



Lehrerbegleitbuch



MILITZKE

Ethik

Klassen

7/8

Christine Grünberg  
und Eveline Lutz

Lehrerbegleitbuch

# Lebenswert

Ethik

Für die Klassen 7/8

Landesausgabe Sachsen

Mit Arbeitsblättern,  
Zusatztexten  
und Übersichten

# IMPRESSUM

**Autoren:**

Christine Grünberg und Dr. Eveline Luutz

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Hinweis zu § 52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und anderen Bildungseinrichtungen.

**Copyright:**

© Militzke Verlag GmbH, Leipzig 2011

**Lektorat:**

Dr. Wolfgang Luutz

**Umschlag:**

Ralf Thielicke

**Satz und Layout:**

Janine Delle

**Druck und Bindung:**

Druckerei Wagner Verlag und Werbung GmbH, Nossen

**ISBN:**

978-3-86189-545-9

**Homepage des Verlages:**

[www.militzke.de](http://www.militzke.de)

**Erscheinungsjahr:**

2014   2013   2012   2011

Die letzte Jahreszahl bezeichnet das Erscheinungsjahr dieser Auflage.

# INHALTSVERZEICHNIS

|    |                                                                              |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------|----|
|    | Ein kurzes Vorwort . . . . .                                                 | 7  |
| I. | Inhaltliche und methodische Anregungen zur Arbeit mit dem Lehrbuch . . . . . | 8  |
| 1  | Ethisch argumentieren lernen . . . . .                                       | 8  |
|    | Inhaltliche und methodische Schwerpunkte . . . . .                           | 8  |
|    | Anregungen für einen Einstieg . . . . .                                      | 9  |
|    | Didaktische Anregungen zur Arbeit mit dem Lehrbuch . . . . .                 | 10 |
| 2  | Konflikte erleben und lösen . . . . .                                        | 14 |
|    | Inhaltliche und methodische Schwerpunkte . . . . .                           | 14 |
|    | Anregungen für einen Einstieg . . . . .                                      | 15 |
|    | Didaktische Anregungen zur Arbeit mit dem Lehrbuch . . . . .                 | 16 |
| 3  | Kirche, Kreuz und Vaterunser – Das Christentum . . . . .                     | 21 |
|    | Inhaltliche und methodische Schwerpunkte . . . . .                           | 21 |
|    | Anregungen für einen Einstieg . . . . .                                      | 22 |
|    | Didaktische Anregungen zur Arbeit mit dem Lehrbuch . . . . .                 | 22 |
| 4  | Ich werde erwachsen – Wege zur Identität . . . . .                           | 28 |
|    | Inhaltliche und methodische Schwerpunkte . . . . .                           | 28 |
|    | Anregungen für einen Einstieg . . . . .                                      | 29 |
|    | Didaktische Anregungen zur Arbeit mit dem Lehrbuch . . . . .                 | 30 |
| 5  | Armut und Reichtum in Zeiten der Globalisierung . . . . .                    | 34 |
|    | Inhaltliche und methodische Schwerpunkte . . . . .                           | 34 |
|    | Anregungen für einen Einstieg . . . . .                                      | 35 |
|    | Didaktische Anregungen zur Arbeit mit dem Lehrbuch . . . . .                 | 36 |
| 6  | Medien als Fenster zur Welt . . . . .                                        | 37 |
|    | Inhaltliche und methodische Schwerpunkte . . . . .                           | 37 |
|    | Anregungen für einen Einstieg . . . . .                                      | 38 |
|    | Didaktische Anregungen zur Arbeit mit dem Lehrbuch . . . . .                 | 40 |
| 7  | Mensch und Tier . . . . .                                                    | 46 |
|    | Inhaltliche und methodische Schwerpunkte . . . . .                           | 46 |
|    | Anregungen für einen Einstieg . . . . .                                      | 47 |
|    | Didaktische Anregungen zur Arbeit mit dem Lehrbuch . . . . .                 | 47 |

|     |                                                                                   |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 8   | Woher? Wohin? Wozu? – Auf der Suche nach Sinn im Leben .....                      | 49 |
|     | Inhaltliche und methodische Schwerpunkte .....                                    | 49 |
|     | Anregungen für einen Einstieg .....                                               | 49 |
|     | Didaktische Anregungen zur Arbeit mit dem Lehrbuch .....                          | 50 |
| 9   | Allah ist groß – Der Islam .....                                                  | 55 |
|     | Inhaltliche und methodische Schwerpunkte .....                                    | 55 |
|     | Anregungen für einen Einstieg .....                                               | 56 |
|     | Didaktische Anregungen zur Arbeit mit dem Lehrbuch .....                          | 57 |
| 10  | Religiöse Sondergemeinschaften und Okkultismus .....                              | 60 |
|     | Inhaltliche und methodische Schwerpunkte .....                                    | 60 |
|     | Anregungen für einen Einstieg .....                                               | 61 |
|     | Didaktische Anregungen zur Arbeit mit dem Lehrbuch .....                          | 62 |
| 11  | Werte und Normen .....                                                            | 64 |
|     | Inhaltliche und methodische Schwerpunkte .....                                    | 64 |
|     | Anregungen für einen Einstieg .....                                               | 64 |
|     | Didaktische Anregungen zur Arbeit mit dem Lehrbuch .....                          | 65 |
| II. | Unterrichtsmaterialien/ Kopiervorlagen .....                                      | 68 |
| 1.  | Ethisch argumentieren lernen .....                                                | 68 |
|     | TE Nomen est omen? .....                                                          | 68 |
|     | AB Eine Argumentation prüfen .....                                                | 69 |
|     | AB Sollen Gewalt verherrlichende Computerspiele per Gesetz verboten werden? ..... | 70 |
| 2.  | Konflikte erleben und lösen .....                                                 | 71 |
|     | ÜB Was ein Stigma ist und wie ein Stigma wirkt .....                              | 71 |
|     | ÜB Wann erscheint Personen der Einsatz von Gewalt legitim? .....                  | 72 |
|     | AB Streiten will gelernt sein! .....                                              | 73 |
|     | AB Rätsel Konflikte* .....                                                        | 74 |
| 3.  | Kirche, Kreuz und Vaterunser – Das Christentum .....                              | 75 |
|     | AB Warten auf den Messias .....                                                   | 75 |
|     | AB Die Zehn Gebote .....                                                          | 76 |
|     | ST Station 1: Die Geschichte von der Geburt Jesu .....                            | 78 |
|     | ST Station 2: Ein Steckbrief von Jesus .....                                      | 79 |
|     | ST Station 3: Jesus, der Gottess und der Erlöser der Menschen* .....              | 80 |
|     | ST Station 4: Das Gleichnis vom verlorenen Sohn .....                             | 81 |
|     | ST Station 5: Jesus Christus im Bild, in der Kunst und in den Medien .....        | 82 |
|     | ST Station 6: (Wahlstation) Die Jünger Jesu .....                                 | 83 |
| 4.  | Ich werde erwachsen – Wege zur Identität .....                                    | 84 |
|     | AB Spruchweisheiten über Jugend(liche) und Erwachsene .....                       | 84 |

|            |                                                                     |            |
|------------|---------------------------------------------------------------------|------------|
| ÜB         | Identität und Lebenszyklus / Modell nach Erik H. Erikson. ....      | 85         |
| AB         | Ein Spiel zur Selbsterkundung – Sieben Wünsche .....                | 86         |
| <b>5.</b>  | <b>Armut und Reichtum in Zeiten der Globalisierung</b> .....        | <b>87</b>  |
| AB         | Ist Reichtum unmoralisch? .....                                     | 87         |
| M 1:       | Echt arm? .....                                                     | 88         |
| M 2:       | Schülersichten auf die Armut .....                                  | 89         |
| M 3:       | Bedingungsloses Grundeinkommen für alle .....                       | 90         |
| M 4:       | Keine Lösung nach Gutsherrenart .....                               | 91         |
| M5:        | Einige Fakten über die Armut .....                                  | 92         |
| M6:        | Hilfsfragen zur Umsetzung der Projektaufträge .....                 | 94         |
| <b>6.</b>  | <b>Medien als Fenster zur Welt</b> .....                            | <b>95</b>  |
| AB         | Desinformation in der Mediengesellschaft? .....                     | 95         |
| AB         | Flucht ins fremde Glück .....                                       | 96         |
| AB         | Kreuzwortbild und Akrostichon „Internet“ .....                      | 97         |
| AB         | Namen machen Leute .....                                            | 98         |
| AB         | Neue Verführungen zum Konsumrausch .....                            | 99         |
| <b>7.</b>  | <b>Mensch und Tier</b> .....                                        | <b>100</b> |
| AB         | Nahrungsketten .....                                                | 100        |
| TE         | Gleichheit für Tiere .....                                          | 101        |
| AB         | Aus Liebe zum Tier. Fallbeispiele .....                             | 103        |
| ÜB         | Ethische Konzepte zum Tierschutz .....                              | 104        |
| <b>8.</b>  | <b>Woher? Wohin? Wozu? – Auf der Suche nach Sinn im Leben</b> ..... | <b>105</b> |
| AB         | So will ich leben .....                                             | 105        |
| AB         | Verschiedene Sinnfragen?* .....                                     | 106        |
| AB         | Mein Lebensfluss .....                                              | 107        |
| <b>9.</b>  | <b>Allah ist groß – Der Islam</b> .....                             | <b>108</b> |
| AB         | Drei Religionen – eine gemeinsame Wurzel .....                      | 108        |
| AB         | Steckbrief: Mohammed .....                                          | 109        |
| AB         | Der Messias und Jesus im Koran .....                                | 110        |
| <b>10.</b> | <b>Religöse Sondergemeinschaften und Okkultismus</b> .....          | <b>111</b> |
| ÜB         | Religion oder Sekte? .....                                          | 111        |
| AB         | Moderne Heilige .....                                               | 112        |
| <b>11.</b> | <b>Werte und Normen</b> .....                                       | <b>113</b> |
| ST         | Werte und Normen an Stationen .....                                 | 113        |
|            | Musikstation .....                                                  | 113        |
|            | Lyrikstation .....                                                  | 114        |
|            | Literaturstation .....                                              | 115        |
|            | Filmstation .....                                                   | 116        |
|            | Rapstation .....                                                    | 117        |
| AB         | Was ist Norm(al)? .....                                             | 118        |

|             |                                                                              |            |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>III.</b> | <b>Lösungen für die Aufgaben im Arbeitsheft</b>                              |            |
|             | Kap. 1, Homonyme, S.5                                                        | 119        |
|             | Kap. 1, Begriffspyramiden, S. 6                                              | 119        |
|             | Kap. 1, Weißt du es? S. 9                                                    | 120        |
|             | Kap. 3, Rätsel Christentum, S. 16                                            | 120        |
|             | Kap. 6, Als was ein Computer fungieren kann, S. 33                           | 121        |
|             | Kap. 6, Ich will doch Computer nur spielen, Lösungsansatz für Frage 2, S. 39 | 121        |
|             | Kap. 9, Lückentext Islam, S. 53                                              | 121        |
|             | Kap. 10, Lösung zum Vampierrätsel, S. 62                                     | 122        |
|             | Kap. 10, Handlinien, S. 58                                                   | 122        |
| <b>III.</b> | <b>Lösungen für die Aufgaben dieses Lehrerbegleitbuches</b>                  | <b>123</b> |
|             | Kap. 2, Rätsel Konflikte, S. 74                                              | 123        |
|             | Kap. 3, Stationenarbeit, S. 80                                               | 123        |
|             | Kap. 3, Jünger, S. 83                                                        | 124        |
|             | Kap. 8, Verschiedene Sinnfragen? S. 106                                      | 124        |

In diesem Lehrerbegleitbuch wird mit folgenden Symbolen gearbeitet:

-  Arbeitsaufgabe
- AH Arbeitsheft „Lebenswert“ für die Klassen 7/8
- LB Lehrbuch „Lebenswert“ für die Klassen 7/8
- LBB Lehrerbegleitbuch „Lebenswert“ für die Klassen 7/8
- M Materialien für die Projektarbeit
-  Quellen- oder Originaltext(-auszug)
- ST Stationenarbeit
- TE Zusatztexte
- Tipp Verweis
- ÜB Übersicht
- \* Die Lösung für die so gekennzeichneten Blätter befinden sich im III. Teil des Lehrerbegleitbuches.

## Ein kurzes Vorwort

Liebe Lehrerinnen und Lehrer,

warum, so werden Sie sich fragen, könnte es sich lohnen, dieses Lehrerbegleitbuch zu erwerben?

Kann das Lehrbuch nicht für sich allein stehen und sprechen?

Zweifellos kann es das. Von den Herausgebern wurde Wert darauf gelegt, Texte, Bilder und Aufgaben des Lehrbuches so auszuwählen, dass sie der Altersgruppe entsprechen. Die auf das Text- und Bildmaterial abgestimmten vielseitigen und differenzierten Aufgabenstellungen zielen darauf ab, die Fähigkeiten der Schüler, moralische Probleme zu erkennen und dazu begründet Stellung zu beziehen, sukzessive zu entwickeln.

Das zum Lehrbuch gehörende Arbeitsheft „Lebenswert“ besteht aus Arbeitsblätter, die den Schülern diese Fähigkeiten abfordern und Ihnen zeigen, was Ihre Schüler bereits können und was durch die weitere Arbeit verbessert und vertieft werden sollte.

Das Lehrerbegleitbuch rundet die Reihe „Lebenswert“ für die Klassen 7/8 nun ab.

Die in ihm zusammengestellten Materialien unterschiedlichen Typs basieren auf dem Lehrbuch, sie ergänzen es aber in spezifischer Weise und sind für Sie als Arbeitshilfen für den Ethikunterricht in den Klassenstufen 7/8 konzipiert. Neben Arbeitsblättern und Zusatztexten zu einzelnen Themen finden Sie in diesem Lehrerbegleitbuch auch Übersichten, welche Zusammenfassungen und Systematisierungen zu einzelnen Schwerpunkten liefern, die als Folien im Unterricht zum Einsatz kommen können.

Zudem enthält das Buch eine Projektskizze mit zugehörigen Materialien sowie Vorschläge für Stationenarbeit.

Für jede Doppelseite des Lehrbuchs wurden Anregungen für weiterführende Fragestellungen und Angebote, mit welchen Methoden sich die Inhalte schülerorientiert umsetzen lassen, erarbeitet.

Das Lehrerbegleitbuch besteht aus drei Teilen. Im ersten Teil finden Sie für jede Doppelseite Vorschläge, wie die Inhalte vermittelt werden können und Literaturempfehlungen zur Vorbereitung des jeweiligen Themenkomplexes. Der zweite Teil besteht aus Kopiervorlagen, die Sie direkt (als Arbeitsblätter, Zusatztexte oder Zusammenfassungen) in Ihrem Unterricht einsetzen können und im dritten Teil befinden sich die Lösungen für Aufgaben des Arbeitsheftes und des Lehrerbegleitbuches.

Zur Gewährleistung der besseren Lesbarkeit benutzen wir die Ausdrücke „Lehrer“ und „Schüler“ neutral zur Kennzeichnung beider Geschlechter. Wir wünschen Ihnen ein angenehmes Arbeiten mit dem Buch.

# I. INHALTLICHE UND METHODISCHE ANREGUNGEN ZUR ARBEIT MIT DEM LEHRBUCH

## 1. Ethisch argumentieren lernen

### Inhaltliche und methodische Schwerpunkte

Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens benötigt jeder, auch wenn er nicht Wissenschaftler werden will. Hierzu gehören auch Grundlagen des Argumentierens, denn schließlich sollen Argumentationen in sich schlüssig sein und andere überzeugen. Die Schüler sollen diese Grundlagen (von der sprachlichen Eindeutigkeit, über Definitionen, logische Schlussverfahren bis hin zur Verknüpfung von Einzelthesen zu Argumentationsketten) kennen lernen und durch Üben trainieren. Weiterhin sollen sie befähigt werden, Mängel in Argumentationsketten zu erkennen und falsche Argumente zu entkräften, um nicht Scheinargumenten auf den Leim zu gehen. Diese Fähigkeiten sind allgemeiner Natur und für alle Fachgebiete (Biologie, Deutsch, Geschichte) nutzbar. Die Besonderheit ethischer Argumentation, in welcher wertende Urteile und Güterabwägungen eine Rolle spielen, setzen allgemeine Argumentationsfähigkeiten voraus und spezifizieren diese. Ethischen Argumentationen kommt nicht im selben Sinne Wahrheit zu wie das in logischen Schlussverfahren der Fall ist. Hier spielen Wertsetzungen kultureller Art hinein und beeinflussen sowohl den Verlauf von Argumentationen wie das Ergebnis. Auch Wertsetzungen müssen nicht hingenommen werden, sie können argumentativ (auf ihre Geltung und Richtigkeit hin) geprüft werden.

### Literatur zur Vorbereitung der Unterrichtseinheit

*Winfried Böhm; Werner Schiffer:* Ethisches Argumentieren. Ethik & Unterricht 1/ 2006, S. 20–26  
*Barbara Brüning:* Warum zweifelt Alice an sich selbst? Ethik & Unterricht 3/ 2000, S. 24–29  
*Lewis Carroll:* Alice im Wunderland. Reclam, Leipzig 1983  
*Lewis Carroll:* Alice im Spiegelland. Ebd.  
*Victor Klemperer:* LTI. Reclam, Leipzig 1991  
*Volker Pfeiffer:* Didaktik des Ethikunterrichts. Kohlhammer, Stuttgart 2009, S. 171–231  
*Fernando Savater:* Die Fragen des Lebens. Campus, Frankfurt/ New York 2000, S. 67–88  
*Roland Simon-Schaefer:* Kleine Philosophie für Berenike. Reclam, Stuttgart 2006  
*Britta Wegner:* Mit Dilemmageschichten moralisch urteilen und argumentieren lernen. Ethik & Unterricht 1/ 2006, S. 36–39

## Anregungen für einen Einstieg

Beispielgeschichte LBB S. 68

Zu den wichtigsten Werkzeugen, um das Argumentieren zu lernen, gehört zweifellos die Sprache. Ihre Aufgabe besteht nicht in erster Linie darin, unsere Befindlichkeiten und Gefühle auszudrücken – das können Gesten oder eine Grimasse auch und manchmal viel eindringlicher als die Sprache. Die Aufgabe der Sprache besteht darin, die uns umgebende Welt zu verstehen, meine Eindrücke und mein Wissen mit anderen zu teilen, um an der Welt teilhaben zu können. Um eigene Einsichten anderen Menschen nahe zu bringen, die Vielzahl der Eindrücke miteinander zu verknüpfen, Beziehungen zwischen ihnen feststellen zu können, ist es notwendig, dass die Dinge eindeutig bezeichnet werden. Diese Einsicht kann mittels einer Beispielgeschichte (LBB S. 68) erarbeitet werden. Jeder weiß, wie viele Schwierigkeiten das Verstehen bereitet, wenn vom „Dingsbums“ die Rede ist. Um dies zu verdeutlichen kann das Märchen vom Plumps zunächst als Ganzes (oder auszugsweise) erzählt werden. Anschließend können die Schüler aufgefordert werden, Beispiele aus eigenem Erleben zu erzählen, bei denen uneindeutige Benennungen Missverständnisse auslösten. Hier muss man einfach sehen, was für Beispiele die Schüler bringen, gegebenenfalls sollte der Lehrer diese erweitern. Denkbar sind u.a. folgende Erweiterungen:

- ➔ durch nicht eindeutige Zeichensetzung:  
„Hängen, nicht laufen lassen!“  
Oder „Hängen nicht, laufen lassen!“
- ➔ falsche Wortarten bei der Suche nach Gegensatzpaaren:  
Kopf – Bauch, Bein – Hand, Arm – reich
- ➔ falscher Fremdwortgebrauch:  
„Und dann hat er sich einen Reporter gebaut und den hat er für sich arbeiten lassen.“  
„Dafür werde ich mich auch einmal arrangieren.“

Eine andere Variante des Einstiegs, die den Schülern stets viel Spaß macht, ist das Erfinden einer Privatsprache.

Ausgehend von dem kalmückischen Märchen kann den Schülern (gern im Tandem) die Aufgabe gestellt werden, eine Geheimsprache zu erfinden, die nicht jeder versteht und in dieser Geheimsprache eine kurze Botschaft an seinen Partner zu verfassen, die dieser entschlüsseln muss. Die entschlüsselten Botschaften können vorgetragen werden, einzelne Geheimschriften festgehalten werden. Auch hier muss man sich davon überraschen lassen, was die Schüler können und wie erfinderisch sie sind. Die Palette kann reichen vom: Ersetzen der Buchstaben des Alphabets durch Zahlen (z. B. der Buchstabe C wird als 3 gehandhabt), Nutzen des Morsealphabets, Zahlenkombinationen, Neubestimmung der Worte (z. B. für Freund steht immer Frosch), Gaunerzinken, Gebrauch von Fremdsprachen oder von Schriftzeichen fremder Sprachen (etwa kyrillische Schriftzeichen), Nutzung von Noten aus der Musik, Gebärdensprache, Körpersprache, Symbolgebrauch in Gestalt von Farbsymbolen oder anderen Symbolen als Erkennungsmerkmal (z. B. Äskulapstab, sog. „Jesusfisch“).

## Didaktische Anregungen zur Arbeit mit dem Lehrbuch

Die Seiten 138 und 139

sind als Einstieg zu verstehen. Den differenzierten Aufgaben kann gefolgt werden, um das Thema in seiner ganzen Spannbreite erst einmal „abzustecken“ und die Schüler darauf einzustimmen.

TE, AH, S. 45

Einzelne Aufgaben können bereits in der Einstiegsphase oder aber am Ende der Stoffeinheit problematisiert werden, so z.B. die Aufgabe 2 auf S. 139. Hierzu finden Sie einen Zusatztext (AH, S. 45). Für wichtig halten wir es, dass (möglichst zu Beginn der Stoffeinheit) verschiedene Dimensionen von Sinnfragen unterschieden werden, um den alltäglichen Sprachgebrauch vom weltanschaulich-religiösen abzugrenzen. Hierzu gibt es ein Arbeitsblatt (LBB, S. 106), das einbezogen werden kann und einen Klassifizierungsvorschlag (LBB, S. 124).

AB, LBB, S. 106

Die Seiten 140 und 141

umreißen das Leben als eine Reise ins Ungewisse, werden die Lebensstufen in ihren Besonderheiten gezeigt. Hierbei sollte herausgearbeitet werden, dass alles, was im Leben hinter uns liegt, die Vergangenheit, aber auch die Gegenwart, die wir gerade durchleben, das, was in Zukunft möglich und wahrscheinlich ist, mitbestimmen/determinieren. Über die Bildbeschreibung und die Textarbeit hinaus kann den Schülern die Aufgabe gestellt werden, ihr eigenes Leben als einen Fluss von der Quelle (Geburt) bis zur Mündung (Tod) zu zeichnen. Im Bild sollte deutlich werden, z.B. durch abgestorbene Flussarme, wann der Fluss (das Leben) einen Knick machte, wann gravierende Brüche (etwa durch den Tod von Nahestehenden, Umzug, Krankheit Arbeitslosigkeit der Eltern o.a.) eintraten und dem Leben eine andere Richtung gaben. Erfahrungsgemäß fällt es den Schülern schwer, den Fluss in die Zukunft zu verlängern. Hierzu können in der Vorbereitung Hilfen gegeben werden (LBB, S. 107). Die entstandenen Bilder können im Klassenraum „ausgestellt“ und bei einem Galerierundgang besprochen werden. Hierbei kann – Bezug nehmend auf den Seneca-Text von S. 141 – die Bedeutung eines großen Lebensziels/-traums, seine motivierende Wirkung u.a. bei der Überwindung von Gefahren und Hindernissen, diskutiert werden.

Hilfen in LBB, S. 107

Die Seiten 142 und 143

berühren das Problem der Freiheit bei der Suche nach Sinn im Leben. Aus unserer Sicht ist es angeraten, sich kurz auf einen Freiheitsbegriff zu verständigen, der im Zusammenhang mit Sinnsuche praktikabel ist. Dies kann in Gestalt eines Brainstormings (gern auch unter Einbeziehung der Fotos von S. 142) geschehen. Freiheit ist ein bunt schillerndes Wort. Es kann synonym stehen für:

Ungebundenheit, Liberalität, Autonomie/ Unabhängigkeit, Anarchie, Gesetzlosigkeit, Tun und Lassen, was man will, Toleranz, Rechte haben, Selbstbestimmung, Verantwortung, Identität, Entscheidungsmöglichkeiten haben, Moralität, Risiko, Freiwilligkeit, nicht eingesperrt sein,

Im Zusammenhang mit Sinnfragen geht es darum, über Selbstbestimmung zu verfügen, sich eigene Ziele setzen und daraufhin arbeiten zu können.

## Wann erscheint Personen der Einsatz von Gewalt legitim?

- + Wenn eine Situation ausweglos erscheint und man zudem unter dem Druck steht, unbedingt eine Lösung herbeiführen zu müssen
- + Wenn man selbst nur ein (auf Gewalt) eingeschränktes Handlungsrepertoire besitzt und über alternative Handlungsmöglichkeiten, etwa die der verbalen Auseinandersetzung, nicht verfügt oder diese nicht trainiert hat
- + Wenn durch Hass, Frust, Angst oder Verletzungen die Situation gefühlsmäßig oder durch kurzzeitige Reiz- und Erregungszustände (Provokationen) so aufgeladen ist, dass man andere Handlungsmöglichkeiten nicht mehr zu erkennen und abzurufen vermag
- + Wenn die Situation durch fehlende Selbst- oder Mitbestimmung, fehlende Möglichkeiten der Teilhabe, dem eigenen Einfluss entzogen ist oder scheint
- + Wenn Gewalthandeln durch Kindheits- und Jugenderfahrungen als gelernte und bewährte Verhaltensweise erlebt wurde und sich als solche einprägte
- + Wenn jemand ein geringes Selbstbewusstsein besitzt
- + Wenn die Fähigkeit, sich in andere hineinzuversetzen, mit ihnen mitzufühlen, nur gering ausgeprägt ist

## Mein Lebensfluss



1. Fülle die Tabelle aus?

| Ziel                                 | Wie möchte ich leben? | Warum? |
|--------------------------------------|-----------------------|--------|
| + Familienstand                      | .....                 | .....  |
| + Kinder<br>(wenn ja, wie viele)     | .....                 | .....  |
| + Wohnort<br>(Stadt/Land, Region)    | .....                 | .....  |
| + Inland/Ausland                     | .....                 | .....  |
| + Schulabschluss/<br>Studium         | .....                 | .....  |
| + Beruf                              | .....                 | .....  |
| + angestellt/<br>selbständig         | .....                 | .....  |
| + soziales/politisches<br>Engagement | .....                 | .....  |
| + Religion/<br>Weltanschauung        | .....                 | .....  |
| + Hobbys                             | .....                 | .....  |
| + Urlaub (Wo? Wie?)                  | .....                 | .....  |
| + Altsein                            | .....                 | .....  |
| .....                                | .....                 | .....  |
| .....                                | .....                 | .....  |



2. Zeichne dein Leben als einen Fluss von der Quelle (deiner Geburt) bis zur Mündung (deinem Tod). Mache in deiner Zeichnung deutlich, welche bedeutsamen Ereignisse der Fluss erlebte, aber auch, wann er aus der Bahn geworfen wurde und seine Richtung änderte. Nutze die Stichpunkte aus der Tabelle als Hilfsmittel, vor allem um den künftigen Lebensverlauf – wie du ihn dir vorstellst – zu zeichnen.