

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Empirische Bildungsforschung und Mixed Methods	5
2.1	Entwicklung der empirischen Bildungsforschung in deutschsprachigen Ländern	7
2.2	Gegenstandsbereiche	14
2.3	Zur Relevanz von Mixed-Methods-Zugängen in der empirischen Bildungsforschung	16
2.4	Fazit und Ausblick	20
	Weiterführende Literatur	23
3	Grundlagen von Mixed Methods in der empirischen Bildungsforschung	25
3.1	Definition von Mixed Methods	25
3.2	Wissenschaftstheoretische Grundlagen	30
3.3	Mixed-Methods-Forschungsfragen	36
3.4	Begründungen für Mixed Methods („rationale“)	43
3.5	Designarten	50
3.5.1	Das parallele Design	52
3.5.2	Das explorative sequentielle Design (Verallgemeinerungsdesign)	55
3.5.3	Das explanative sequentielle Design (Vertiefungsdesign)	57
3.5.4	Das Mixed-Methods-Interventionsdesign	60
3.5.5	Transfer Design	62
3.5.6	Komplexe Designformen	63
3.6	Stichprobenziehung	65

3.6.1	Grundlegende Formen der Stichprobenziehung	66
3.6.2	Formen der Stichprobenkombination in Mixed-Methods-Studien	67
3.6.3	Beispiele der Stichprobenziehung aus Mixed-Methods-Studien der Bildungsforschung	72
3.7	Datenerhebungsmethoden	73
3.7.1	Grundlegende Möglichkeiten der Datenerhebung	75
3.7.2	Datenerhebungsmethoden in Mixed-Methods-Projekten in Form einer Zwischenstrategie	79
3.8	Datenanalyse, Interpretation und Ergebnisdarstellung	82
3.8.1	Strategien für die Datenanalyse in Mixed-Methods-Studien	84
3.8.2	Ergebnisdarstellung in Mixed-Methods-Studien	89
3.9	Integration und Metainferenzen	93
3.9.1	Integration in Mixed-Methods-Projekten	94
3.9.2	Integration auf Ebene der gemeinsamen Schlussfolgerung – die Metainferenz	99
3.10	Gütekriterien	106
	Weiterführende Literatur	108
4	Anwendungsbeispiele: Mixed-Methods-Studien aus der empirischen Bildungsforschung	113
4.1	Schul- und Unterrichtsforschung: Die Lehrer:innen-Schüler:innen-Beziehung	114
4.2	Fachdidaktische Professionalisierungsforschung: Das Lernen von angehenden Biologielehrkräften	119
4.3	Professionsforschung: Emotionen von Lehrpersonen in Change-Prozessen	124
4.4	Hochschulforschung: Akademische Langeweile von Hochschulstudierenden	129
	Weiterführende Literatur	133
5	Planung und Realisierung einer Mixed-Methods-Studie	133
5.1	Schritte im Forschungsprozess	134
5.2	Aktuelle Mixed-Methods-Projekte – Erfahrungen und Lessons Learned	142
5.2.1	Motivation von Mentoren und Mentorinnen im Schulpraktikum (Clara Kuhn)	142

5.2.2	Wie genderkompetent sind Physiklehrer:innen? – Erhebungen des professionellen Wissens und der Einstellungen zu gendergerechter Unterrichtsgestaltung sowie deren Glauben an Geschlechterstereotype (Verena Auer)	145
5.2.3	Online- und Präsenzlehre aus Sicht von Lehramtsstudierenden – Eine Mixed-Methods-Studie zu emotionalen und motivationalen Effekten (Melanie Stephan)	147
5.2.4	Ein Mixed-Methods-Design zur Untersuchung der Implementation eines nationalen Schulentwicklungsprojekts für Schulen mit besonderen Herausforderungen (Matteo Carmignola)	150
6	Entwicklungen und Ausblick	157
	Literatur	169