

Inhalt

Vorwort	9
Einleitung	11
Teil I: Theoretischer Rahmen und kategoriale Bestimmungen der Untersuchung	19
1 Sprachförderung, Schrift und Text	21
2 Erzählen	43
3 Textrezeption und Textproduktion im Vorschulalter	47
3.1 Text, Textkompetenz und Textproduktion	47
3.2 Schriftspracherwerb, Literacy und Textkompetenz	61
3.3 Vorlesen	73
3.4 Textproduktion im Medium der Mündlichkeit	78
4 Pretend Reading als Form der Textproduktion	89
4.1 Pretend Reading im Elementarbereich	89
4.2 Pretend Reading in der Grundschule	110
5 Muster und Textproduktion	115
5.1 Muster und Musterhaftigkeit aus (text-)linguistischer Perspektive	115
5.1.1 Musterhaftigkeit	115
5.1.2 Formelhaftigkeit und Kreativität	132
5.1.3 Muster und die poetische Funktion der Sprache	138
5.2 Muster und Musterhaftigkeit aus didaktischer Perspektive ..	140
5.3 Muster und Intertextualität	151
5.4 Musterhaftigkeit und Spracherwerb	155
5.5 Spracherwerb und Kinderliteratur	158

5.6	Muster – eine vergleichende Gegenüberstellung	160
5.7	Das Verständnis von Musterhaftigkeit der vorliegenden Arbeit	167
6	Implizites Wissen und implizites Lernen	175
6.1	Die Theorie des impliziten Wissens nach Polanyi	176
6.2	Pretend Reading, implizites Lernen und implizites Wissen ..	200
7	Erkenntnisse zum (impliziten) Erwerb und Gebrauch von Mustern didaktisch fruchtbar machen – ein Überblick	207
Teil II: Empirische Studie zum Pretend Reading im Vorschulalter		217
1	Beschreibung der Forschungsidee: Der Gebrauch von Textwissen beim „Vorlesen“ ohne Schriftkenntnisse	219
2	Methodische und methodologische Überlegungen: Forschungsdesign, Forschungsarrangement und Forschungsprozess	221
2.1	Erhebungsverfahren	221
2.2	Datenaufbereitung	240
2.3	Auswertungsverfahren	245
2.3.1	Beschreibung der Analyseraster zur Datenauswertung	248
2.3.2	Vorgehen bei der Datenauswertung und Entwicklung der Kategorien und Analyseinstrumente	263
3	Auswertung und Ergebnisse	281
3.1	Textanalysen	281
3.1.1	Textanalyse I: <i>Frosch hat Angst</i> von Ben	281
3.1.2	Textanalyse II: <i>Clown Beppo</i> von Kira	308
3.1.3	Textanalyse III: <i>He Duda</i> von Ida	337
3.1.4	Textanalyse IV: <i>Pippi Langstrumpf feiert Weihnachten</i> von Mia	378
3.1.5	Textanalyse V: <i>Torro sieht rot</i> von Nicole	420
3.1.6	Textanalyse VI: <i>Apfelsaft holen</i> von Jan	462
3.1.7	Textanalyse VII: <i>Die kleine Elfe kann nicht schlafen</i> von Muriel	472
3.2	Vergleichende Darstellung der Beobachtungen zu den sieben Textanalysen	509

4	Ertrag und Diskussion	573
Literaturverzeichnis	581	
Primärliteratur	581	
Sekundärliteratur	582	
Anhang	599	
Register	604	