

3.
Auflage



Hartmann • Methner

Leipziger Kompetenz-Screening für die Schule (LKS)

Diagnostik und Förderplanung:
soziale und emotionale Fähigkeiten,
Lern- und Arbeitsverhalten

Blanka Hartmann · Andreas Methner

Leipziger Kompetenz-Screening für die Schule (LKS)

Diagnostik und Förderplanung:
soziale und emotionale Fähigkeiten,
Lern- und Arbeitsverhalten

3. Auflage

Mit 22 Abbildungen und 19 Tabellen

Ernst Reinhardt Verlag München

Dr. phil. habil. *Blanka Hartmann*, Dipl.-Päd., hat die Professur für Pädagogik und Didaktik der Emotionalen und Sozialen Entwicklung unter Berücksichtigung inklusiver Bildungsprozesse an der Universität Oldenburg inne.

Dr. phil. *Andreas Methner*, Förderpäd., syst. Kinder- und Jugendlichentherapeut, Berater und Supervisor (wAB), ist schulfachlicher Referent für Grund- und Förderschulen am Landesschulamt Sachsen-Anhalt.

Zu diesem Band ist im Ernst Reinhardt Verlag lieferbar:

Hartmann, B., Methner, A.: Leipziger Kompetenz-Screening für die Schule – Lehrerversion (LKS-L). Lehrer-Einschätzbogen (25er-Pack, ISBN: 978-3-497-03036-1)

Hartmann, B., Methner, A.: Leipziger Kompetenz-Screening für die Schule – Schülerversion (LKS-S). Schüler-Einschätzbogen 3./4. Klasse (25er-Pack, ISBN: 978-3-497-02516-9)

Außerdem im Ernst Reinhardt Verlag lieferbar:

Popp, K., Melzer, C., Methner, A.: Förderpläne entwickeln und umsetzen (3. Aufl. 2017, ISBN 978-3-497-02698-2)

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <<http://dnb.d-nb.de>> abrufbar.

ISBN 978-3-497-03119-1 (Print)
ISBN 978-3-497-61580-3 (PDF-E-Book)
ISBN 978-3-497-61581-0 (EPUB)

3. Auflage

© 2022 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen. Der Verlag Ernst Reinhardt GmbH & Co KG behält sich eine Nutzung seiner Inhalte für Text- und Data-Mining i.S.v. §44b UrhG ausdrücklich vor.

Printed in EU

Cover unter Verwendung eines Fotos von © pressmaster — fotolia.com

Abb. 6 – 8 im Innenteil unter Verwendung von Illustrationen von Susanne Büsow

Satz: Rist Satz & Druck GmbH, 85304 Ilmmünster

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München
Net: www.reinhardt-verlag.de E-Mail: info@reinhardt-verlag.de

Inhalt

Ein paar einführende Worte	7
1 Kompetenzdiagnostik	10
1.1 Begriffsbestimmung	10
1.1.1 Kompetenzen	10
1.1.2 Diagnostik	15
1.2 Diagnostik und Inklusion	16
1.3 Der Response-to-intervention-Ansatz	18
1.4 Grundlegendes zur Förderdiagnostik	22
1.5 Diagnostik von Kompetenzen im sozialen und emotionalen Verhalten sowie im Lern- und Arbeitsverhalten	24
1.6 Fazit	27
2 Die Leipziger Kompetenz-Screenings für die Schule (LKS)	29
2.1 Entwicklung der Leipziger Kompetenz-Screenings	29
2.2 Leipziger Kompetenz-Screening – Lehrerversion (LKS-L)	30
2.2.1 Beschreibung des LKS-L	31
2.2.2 Durchführung	36
2.3 Leipziger Kompetenz-Screening – Schülerversion (LKS-S)	37
2.3.1 Beschreibung des LKS-S	38
2.3.2 Durchführung	42
2.4 Auswertung der Screenings	43
2.5 Anwendungsmöglichkeiten	45
2.6 Anwendungshinweise	46
3 Screenings im schulischen Alltag	48
3.1 Screenings im diagnostischen Prozess	48
3.2 Erfolgsmessung	50
3.2.1 Förderung im Klassenverband	51
3.2.2 Individuelle Förderung	55

3.3	Differenzierte und reflektierte Wahrnehmung von Schülerkompetenzen	56
3.3.1	Implizites Diagnostizieren	57
3.3.2	Neubewertung von Schülerkompetenzen	58
3.4	Planen der Förderung	60
3.4.1	Stellenwert im schulischen Kontext	60
3.4.2	Förderplanung	63
3.4.3	Veränderungsprozesse erfolgreich anstoßen	71
3.5	Unterrichtsvorbereitung	82
3.5.1	Stationenarbeit/Lerntheke	83
3.5.2	Gruppenarbeit	84
3.5.3	Gemeinsamer Unterricht	86
Fazit	87
Anhang	89
	Normen der Lehrerversion des Leipziger Kompetenz-Screenings	89
	Normen der Schülerversion des Leipziger Kompetenz-Screenings	93
Literatur	95
Sachregister	103

Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung einer Schülerversion des Leipziger Kompetenz-Screenings (LKS-S) ist das förderdiagnostische Prinzip der Einbeziehung der Perspektive des Kindes. Die Lehrkraft schätzt das Kind ein (Fremdeinschätzung) und vergleicht anschließend, wie sich das Kind selber einschätzt (Selbsteinschätzung). Der Fremdeinschätzungs-Selbsteinschätzungs-Vergleich kann Übereinstimmungen, aber auch Differenzen in der Einschätzung verdeutlichen, die explizit in eine Förderplanung miteinbezogen werden sollten, damit diese nicht erfolglos bleibt, sondern das Kind in seiner Entwicklung auch tatsächlich unterstützt (Kap. 1). Normiert ist die Schülerversion für die 3. und 4. Klassenstufe, jedoch wurde das LKS-S bereits erfolgreich auch in höheren Klassenstufen eingesetzt.

2.3.1 Beschreibung des LKS-S

Analog zur Lehrerversion des Leipziger Kompetenz-Screenings umfasst auch die Schülerversion die beiden Teile „Kompetenzen im sozialen und emotionalen Verhalten“ (Teil 1, Abb. 4) und „Kompetenzen im Lern- und Arbeitsverhalten“ (Teil 2, Abb. 5).

Der Umfang der Schülerversion unterscheidet sich allerdings von der Lehrerversion. Eine Adaption an das Verständnis von Kompetenzen und deren Beurteilung auf der entsprechenden Altersstufe muss vorgenommen werden und nicht alle Items der Lehrerversion können in eine kindgerechte Sprache übersetzt werden. Zur besseren Veranschaulichung ist jedes Item mit einer Grafik versehen worden (Abb. 4 und 5).

Die Skalierung ist analog zur Lehrerversion auch vierstufig aufgebaut. Für die Schüler hilfreich ist einerseits die visuelle Unterstützung durch Ellipsen und Vierecke sowie andererseits die Wiederholung der Skalierung auf jeder Seite. Das LKS-S kann in Klassen und Gruppen, aber auch in Einzelsituationen zum Einsatz kommen. Damit Lehrkräfte beim Einsatz in Klassen und Gruppen nicht den Überblick verlieren und unauffällig den Fortschritt der Beantwortung feststellen können, visualisiert ein Piktogramm auf jeder Seite den Fortschritt (Abb. 6).

Grundsätzlich sollten die Schüler das Screening selbständig beantworten. Bisherige Erfahrungen zeigen, dass die meisten Schüler der 3. Klasse – und auch diejenigen mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Bereich Lernen – das Screening selbständig lesen und beantworten können. Da diese Erfahrung jedoch keine Garantie darstellt, sollten die Lehrkräfte im Vorfeld verbal ihre Unterstützung beim Ausfüllen des Screenings ankündigen. Zum Üben und zum Verdeutlichen der Aufgabe beginnt jeder Teil des Screenings mit einer Testseite,

1. Umgang mit Mitschülern

Mit den meisten Mitschülern vertrage ich mich.



Wenn ein Mitschüler Probleme hat, bin ich freundlich zu ihm.



Ich helfe meinen Mitschülern.



Ich teile Süßigkeiten und Spielzeug mit meinen Mitschülern.



Abb. 4: Auszug aus dem LKS-S – Teil 1

welche nicht in die Auswertung einfließt. Nach Rückmeldung zahlreicher Lehrkräfte benötigen die Schüler 10–20 Minuten für die Bearbeitung. Schüler, die früher als ihre Mitschüler fertig sind, können die Zeit mit dem Ausmalen der integrierten Bilder verbringen.

- **Teil 1: Kompetenzen im sozialen und emotionalen Verhalten:** 4 Skalen mit insgesamt 18 Items erheben die Kompetenzen im sozialen und emotionalen Verhalten. Der tabellarischen Auflistung der Skalen sowie eines ausgewählten Items (Tab. 4) folgt eine exemplarische Visualisierung eines Items aus der Schülerversion (Abb. 7).

2. Individuelles Arbeitsverhalten

Ich bringe meine Arbeitsmaterialien mit.



Ich mache meine Hausaufgaben.



Ich arbeite in allen Fächern mit.



Ich lese Aufgaben genau durch.



Ich kontrolliere meine Arbeitsergebnisse.





Abb. 5: Auszug aus dem LKS-S – Teil 2



Abb. 6: Piktogramm: Fortschritt bei der Bearbeitung des LKS-S

Tab. 4: Skalen und exemplarische Items des LKS-S – Teil 1

Skala	Exemplarisches Item
Umgang mit Mitschülern	Mit den meisten Mitschülern vertrage ich mich.
Selbstbewusstes Verhalten	Ich sage ehrlich, was ich denke.
Umgang mit Gefühlen	Ich kann erklären, warum ich fröhlich oder traurig bin.
Verhalten in Problem-situationen	Ich mache meine Fehler wieder gut.

Tab. 5: Skalen und exemplarische Items des LKS-S – Teil 2

Skala	Exemplarisches Item
Regelverhalten	Wenn Regeln aufgestellt werden, arbeite ich mit.
Individuelles Regelverhalten	Ich kontrolliere meine Arbeitsergebnisse.
Zusammenarbeit	Ich arbeite gern mit anderen zusammen.
Umgang mit Problemen bezogen auf das Arbeitsverhalten	Ich arbeite weiter, auch wenn mir etwas nicht gelungen ist.

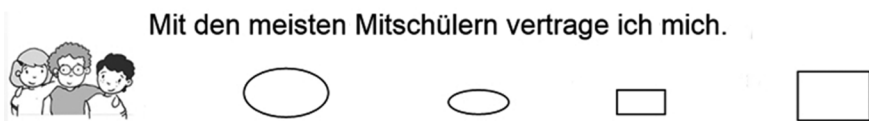


Abb. 7: Item aus dem LKS-S – Teil 1

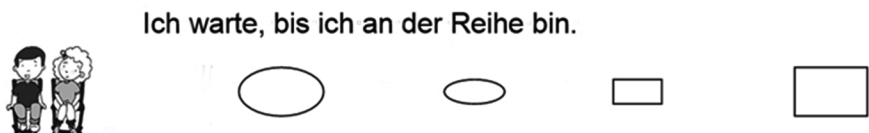


Abb. 8: Item aus dem LKS-S – Teil 2

- **Teile 2: Kompetenzen im Lern- und Arbeitsverhalten:** 4 Skalen und 20 Items beurteilen die Kompetenzen im Lern- und Arbeitsverhalten. Tabelle 5 legt die Skalen sowie ein ausgewähltes Item dar, woraufhin ein Beispiel für die Visualisierung im Schülerscreening folgt (Abb. 8).

2.3.2 Durchführung

Ebenso wie das LKS-L lässt sich auch das LKS-S für eine individuelle sowie klassenbezogene Erhebung von Kompetenzen einsetzen.

Der Einsatz bei allen Schülern einer Klasse vermittelt einen Eindruck davon, in welcher Weise die Schüler ihre Kompetenzen selbst beurteilen. Anhand dieser Ergebnisse können wiederum Rückschlüsse darauf gezogen werden, inwiefern das Fremdurteil der Lehrkraft (ermittelt über das LKS-L) und die Selbstbeurteilung der Schüler übereinstimmt. Dieser Abgleich kann als Ausgangspunkt genommen werden, um die Bedeutung von Kompetenzen im Unterricht zu thematisieren, zu reflektieren und ggf. Veränderungsprozesse zu initiieren.

TIP

Beim Einsatz im Klassenverband ist auf die notwendige Ruhe hinzuweisen. Schüler, die frühzeitig fertig sind, können die in die Fragebögen integrierten Bilder ausmalen.

Der individuelle Einsatz sollte insbesondere dann gewählt werden, wenn durch das LKS-L ein Förderbedarf hinsichtlich der Kompetenzen sichtbar geworden ist. Beurteilt der Schüler seine Kompetenzen ebenfalls kritisch, kann dies ein Auslöser sein, gemeinsam mit ihm seine Kompetenzen zu reflektieren. Dies kann wiederum die Motivation erhöhen, sich auf eine Förderung seiner Kompetenzen einzulassen (Kap. 3.4.3). Beurteilt der Schüler seine Kompetenzen anders als die Lehrkraft, sollte dies zum Anlass genommen werden, a) die Sicht der Lehrkraft auf den Schüler zu hinterfragen, b) weitere Erhebungen zum Selbstkonzept des Schülers durchzuführen und c) systematische Schülerbeobachtungen in unterschiedlichen Situationen durchzuführen.

Für die Durchführung ist es wichtig, den Schülern zu erklären, dass zunächst Übungsaussagen aufgeführt sind. Anhand derer sollen die Schüler sich mit der Funktionsweise der Skalierung vertraut machen. Es sollte den Schülern erklärt werden, dass es wichtig ist, ehrlich zu antworten, und nicht erwartet wird, dass die Schüler alle Aussagen jeweils voll bestätigen. Der für die Schüler visualisierten Skalierung liegt für die Auswertung ebenfalls eine Bewertung in Form von 0–3 vor: