirtschaftsblöcke, Diskussion der Wirksamkeit internationaler Handelsabkommen*
- Geo 12.2 Raumstrukturen und aktuelle Entwicklungsprozesse in Deutschland**
 - beim Punkt „Entwicklungen in städtischen Räumen“: *Stadtumbau*
 - beim Punkt „Wirtschaftsräumliche Disparitäten“: *Bedeutungswandel ländlicher Räume*
- Geo 12.3 Geographische Arbeitstechniken und Arbeitsweisen**
 - Erstellung graphischer Darstellungen von statistischen Angaben
 - Selbständiges Anfertigen von Strukturskizzen und graphische Darstellung von Wirkungszusammenhängen

- Expertenbefragung
- Durchführung und Auswertung von Unterrichtsgängen
- Arbeiten mit geographischen Informationssystemen (GIS)
- Recherche zu einem ausgewählten Aspekt in der aktuellen Diskussion mithilfe der Fachliteratur
- Erstellung und Präsentation der Ergebnisse einer Gruppenarbeit

Hinweis zur Kolloquiumsprüfung: Im Zusammenhang mit der Corona-Pandemie kann es durch geänderte Schwerpunktsetzungen im Unterricht dazu kommen, dass Lehrplaninhalte eines Ausbildungsbereichs oder Schuljahres im darauffolgenden Ausbildungsbereich oder Schuljahr behandelt werden müssen. Für die Kolloquiumsprüfung gilt dann, dass die tatsächliche Unterrichtsgestaltung Grundlage für die Benennung der Themenbereiche sein kann. Allerdings müssen für jeden Ausbildungsbereich nach wie vor mindestens drei Themenbereiche benannt werden.

Alles Wissenswerte zu Anforderungen und Ablauf der Kolloquiumsprüfung finden Sie in folgendem Buch: Stark Verlag: Kolloquiumsprüfung Bayern – Geographie, Verlagsnummer 95911, ISBN 978-3-8490-3905-9.

3 Bearbeitung der Aufgaben

Jede Abituraufgabe stellt eine thematische Einheit dar. Diese gliedert sich wiederum in **Teilaufgaben**, die als Arbeitsanweisungen formuliert und mit **Materialien** (Diagrammen, Karten, Statistiken, Graphiken) versehen sind.

Als eine Sonderform der Aufgabenstellung gilt die **materialgestützte Aufgabe**, die Bestandteil einer Aufgabe des Abiturs ist. Bei diesem Aufgabentypus sollen Sie aus einer Vielzahl von Materialien elementare Aussagen herausarbeiten, die sich sinnvoll und argumentativ auf eine Auswertung der Materialien stützen.

Beispiel: *Beschreiben Sie ausgehend von den Materialien M 1 bis M 4 in Anlage II.2 die Entwicklung der ökonomischen und sozialen Situation in Venezuela und legen Sie mögliche Gründe für die aktuelle Krise des Landes dar. (2021/II/2.1)*

Bei der Bewertung der materialgestützten Aufgaben werden dementsprechend zu angemessenen Anteilen auch argumentative Leistungen wie schlüssige Argumentation oder gut strukturierte Ausführungen berücksichtigt.

Da im Abitur nur zwei Aufgaben bearbeitet werden müssen, stellt sich die Frage nach einer **sinnvollen thematischen Vorbereitung**. Soll man alle vier Halbjahresthemen vorbereiten oder „Mut zur Lücke“ haben und sich nur z. B. auf zwei Themen spezialisieren?

Eine derartige Spezialisierung widerspricht einerseits die Aussage des ISB: „Jeweils zwei der zur Bearbeitung gestellten Aufgaben haben einen **inhaltlichen Schwerpunkt** in jeweils einer bestimmten Jahrgangsstufe (Q11 bzw. Q12); jede Aufgabe enthält dabei aber auch Inhalte aus der anderen Jahrgangsstufe und ist damit **jahrgangsübergreifend** strukturiert“ (vgl. Sonderkontaktbrief Geographie 2010).

Andererseits lassen sich zahlreiche geographische **Modelle und Prozesse** auf regionale Beispiele bzw. geographische Sachverhalte **transferieren**, sodass es nicht sinn-

Abitur 2021 Geographie Bayern
Aufgabe IV: Rhein-Main-Gebiet

1 Wirtschaft und Bevölkerung

- 1.1 Die IAA (Internationale Automobil-Ausstellung), eine der größten und bedeutendsten Automobilmessen weltweit, soll nach knapp 70 Jahren von Frankfurt am Main nach München verlegt werden.
Zeigen Sie vier mögliche negative Folgen für Frankfurt am Main auf.
- 1.2 Der Großraum Frankfurt am Main ist in hohem Maße von Suburbanisierungsprozessen betroffen.
Legen Sie deren mögliche negative Auswirkungen für die Kernstadt und die Umlandgemeinden dar.
- 1.3 Beschreiben Sie in Grundzügen die Unterschiede bei der in Anlage IV.1 dargestellten Altersstruktur zwischen der Kurstadt Bad Orb und der Universitätsstadt Darmstadt (Technische Universität) und stellen Sie mögliche Gründe dafür dar.

30 BE

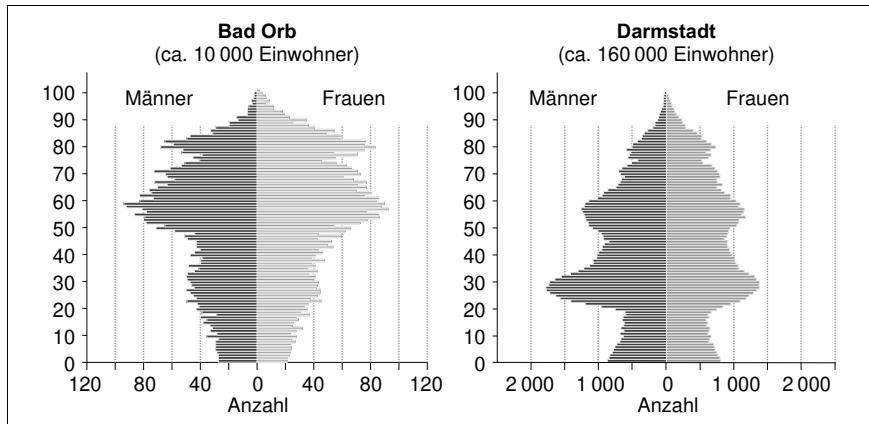
2 Wasser und Mobilität

- 2.1 Anlage IV.2 zeigt die Sickerwasserraten* und die Niederschlagswerte in Hessen im außergewöhnlich trockenen und warmen Jahr 2018.
Erläutern Sie das Zustandekommen der Sickerwasserraten von Juni bis einschließlich August. Zeigen Sie anschließend sich daraus möglicherweise ergebende Probleme für Hessen auf.
- 2.2 Bewerten Sie die Wirksamkeit des in Anlage IV.3 vorgestellten Rad-schnellwegekonzepts im Hinblick auf eine Reduzierung des Autoverkehrs im Regionalverband *FrankfurtRheinMain*.

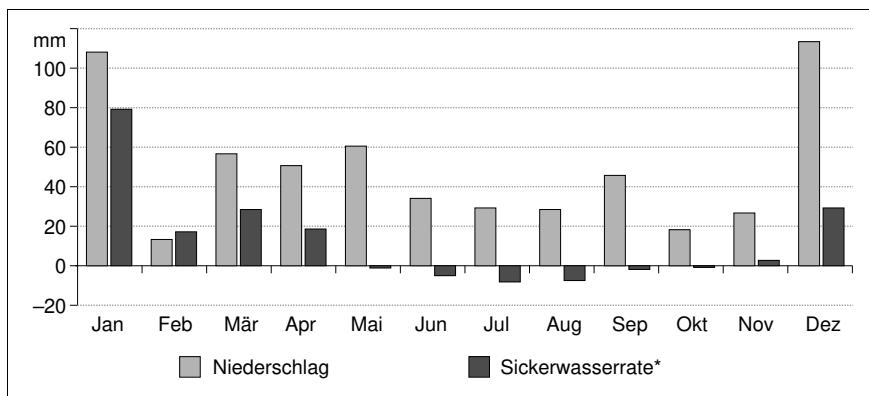
20 BE
50 BE

* Anmerkung: Die Erklärung dieses Begriffs ist in Anlage IV.2 auf der Folgeseite ersichtlich.

Anlage IV.1 Altersstruktur der Kurstadt Bad Orb und der Universitätsstadt Darmstadt (Technische Universität) im Jahr 2019



Anlage IV.2 Niederschlagswerte und Sickerwasserraten* in Hessen im Jahr 2018



* Die Sickerwasserrate im Boden ergibt sich aus dem Niederschlag, vermindert um Verdunstung und Oberflächenabfluss (gemessen in mm pro Flächeneinheit). Dieses so im Boden verbleibende Sickerwasser trägt dann zur Grundwasserneubildung bei.

Anlage IV.3 Radschnellwegekonzept des Regionalverbandes FrankfurtRheinMain

Aufgrund des hohen Verkehrsaufkommens und der geringen Entfernungen mehrerer Großstädte im Rhein-Main-Gebiet zueinander ist die Einrichtung sogenannter Radschnellwege mit folgenden Merkmalen geplant:

- Radwegeverbindung in einem dichten Wegenetz über größere Entfernungen in den Stadt-Umland-Regionen
- Auslegung für hohes Fahrradaufkommen mit ausreichender Breite für etwa drei Fahrräder
- durchgängig befahrbar, d. h. ohne Notwendigkeit der Nutzung von Pkw-Fahrspuren
- besonders hochwertige, witterungsbeständige (insbesondere frostbeständige) und langlebige Fahrbahnbeläge
- konzipiert auch für höhere Radfahrgeschwindigkeiten von mindestens 20 km/h
- besonders hohe Standards bei der Linienkennzeichnung
- Bevorzugung von Fahrrädern bei Ampelanlagen im Überschneidungsbereich mit dem Straßenverkehr
- ggfs. Errichten eigener kleiner Kreisverkehre oder Abbiegespuren

Quellenverzeichnis

BERTELMANN STIFTUNG (2020): Wegweiser-Kommune. Statistische Daten, online unter <https://www.wegweiser-kommune.de> (Anlage IV.1)

Nach HESSISCHES LANDESAMT FÜR NATURSCHUTZ, UMWELT UND GEOLOGIE (2019): Gewässerkundlicher Jahresbericht 2018. Wiesbaden (Anlage IV.2)

HESSISCHES LANDESAMT FÜR NATURSCHUTZ, UMWELT UND GEOLOGIE (2020): Klima – Vergangenheit/Niederschlag, online unter http://atlas.umwelt.hessen.de/servlet/Frame/atlas/klima/niederschlag_txt.htm

Nach REGIONALVERBAND FrankfurtRheinMain (2017): Radschnellwege in der Region FrankfurtRheinMain. Flörsheim am Main (Anlage IV.3)

WETTERKONTOR (2020): Niederschlag – Monatswerte für Hessen, online unter <https://www.wetterkontor.de/wetter-rueckblick/gebietsmittel/monatswerte/hessen>

Lösungsvorschlag

- 1.1 Seit ungefähr 70 Jahren findet alljährlich die Internationale Automobil-Ausstellung in Frankfurt am Main statt. Die Veranstalter planen, zukünftig den Standort dieser Messe nach München zu verlegen. Es sollen vier mögliche negative Folgen dieser Verlegung für Frankfurt am Main aufgezeigt werden. Bedenken Sie hierbei die Auswirkungen auf die Stadt Frankfurt insgesamt bzw. Beschäftigte und Wirtschaftsunternehmen, die von dem Messegeschehen profitieren.

Die Internationale Automobil-Ausstellung ist nur eine von zahlreichen Messeveranstaltung in Frankfurt am Main. Trotzdem hätte eine Verlagerung dieses Ereignisses von Frankfurt weitreichende Folgen, da die IAA eine der **größten und global bedeutendsten Automobilmessen** ist und Tausende von Besuchern aus aller Welt deswegen nach Frankfurt kommen.

Wird diese Messe nicht mehr in Frankfurt am Main stattfinden, so bedeutet dies einen **Imageverlust** für die Stadt und einen Verlust der mit der IAA verbundenen medialen Aufmerksamkeit.

Dies könnte unter anderem zur Folge haben, dass weitere Messen an andere Standorte abwandern und es so zu einem **Bedeutungsverlust und Abwärtstrend für den Messeplatz Frankfurt am Main** kommt.

Da die Internationale Automobil-Ausstellung die größte Veranstaltung im Rhein-Main-Gebiet ist, droht bei einer Verlegung der **Verlust von Arbeitsplätzen** im Messebetrieb, bei Zulieferfirmen und Handwerksbetrieben aufgrund fehlender Nachfrage durch die Aussteller.

In gleicher Weise sind wegen des Ausbleibens der Aussteller sowie der Messebesucher aus dem In- und Ausland **Umsatzeinbußen im Gastronomie- und Übernachtungsgewerbe** zu befürchten.

- 1.2 Die Agglomeration Frankfurt am Main ist laut der Aufgabenstellung von Suburbanisierungsprozessen betroffen. Obwohl eine Definition oder Erklärung von Suburbanisierung nicht gefordert ist, sollte in die Beantwortung der Aufgabe eine Erläuterung des Fachbegriffs einfließen. So ist es dann ohne Weiteres möglich, negative Auswirkungen für die Kernstadt und die Umlandgemeinden Frankfurts darzulegen. Detaillierte Kenntnisse über das Rhein-Main-Gebiet sind nicht erforderlich, da die Suburbanisierungsprozesse in allen Agglomerationen der Welt in ähnlicher Weise erfolgen.

Unter **Suburbanisierung** versteht man die Wanderung der Wohnbevölkerung und die Verlagerung von Betrieben des sekundären und tertiären Sektors aus der Kernstadt in deren Umland.

Eine mögliche negative Auswirkung für die Kernstadt ist eine **Zunahme der Einpendler aus dem Umland** in die Kernstadt, wodurch es vermehrt zu **Verkehrs-**



© STARK Verlag

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH
ist urheberrechtlich international geschützt.
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung
des Rechteinhabers in irgendeiner Form
verwertet werden.

STARK